

log setkáva buď v učebnicích statistiky pro mírně pokročilé, nebo ve výkladech o plánovaní experimentů; výklad nebývá vždy systematický a je proto užitečné doplniť jej o poznatky z Bosákovy práce.

Ve studii je postupně probráno niekoľik analogických okruhů, a to: latinský čtverec, latinský obdélník (v psychologické literatuře obvykle nazývaný neúplný latinský čtverec), latinský obdélník typu  $2 \times n$ ,  $3 \times n$ , řecko-latinské čtverce a Roomovy čtverce. Výklad je proveden vždy na dvou rovinách – pomocí příkladu je čtenář uveden intuitivně do problematiky a v další části je výklad matematický; při tom u některých teorémů je uveden důkaz; tam, kde by byl důkaz složitý, je vypuštěn.

Bosáková knížka není určena pro odborníky ze speciální vědní disciplíny, neměla by však uniknout pozornosti experimentálních psychologů. V. Břicháček

O. Kondáš

#### KLINICKÁ PSYCHOLÓGIA

Osveta, Martin, 1977, str. 380.

Prvá slovenská učebnica klinickej psychológie má presne vymedzený obsah najmä v pomere k tým oblastiam klinickej psychológie, ktoré pre svoj rozsah náplne sa formujú v samostatné vedné disciplíny ako je psychodiagnostika, psychopatológia a pod. Klinickú psychológiu definuje autor ako vedeckú disciplínu, ktorá sa zaoberá duševným životom, resp. psychickou reguláciou správania z hľadiska choroby a dysadaptácie. Chápe ju ako vedu, ktorá tvorivým spôsobom rozvíja, obohacuje a utvára systém teoretických i operatívnych poznatkov a špecifických metód.

Po analýze všeobecných a teoretických problémov klinickej psychológie prechádza k charakteristike klinickej psychológie. Knihu rozdelil do 12 kapitol.

V prvej kapitole sa zaoberá náplňou jednotlivých oblastí klinickej psychológie a z toho vyplývajúcej zásad práce klinického psychológa v psychodiagnostike, terapii, prevencii, vo výskume, výučbe a zdravotnej výchove. Sú to všeobecné zásady etických noriem v práci klinického psychológa. Problém normality predstavuje v svetle štyroch rozdielnych koncepcných prístupov v snahe vysvetliť tento pojem a hlavne podmienky a kritéria rozličného chápania tohoto pojmu.

Druhá kapitola je venovaná histórii vývoja klinickej psychológie. Autor sa pres-

ne pridržiaval titulu kapitoly „Historické údaje klinickej psychológie“, pretože čitateľa oboznamuje len s niektorými najvšeobecnejšími údajmi. Väčšiu pozornosť venoval klinickej psychológii u nás. Nazdáva sa, že histórii klinickej psychológie se mohla venovať väčšia pozornosť.

Smery a teórie sú uvedené v tretej kapitole, ktorá je logickým pokračovaním predošlej v tom zmysle, že uvádza autorov a smery, ktoré ovplyvnili vývin klinicko-psychologických predstáv. Zo známejších koncepcií a teórií s kritickou uvážlivosťou uvádza tie, ktoré vychádzali z asocianistickej psychológie a pri vysvetľovaní patogénnych činiteľov prehodnocovali v porovnaní s organo-patologickým smerom význam psychogénnych faktorov. Z jednotlivých teórií vyzdvihuje tie prvky, ktoré sa dotýkajú organizácie a integrácie osobnosti. Najširšie sú rozpracované teórie učenia. V svetle týchto teórií vysvetľuje vznik porúch ako je úzkosť, neurotické symptómy, abúzus. Zdôrazňuje význam motivačných faktorov i zástoj učenia v adaptácii a dysadaptácii na strane jednej a na strane druhej poukazuje na vplyv nauky I. P. Pavlova na rozvoj psychológie učenia.

Štvrtá kapitola je venovaná vzniku a vývinu porúch. Hoci v predošlej kapitole autor rozoberal teórie, ktoré sa venovali vzniku a vývinu porúch, osobitnú pozornosť venuje tým psychogénnym činiteľom, ktoré sa považujú za zdroj duševných porúch, dysadaptácií, deviací a majú svoj význam pri vývine telesných chorôb. Zaraďuje tu konflikty a psychotraumy, frustrácie a deprivácie, strach a anxieta, interpersonálne vzťahy, psychickú záťaž a stres. Podáva psychologickú analýzu každej z uvedených psychogénnych traum na základe najnovších literárnych poznatkov o ich význame pri vzniku či už neurózy alebo psychosomatických chorôb. Túto kapitolu považujeme spolu s autorom za základ celej klinickej psychológie, preto sa autor k týmto otázkam vracia aj v ďalších kapitolách z iného pohľadu.

Piata kapitola je venovaná metodologickým problémom a výskumom v klinickej psychológii, v ktorej si autor kladie za cieľ určiť, čo je pre klinickú psychológiu spoločné, napr. so všeobecnou a experimentálnou a čo je rozdielne. Po rozbere všeobecných princípov nasledujú metodologické špecifičnosti klinickej psychológie, zvlášť vo výskume.

Šiesta kapitola sa zaoberá individuálnymi odlišnosťami duševnej činnosti. Ana-

lyzujú sa v nej psychické funkcie, procesy a stavy so zreteľom na psychopatologické odlišnosti, najmä deficitu, dysfunkcie, a preto táto kapitola je v podstate zhodná so všeobecnou psychopatológiou. Vnímavosť, pozornosť, vedomie, fantázia, pamäť a učenie, myslenie a reč, emotivita, vôľové konanie sú vyčerpávacím spôsobom interpretované z hľadiska všeobecnej psychopatológie s tým rozdielom, že sa diskutuje o možnostiach ich objektivizácie psychodiagnostickými technikami.

Siedma a ôsma kapitola tvoria organický celok, kde sa zohľadňujú nielen duševné funkcie, procesy a stavy, ale celá osobnosť, jej štruktúra a hľadisko adaptácie. Pri hodnotení osobnosti, jej adaptácie vo vzťahu s úrovňou sa dostávajú do popredia tie faktory osobnosti, od ktorých závisí úspešnosť, či neúspešnosť výkonu. Vyčerpávacím spôsobom rozoberá teórie schopností a z nich vyzdvihuje prínos faktorovej analýzy, ktorú analyzuje na Guilfordovom modeli štruktúry intelektu. Na ukážkach Wechslerových scattergramov vysvetľuje kvantitatívne a kvalitatívne hľadisko hodnotenia intelektu a mentálnej retardácie. Kapitulu uzatvára popisom špecifických porúch ako je dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dysklakúlia.

Deviata kapitola je pokračovaním siedmej kapitoly, v ktorej sa riešia otázky podmienok porúch adaptácie. V teoretických úvahách o klasifikácii jednotlivých stupňov duševných porúch rozvádza klasifikačné systémy (Wolman, Thorne), ktoré sa síce v praktickej diagnostike neujali, ale pre mnohé prednosti ich preferuje. V stati o neurotickej maladaptácii podáva v skrátenej forme prehľad náhľadov sovietskych a iných autorov, ich odlišnosti v chápaní neurózy, neurotickej reakcie a neurotickej osobnosti. Psychopatiu chápe v zmysle Schneiderovej definície, podľa ktorej abnormalitou trpí viac okolie, spoločnosť a menej postihnutý. Na ozrejmnenie štruktúry osobnosti psychopata uvádza kazuistiky s odôvodnením, že sa poslucháč s jednotlivými formami stretne pri štúdiu psychiatrie, preto ich len taxatívne vymenuje. Abúzus a drogová závislosť a rozličné poruchy správania (delikvencia, tuláctvo, záškoláctvo, instabilita, rozličné telesné defekty) sú zhrnuté do všeobecne akceptovaných poznatkov, takže dotvárajú oblasť psychopatie vo forme uvedených syndrémov.

Problémy psychosomatickej medicíny analyzuje v desiatej kapitole, „Psychosomatické aspekty pri telesných chorobách a hospitalizácii“. Sústredil sa na dva

základné okruhy problémov, a to na vplyv prostredia pri vzniku choroby a na odraz choroby v osobnosti jedinca. Charakteristiky jednotlivých psychosomatických chorôb sú vyčerpávajúce a prehľadné.

V jedenástej kapitole sa autor venuje neuropsychológii. Po krátkom historickom prehľade vývoja neuropsychológie sa zaoberá štruktúrou mozgu a psychickými funkciami. Tri funkčné bloky v mozgu spojené s percepciou, reguláciou a aktivitou mozgu interpretuje v zmysle prác A. R. Luriju a jeho žiakov. Lézie temporálneho, spánkového a zhlavového, ako aj formy patických porúch sú interpretované z hľadiska nielen ich špecifickej zmeny osobnosti a jednotlivých funkcií, ale súčasne poukazuje na možnosti ich objektivizácie psychologickými metódami. V závere kapitoly uvádza známe psychodiagnostické súbory testov využívané v neuropsychológii.

V záverečnej kapitole sa autor venuje praktickým otázkam psychologického vyšetrenia a individuálneho prístupu k pacientovi. Preberá techniky diagnostického rozhovoru, poukazuje na zásady pri aplikácii psychodiagnostických testov. Úvahovým spôsobom rieši vzťahy psychodiagnostiky a psychoterapie, prevencie a psychohygiény. V prílohe je uvedené triedenie psychodiagnostických metód z niekoľkých aspektov, ako aj medzinárodná klasifikácia duševných porúch.

Práca sa opiera o 362 literárnych prameňov a je doložená 71 obrázkami a 12 tabuľkami, ktorými sa zdôrazňuje názornosť jednotlivých problémov. Je uvedený menný a vecný register ako aj krátky ruský a anglický súhrn.

Autor pri koncipovaní učebnice vychádzal z hypotetického predpokladu, že veda je dynamickou sústavou poznatkov, a preto zvolil formu monografického spracovania základov klinickej psychológie. V učebnici pre jej obmedzený rozsah zvolil formu odkazov na prístupnú literatúru, najmä domácu, v takej štylistickej forme, ktorá oprávňuje examinátora vyžadovať aj vedomosti z citovanej literatúry a poslucháčov zasa vedie k tvorivej činnosti, pretože poskytuje podnety pre analýzu javov hypotetickej povahy, čím dáva námety aj pre prácu v seminári.

Kondášova učebnica predstavuje úspešný pokus o vyčlenenia a rozbor obsahu klinickej psychológie, a to napr. aj v porovnaní s blízkymi odbormi ako je psychodiagnostika, psychoterapia a psychohygiény. Zdá sa nám na škodu, že vyne-



chal oblasť endogénnych psychóz a psychofarmakológiu. Účasť klinického psychológa pri riešení teoretických otázok psychóz je nutná zvlášť pre široké možnosti diagnostiky a terapie v procese resocializácie. Psychologické a psychopatologické zmeny osobnosti v psychotickom procese, ich vzájomné oddiferencovanie zapadá aj do teoretickej náplne klinickej psychológie. Štúdium účinku antidepresív alebo fenothiazolových preparátov zasa spolu určuje cesty výskumov v klinickej psychológii.

Recenzovaná učebnica je prínosom pre klinickú psychológiu aj svojou logickou presnosťou a formuláciou základných postulátov i širokou naväznosťou na styčné odbory. K jej prednostiam patrí ďalej snaha začleniť výskumy našich bádateľov do rámca všeobecných poznatkov a koncepcií. Starostlivý výber reprezentatívnych literárnych príspevkov a ich zhodnotenie z pozície jednoznačnej marxistickej orientácie so širokým využitím prínosov sovietskej psychológie sú dôležité črty tejto učebnice.

Kondášova učebnica nielen vyplňuje citeľnú medzeru nedostatku základných učebníc z psychologických vied, ale je aj všeobecným obohatením literárneho fondu psychologickéj vedy. Okrem jednoznačnej marxistickej orientácie jej prínos pre slovenskú psychológiu je aj v jej jazykovej kultivovanosti, štylistickej osobitosti a logickej presnosti. Vkusnou úpravou aj vydavateľstvo Osveta sa pričínilo o jej príťažlivosť u tých, ktorým je kniha určená, a to študujúcim psychológiu, psychológom a lekármi. **A. Stančák**

## I. Perlaki

### INOVÁCIA V ORGANIZÁCI

*Alfa, Vydavateľstvo technickej a ekonomickej literatúry, Bratislava, 1977, 154 s.*

Kniha, ktorá je koncipovaná jak učebný text a pomůcka pro pracovníky na všech stupních řízení, pro racionalizátory, zlepšovatele a novátory, jakož i posluchače vysokých škol, je v naší odborné literatuře dílem průkopnickým. Zabývá se problematikou, která patří v současném období vědeckotechnické revoluce a inovační exploze k největším a nejvýznamnějším problémům teorie i praxe organizace a řízení. Je to vlastně první publikace u nás, která zpracovává souborně mimořádně závažnou a aktuální problematiku tvoření, navrhování a realizaci inovací v organizacích.

Publikace je rozdělena do osmi kapitol. Vědeckotechnická revoluce — období inovační exploze, Řešení organizačních problémů, Tvořivý jednatel, Tvořivá skupina, Metody podněcující tvoření a navrhování inovací, Proces realizace inovací, Pracovní iniciativa a bariéry realizace inovací, Odstraňování a překonávání bariér realizace inovací. První část knihy (1.—5. kapitola) je zasvěcena problémům tvoření a navrhování inovací, v druhé části (6.—8. kapitola) zpracovává autor problematiku realizace inovací. Podle našeho názoru je třeba zdůraznit, že Perlaki těží ze svých dlouholetých výskumů. Jeho práce je původní, vychází ze společenských potřeb.

V první ze dvou základních částí textu je popisován a analyzován vliv vědeckotechnické revoluce na organizace a jejich prostředí. Perlaki upozorňuje na rozdíl mezi systémem, ve kterém je na prvním místě kapitalistický zisk a systémem, který vychází především ze zájmů člověka a celé společnosti. Rovněž se soustřeďuje na důslednou kritiku buržoazních teorií „jednotné industriální společnosti“ a „teorie konvergence“, které se snaží dokazovat podobnost a „konvergenci“ socialismu a kapitalismu. Právem věnuje poměrně hodně místa důslednému výkladu inovace v různých souvislostech a jejímu významu pro socialistické organizace.

Přínosem publikace jsou nesporně samostatné kapitoly pojednávající o hlavních znacích a charakteristikách tvořivých jednotlivců, jakož i o základech efektivní skupinové práce v procesu skupinového rozhodování a řešení problémů. Perlaki uvádí, že při tvořivém, nerutinním řešení organizačních problémů se často kladou na tvořivost jejich řešitelů (ať už pracují individuálně nebo kolektivně) značné nároky. Přehledně popisuje hlavní znaky a charakteristické vlastnosti tvořivých jednotlivců, rovněž se zabývá psychologickými aspekty srovnání práce jednotlivce s prací skupiny.

Velmi důležité místo zaujímá v publikaci subkapitola řešící tematiku zvyšování efektivnosti skupinové práce. Je zaměřena na autorovu původní metodiku určenou k zvyšování socioekonomické efektivnosti socialistických pracovních kolektivů. Perlaki ji nazval komplexní přístup k zvyšování socioekonomické efektivnosti skupinového rozhodování a řešení problémů. Jedná se o specifický typ konkrétního sociálního výskumu — sociotechnický výskum zaměřující se na identi-