

Zápis porady katedry psychologie a pedagogiky dne 18. listopadu 1957.

Přítomní : Prof. Dr Chmelař, doc. Dr Kolářiková, Dr Bárta, Dr Ryšánek, Dr Sedlák,
Dr Monatová, Dr Jůva, J. Antl

Program : 2. část diskuse o dopisu ÚV KSČ

Průběh : Prof. Chmelař zahájil diskusi zdůrazněním významu dopisu. Sám poukázal na nutnost zvýšit především ideovou úroveň vyučování a těsněji spjat naši školu s životem.

V diskusi se vystřídali všichni členové katedry.

Závěrem schválili usnesení.

Usnesení : Doporučujeme :

1. Rozšířit základní výzkum v oblasti pedagogiky a psychologie, abychom mohli úspěšněji řešit problémy výchovy a vyučování.
2. Urychlit etapové budování 11 letých středních škol, abychom zvýšili všeobecné vzdělání u všech žáků, jak toho vyžaduje rychlý rozvoj vědy, techniky, národního hospodářství i kultury.
3. Přiblížit školu životu zaváděním polytechnického vyučování a účasti na produktivní práci, čímž žákům umožníme zapojit se do povolání.
4. Prohloubit ideovou výchovu na naší škole a hledat její nové účinné formy.
5. Prohloubit estetickou výchovu žactva, aby se umění mohlo stát skutečným majetkem lidu a účinným nástrojem morální výchovy.
6. Máme za to, aby nastávající rodiče byli buď na všeobecně vzdělávací škole nebo po absolvování seznámení s minimálními poznatky z oboru výchovy dětí. S tohoto hlediska hodnotíme i vyučování psychologii na všeob. vzděl. škole.
7. Učitelé všech stupňů a typů škol by měli dostat vyšší pedagogické a psychologické vzdělání než dosud, jak toho vyžaduje
hospodářský a
kulturní rozvoj socialistické společnosti.
8. Máme za to, že by k efektivnosti národního hospodářství mohlo také přispět dostatečné využití psychologických poznatků ve výrobě, dopravě, v organizační práci a při rozmísťování mládeže do jednotlivých povolání.
9. Doporučujeme alespoň na nejnižším stupni co nejdříve odstranit směny ve vyučování.
10. Pokud možno co nejdříve realizovat pro vysokou školu přípravky, které umožní lepší přípravu pro vysokoškolské studium.

Zapsal Dr V. Jůva

114/ka

Závěry z diskuse katedry psychologie a pedagogiky o dopisu ÚV KSČ.

Katédra psychologie a pedagogiky filosofické fakulty v Brně projednala na dvou poradách (11. a 18. listopadu) obsah dopisu ÚV KSČ a na základě diskuse dospěla k těmto závěrům :

1. Doporučujeme podstatně rozšířit základní výzkum v oblasti pedagogiky a psychologie, aby mohly být úspěšněji než dosud řešeny nalehavé problémy výchovy a vyučování naší mládeže. Jednu z příčin zaostávání pedagogické vědy vidíme v tom, že pedagogická pracoviště jsou při poměrně malém počtu pracovníků nucena řešit příliš široké úkoly, což vede k snížení exaktnosti výzkumu i hodnoty výsledků.
2. Abychom zvýšili všeobecné vzdělání veškeré naší mládeže, jak toho vyžaduje rychlý rozvoj vědy, techniky, národního hospodářství i kultury, doporučujeme urychlit etapové budování 11 letých všeobecně vzdělávacích středních škol. Soudíme, že je třeba překonat stav, kdy velká část naší mládeže dostává všeobecně vzdělání pouze osmileté.
3. Doporučujeme hlouběji přiblížit naši školu životu a budování socialismu zaváděním polytechnického vyučování v celém rozsahu všeobecně vzdělávací školy. Zvláště klademe důraz na vyřešení otázky zapojení školní mládeže do produktivní práce. Tím současně usnadníme žákům volbu povolání a vhodné zapojení do zaměstnání.
4. Soudíme, že je třeba na všeobecně vzdělávací škole na všech stupních prohloubit estetickou výchovu žactva a tak realizovat pokrokový požadavek O. Hostinského i Z. Nejedlého, aby se umění stalo skutečným majetkem lidu, který by mu plně rozuměl. Doporučujeme znovu zvážit postavení esteticko-výchovných předmětů v učebním plánu, zda plně odpovídá úloze umění v naší společnosti. V umění vidíme ve shodě s marxistickou estetikou především účinný nástroj poznávání a mravní výchovy dorůstajícího pokolení. Nelze podceňovat ani ten fakt, že estetická výchova na všeob. vzděl. škole podstatně přispívá formování kulturních zájmů a zálib mládeže, které ~~podstatně~~ ovlivňují v jejich pozdějším životě jejich životní sloh, který naší společnosti nemůže být lhostejný.
5. Soudíme, že je třeba podstatně prohloubit ideovou výchovu na naší škole, opřít ji pevně o poznání zákonů přírodních a společenských věd, uskutečňovat ji důsledně ve všech vyučovacích předmětech a hledat její nové účinné formy.
6. Máme za to, že by nastávající rodiče měli být buď na všeobecně vzdělávací škole nebo snad po jejím absolvování seznámeni s minimálními poznatky z oboru výchovy dětí. S tohoto hlediska soudíme, že má velký význam vyučování psychologii v nejvyšších třídách všeobecně vzdělávací školy, které

třeba ovšem více spjat s praktickým využitím a s pedagogickými závěry.
Doporučujeme, aby se vyřazení psychologie z návrhu nového učebního plánu znovu uvážilo.

7. Učitelé všech stupňů a typů škol by měli dostat vyšší pedagogické a psychologické vzdělání než dosud, což by přispělo zvýšení kvality vyučovací a výchovné práce, jak toho vyžaduje hospodářský a kulturní rozvoj socialistické společnosti. Zvláště se to týká odborných a vysokých škol, kde výchovná práce i metodika vyučování bývají neprávem podceňovány.
8. Máme za to, že by k efektivnosti národního hospodářství mohlo také přispět dostatečné využití psychologických poznatků ve výrobě, dopravě, v organizační práci a při rozmísťování mládeže do jednotlivých povolání.
9. Doporučujeme s hlediska tělesné i psychické hygieny alespoň na nejnižším stupni škol odstranit co nejdříve směny ve vyučování.
10. Soudíme, že by podstatně zvýšilo přípravu vysokoškolských studentů zřízení plánovaných přípravek, vhodně diferencovaných pro jednotlivé typy vysokoškolského studia. Doporučujeme je realizovat co nejdříve.

Zapsal

J. J. Jura