

Z Á P I S

porady katedry psychologie a pedagogiky,
dne 6.1.1959.

Přítomni: Prof.dr.V.Chmelař, doc.dr.L.Kolářiková, dr.B.Bárta,
dr.J.Sedlák, dr.S.Ryšánek, dr.L.Monatová, dr.V.Jůva, s.J.Antl,
V.Smékal.

1. Zahájení
2. Informace o rozboru vědecko-výzkumné práce
Prof.dr.V.Chmelař objasňuje smysl a zásady rozboru vědecko-výzkumné práce (viz přísl.dokument). Každý člen katedry si připraví vlastní zprávu, nelková zpráva za pedagogiku a psychologii bude zpracována na základě jednotlivých zpráv. (Do 10.1.1959.)
3. Diskuse o návrhu realizace principu spojení výuky s produktivní prací.

Členové katedry v obsažné diskusi vyjádřili svoje názory na otázku spojení výuky s výrobní prací. Došlo se k těmto závěrům:

- a) Smysl praxe je především ideově-výchovný, morálně-politický a teprve pak naukový. Jde především o to, posluchače prací vychovat. Splnění tohoto předpokladu však závisí na dokonalé promyšlenosti výchovných prvků pracovního začlenění. Proto je nutné, aby charakterový růst posluchače byl sledován nejen vedoucím z řad posluchačů a ČSM, ale i pověřeným členem učitelského sboru. - Protože tento úkol připadne patrně především členům pedagogického semináře, doporučuje katedra, aby bylo uvažováno o zřízení nového místa asistenta pedagogiky.

Dr. V.Jůva se domnívá, že smysl praxe je především poznávací: posluchač se má vlastní produktivní prací přesvědčit, že tehnika je záležitostí myšlení.

- b) Dosavadní formulace Návrhu ... nepřihlíží k tomu, že se perspektivně rozšiřuje všobecné vzdělání na 12 let a že na dvánáctiletkách (jakož i v jiných zdrojích přílivu posluchačů) je též zavedená výrobní práce. V budoucnu tedy bude nutno koordinovat přidělování posluchačů do určitého výrobního odvětví s přihlédnutím k dosavadním výrobním zkušenostem posluchače.
- c) Dr. Jůva zdůrazňuje, že je třeba získat informace o názorech a potřebách závodů. V konkretisaci výrobní práce posluchačů

je nutno důsledně dbát o to, aby závody skutečně zaměstnávaly posluchače prací produktivní, tvořivou.

Členové katedry docházejí k závěru, že by bylo nejlepší perspektivně vybudovat na závodech mládežnické dílny, které by soutěžily s jinými dílnami, aby posluchač měl pocit osobní užitečnosti a přínosu k výsledkům práce a tak se morálně politicky rozvíjel.

- c) Navrhuje se, aby pracovní skupina posluchačů byla řízena a sledována vedením skupiny, které by tvořili zástupci fakulty (asistent), zástupce závodu a politicky vyspělý posluchač.
- d) Navrhuje se prodloužení studia na 12 semestrů na filosofické a přírodovědecké fakultě z těchto důvodů:
- aa) Rokem výrobní práce a redukcí počtu hodin v dalších semestrech se doba faktické výuky dosti zkracuje,
 - bb) je žádoucí, aby posluchačů dvouoborového studia si mohli během studia rozšířit aprobaci o 3. předmět,
 - cc) je nevhodné končit pro posluchač učitelské větve v zimním (11.) semestru,
- e) Členové ped. semináře navrhují, aby průběžná (odborná) praxe budoucích učitelů probíhala průběžně po 2 hod. týdně a vždy celý měsíc únor v 5. až 10. semestru.
- Z toho důvodu je nutné zřídit několik cvičných škol při universitě.
- Dr. Jůva navrhuje, aby katedra oficiálně jednala s některými brněnskými všeobecně vzdělávacími školami, jež by se měly stát cvičnými školami.
- Doc.dr.Kolářiková a dr. Ryšánek navrhují, aby cvičnou školou byla i některá průmyslová škola (zejm. strojnická a hospodářská) a některá učňovská škola, neboť někteří posluchači filosofické a zejm. přírodovědecké fakulty budou učit i na těchto školách a je tedy nutné, aby poznali styl práce s žáky jmenovaných škol.
- f) Pedagogická příprava posluchačů by měla zahrnovat:
- 1) přípravu k ovládnutí vyučovacího procesu,
 - 2) přípravu na mimotřídní a mimoškolní výchovu (práce a pomoc v PO, ČSM, v zájmových kroužcích, atd.),
 - 3) přípravu na mimovyučovací povinnosti učitele (práce třídního učitele, vedení kabinetu a sbírek, vedení školy),
 - 4) přípravu na osvětovou práci.

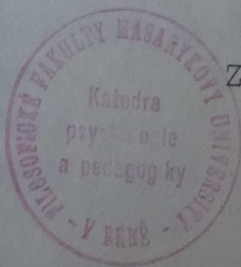
g) Zdůrazňuje se hlubší průprava z pedagogiky a pomocných věd pedagogický vzhledem k tomu, že posluchači získávají kvalifikaci promovaný pedagog.

Prohloubení pedagogické průpravy je možno uskutečnit již zmíněným rozšířením odborných prací (náslechy, výstupy) a zavedením nových přednášek a cvičení.

Podobné řešení je nálehavé, vynucuje si je společnost svými nároky na zkvalitnění školní i mimoškolní výchovy. Proto se navrhuje tento plán pedagogické výuky:

	III		IV		V		VI	
	5	6	7	8	9	10	11	12
Úvod do pedagogiky	2	1	-	-				
Pedagogická psychologie	2	1	2	1				
Pomocné vědy pedagogické	-	-	2	1				
Didaktika			2	2	-	-		
Teorie výchovy			-	-	2	2		
Dějiny pedagogiky					2	1	1	1
Polytechnická výchova								
Metodika 1. předmětu			1	1	1	1		
Metodika 2. předmětu					1	1	1	1
Pedagogická praxe průběžná	2	-	2	-	2	-	2	-
Pedagogická praxe měsíční		+++		+++		+++		

4. Referát dr. B. Bárty o kategorii objekt-subjekt je odložen na příští zasedání katedry.



Zapsal:

Vlad Fmítal

tajemník katedry