

Ústav experimentálnej psychológie SAV
Slovenská psychologická spoločnosť pri SAV
Českomoravská psychologická spoločnosť

AGRESIA VO VEREJNOM PRIESTORE

**Kniha abstraktov z medzinárodnej konferencie
Psychologické dni 2017**

KC Academia, Stará Lesná, 04. – 06.09.2017

Ivan Sarmány-Schuller (Ed.)

ISBN 978-80-88910-57-2

EAN 9788088910572

Program konferencie

Pondelok 4.9.2017

| | |
|---|---|
| 14.00 - 14.15 | Otvorenie konferencie (I. Sarmány-Schuller, D. Heller) |
| Vyžiadané príspevky: Agresia vo verejnom priestore I | |
| 14.15 - 14.45 | Dan HELLER: Historie psychologického výzkumu agrese – se zvláštním zřetelom k agresii ve veřejném prostoru |
| 14.45 - 15.15 | Ladislav LOVAŠ: Prináša agresívne správanie uspokojenie? |
| 15.15 - 15.45 | Nora SLIŠKOVÁ: Agresia a médiá |
| 15.45 - 16.00 Prestávka na kávu (Coffee break) | |
| Agresia vo verejnom priestore II (pokračovanie) | |
| 16.00 - 16.30 | Eva GAJDOŠOVÁ: Agresia v školách a výzvy na jej riešenie v kontexte pozitívnej psychológie |
| 16.30 - 17.00 | Jiří DAN, Erika STRAKOVÁ: Agresivita v písme |
| 17.00 - 17.30 | Darina HAVRLETOVÁ: Mobing - psychické týranie na pracovisku |
| 17.30 - 18.00 | Katarína HORŇÁKOVÁ, Mária BRATSKÁ: Agresívne dopravné správanie vodičov nákladných vozidiel |

Utorok 5.9.2017

| | |
|------------------------------|---|
| Diagnostika agresie I | |
| 08.30 - 09.00 | Peter KOPP: Možnosti a limity psychodiagnostiky agresivity v práci praktického psychológa |
| 09.00 - 09.30 | Martin HULÍN, Martin KANOVSKÝ, Miroslav KUREČKO: Predikcia rizikového správania v školách prostredníctvom analýzy latentných tried |
| 09.30 - 10.00 | Lenka MERA VÁ: Agresia je len prezlečený strach |

| | |
|--|--|
| 10.00 - 10.30 | M. ROŠKOVÁ, Beáta ŽITNIAKOVÁ GURGOVÁ, L. ĎURICOVÁ: Agresivita a výkonová motivácia u športovcov |
| 10.30 - 10.45 Prestávka na kávu (Coffee break) | |
| Diagnostika agresie II | |
| 10.45 - 11.15 | Lucia PAŠKOVÁ, Jana STEHLÍKOVÁ: Orientačná diagnostika sociability agresívnych detí mladšieho školského veku |
| 11.15 - 11.45 | Marta VALIHOVÁ, Barbora SUROVCOVÁ: Kyberšikanovanie medzi žiakmi na primárnom stupni vzdelávania a ich sebahodnotenie |
| 11.45 - 12.15 | Zdenka MACKOVÁ: Problematická internetová interakcia a komunikácia |
| 12.15 - 12.45 | Peter KLUBERT, Zdenka NÉMETHOVÁ, Miroslava KULEKOVÁ VESELÁ: Psychodiagnostika a terapeutické postupy pri práci s agresívnymi klientmi |
| 12.45 - 14.00 Prestávka na obed (Lunch) | |
| Rodina a škola I | |
| 14.00 - 14.30 | Kristína ŠIROKÁ, Daniela ČECHOVÁ: Môže byť agresia užitočná? |
| 14.30 - 15.00 | Diana DEMKANINOVÁ, Gabriela HERÉNYIOVÁ, Lucia SABOVÁ: Agresívne správanie žiakov na 1. stupni ZŠ |
| 15.00 - 15.30 | Eva FARKAŠOVÁ: Pripravenosť na školské vzdelávanie ako vývinovo- a pedagogicko-psychologický fenomén |
| 15.30 - 15.45 Prestávka na kávu (Coffee break) | |
| 15.45 - 16.45 | Prezentácia posterov |
| 17.00 - 18.30 | Valné zhromaždenie SPS pri SAV |

Streda 6.9.2017

| Rodina a škola II | |
|--|---|
| 09.00 - 09.30 | Dagmar KOPČANOVÁ: Katamnesticke sledovanie efektívnosti „striedavky“ u vybraných klientov VÚDPaP |
| 09.30 - 10.00 | Petra LAJČIAKOVÁ, Michaela SLÁVIKOVÁ: Partnerská (ne)spokojnosť ako dôsledok vplyvu citovej väzby |
| 10.00 - 10.30 | Michaela ZUBČEKOVÁ TATÁROVÁ: Dospievajúci človek a prevencia rizikového správania v prostredí internetu |
| 10.30 - 10.45 Prestávka na kávu (Coffee break) | |
| 10.45 - 11.15 | Vladimír SALBOT, Lada KALISKÁ: Komparácia črtovej emočnej a sociálnej inteligencie |
| 11.15 - 11.45 | Daniela ČECHOVÁ, Kristína ŠIROKÁ: Dôsledky rodičovstva na výskyt problémov v správaní a reziliencii detí |
| 11.45 - 12.15 Ukončenie konferencie | |

Abstrakty ústnych príspevkov v abecednom poradí

DÔSLEDKY RODIČOVSTVA NA VÝSKYT PROBLÉMOV V SPRÁVANÍ A REZILIENCII DETÍ

Daniela ČECHOVÁ, Kristína ŠIROKÁ
ADLEROVSKÁ PSYCHOTERAPEUTICKÁ SPOLOČNOSŤ, s. r. o.,
Bezručova 10, 811 09 Bratislava, email: adler.sro@gmail.com

Abstrakt: Príspevok sa zaoberá komplexným fenoménom rodičovstva, výchovných prostriedkov a metód, ktoré rodičia používajú pri ovplyvňovaní správania a prežívania dieťaťa. V teoretickej časti prezentujeme postupy rodičov, ktoré rozdeľujeme podľa ich dôsledkov na osobnosť detí na konštruktívne a nekonštruktívne. Zvláštnu pozornosť venujeme konceptu efektívne rodičovstvo, ktoré vychádza z teórie individuálnej psychológie. Zároveň dokladáme výsledky výskumov z danej problematiky, ktoré demonštrovali: vzťah medzi dodržiavaním princípov efektívneho rodičovstva a nižším výskytom problémov v správaní detí ($p \leq 0.01$); medzi nedôslednosťou, direktívnosťou a autonómiou matky a nižšou mierou reziliencie detí ($p \leq 0.05$); ako i vzťah medzi pozitívnym záujmom matky a vyššou rezilienciou detí ($p \leq 0.01$).

AGRESIVITA V PÍSME

Jiří DAN, Erika STRAKOVÁ
Filozofická fakulta KU v Ružomberku, Hrabovská cesta 1, 034 01
Ružomberok, email: jiri.dan@ku.sk; erika.strakova3@gmail.com

Abstrakt: Agresiu chápeme ako každé útočné jednanie, ktorého cieľom je zvýšenie moci útočníka a zmenšenie moci napádanej osoby. Objavuje sa predovšetkým v rámci sociálnych vzťahov. Agresivitu chápeme ako relatívne trvalú črtu osobnosti s rôznou etiológiou objavujúcu sa v rôznych štádiách osobnostného vývinu. Smeruje primárne proti iným

osobám a predmetom, môže sa ale tiež obrátiť proti vlastnej osobe. Prejavuje sa od primitívnych reakcií až k reakciám sublimovaným. Diagnostické nástroje agresivity, ktoré spĺňajú kritéria kladené psychologickou komunitou na testové metódy, ponúka psychológia písma. Zmieňujeme v stručnom prehľade jej teoretické východiská vrátane prístupu neurofyziologického, pripomíname jej základné princípy a odpovede na otázky pre kritéria kvality. Uvádžame znaky agresivity v písme a postup pri analýze písma s ohľadom na detekciu rôznych typov agresivity. Popisujeme analýzu niektorých rukopisných znakov upozorňujúcich na negatívne zmeny v osobnosti pisateľa.

AGRESÍVNE SPRÁVANIE ŽIAKOV NA I. STUPNI ZŠ

Diana DEMKANINOVÁ, Gabriela HERÉNYIOVÁ, Lucia SABOVÁ
Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Katedra
psychológie, Gondova 2, Bratislava,
email: diana.demkaninova@uniba.sk

Abstrakt: Agresívne správanie sa objavuje už v ranom detstve a počas toho, ako sa dieťa vyvíja, mení sa aj toto správanie - jeho frekvencia, intenzita, formy či prejavy. V našom príspevku sa zameriavame na agresívne správanie žiakov na I. stupni ZŠ. Prinášame čiastkové výsledky prieskumu, ako vnímajú problematiku agresívneho správania žiakov učitelia na ZŠ. Načrtujeme tiež aké sú možnosti spolupráce so školským psychológom v súvislosti s agresívnym správaním žiakov na I. stupni ZŠ.

PRIPRAVENOSŤ NA ŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE AKO VÝVINOVO- A PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝ FENOMÉN

Eva FARKAŠOVÁ

VÚDPaP, Cyprichova 42, Bratislava, email: eva.farkasova@vudpap.sk

Abstrakt: V našom prostredí sa kladie snád' až priveľký dôraz na zisťovanie školskej pripravenosti detí. Postupne sa táto užitočná aktivita totiž transformovala do požiadavky určiť pred začiatkom povinnej školskej dochádzky, kam dieťa „patrí“, t.j. zaradiť ho do presného typu a formy vzdelávania. Ide nielen o nezvratnosť rozhodnutí (s dopadom na mnohé oblasti života dieťaťa), ale aj o manipulovanie s možnosťami, exaktnosťou a spoľahlivosťou psychologického posudzovania aktuálneho stavu a prognózovanie ďalšieho vývinu, rozvoja schopností detí už na konci predškolského veku. Hoci v súčasnosti sa postupne zmierňujú požiadavky na jednoznačné a predčasné určenie „doprava-dola“; pri aplikovaní zaužívaných psychologických testov a postupov zmeny v praxi nastávajú len veľmi pomaly. V príspevku sa venuje pozornosť aspektom vhodnosti metodík používaných v poradenských zariadeniach a spôsobov ich interpretácie.

AGRESIA V ŠKOLÁCH A VÝZVY NA JEJ RIEŠENIE V KONTEXTE POZITÍVNEJ PSYCHOLÓGIE

Eva GAJDOŠOVÁ

Paneurópska vysoká škola, Fakulta psychológie, Tomášikova 20, 92102
Bratislava,

email: eva.gajdosova51@gmail.com

Abstrakt: Príspevok poukazuje na efektívne riešenia agresie v školách aplikáciou poznatkov pozitívnej psychológie a zdôrazňuje novú rolu školského psychológa ako iniciátora, organizátora a podporovateľa sociálno-emocionálneho zdravia žiakov a učiteľov v rámci koncepcie mentálneho zdravia. Autorka prináša zahraničné poznatky a skúsenosti v

predmetnej oblasti, ale aj vlastné skúsenosti zo školsko-psychologickej praxe.

Kľúčové slová: pozitívna psychológia, duševné zdravie, sociálno-emocionálne zdravie, školský psychológ

MOBING - PSYCHICKÉ TÝRANIE NA PRACOVISKU

Darina HAVRLENTOVÁ

Technická univerzita v Liberci, Fakulta prírodovědně-humanitní
a pedagogická,

Voroněžská 1329/13, 460 01 Liberec, Česká republika,
email: darina.havrlentova@tul.cz

Abstrakt: Príspevok sa zaoberá najzávažnejšou formou psychickej záťaže v pracovnom prostredí, akou je prežívanie zámerného, dlhodobého a cieľavedomého ubližovania v pracovných vzťahoch. Poskytuje aktuálny vstupný prehľad o príčinách, následkoch a sprievodných javoch negatívnych diania v medziľudských vzťahoch v pracovnom priestore. Uvedené poznatky sú spracované cez prizmu vlastnej skúsenosti, spojený s úvahou a osobným postojom k jednotlivým okruhom ústrednej témy. Súčasťou príspevku je aj nový pohľad na daný problém a z neho vychádzajúce návrhy možných riešení mobingu v našich podmienkach.

HISTORIE PSYCHOLOGICKÉHO VÝZKUMU AGRESE – SE ZVLÁŠTNÍM ZŘETELEM K AGRESE VE VEŘEJNÉM PROSTORU

Daniel HELLER

Katedra psychologie FF UK, Praha 1, Celetná 20, 110 00,

email: d.heller@seznam.cz

Abstrakt: Lidská agrese je stejně stará jako lidstvo. Zejména v posledních stoletích se však agrese objevuje i v situacích, kdy primárně nejde o získání externích zdrojů, jako je potrava nebo partner či partnerka, ale i v situacích absence jakýchkoli materiálních benefitů. Proč je agrese tak běžně rozšířená? Řada především sociálně psychologicky orientovaných výzkumů se pokoušela odpovědět na tuto otázku. Psychologické pohledy na tuto problematiku se především v průběhu dvacátého století vyvíjely a vyvíjejí, od pseudobiologických přístupů, které přisuzovaly agresivní chování především předpokládaným instinktům, přes behavioristické přístupy, založené na teoriích učení, které vysvětlovaly agresivní chování jako částečně zautomatizované reakce na vnější podněty, po důraz na zapojení kognitivních procesů. V příspěvku je uplatněn historický přístup a jsou probrány dějiny sociálně psychologických výzkumů agrese, především hlavní pojetí agrese v první polovině 20. století (instinkty, psychoanalýza, McDougallova teorie, Lorenzova etologie, agrese jako naučené chování a teorie frustrace - agrese), hlavní teoretické pohledy na zdroje agrese (analýza učení, kognitivní procesy, teorie kognitivní konzistence, atribuční teorie, znalostní struktury a sociálně kognitivní teorie), situační pobídky k agresivnímu jednání (pozorování agresivního jednání ostatních, výzkumy založené na teoriích učení, kognitivně orientované výzkumy, implikace pro sociální politiku a afektivně generovaná agrese), výzkum katarze hostility (fantasijní agrese) a seberegulace agresivních sklonů, problematika vztahu kultury a agrese (napříč národy a kulturami) a experimentální výzkum agrese (užívané míry agrese, problematika validity a možné zkreslení výsledků experimentálními požadavky).

AGRESÍVNE DOPRAVNÉ SPRÁVANIE VODIČOV NÁKLADNÝCH VOZIDIEL

Katarína HORŇÁKOVÁ, Mária BRATSKÁ
Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, Katedra
psychológie, SR,
email: k.hornakova@hotmail.com, maria.bratska@uniba.sk

Abstrakt: Príspevok upozorňuje na problematiku schopnosti prispôbiť sa dopravným podmienkam vodičov v cestnej doprave. Naším výskumným zámerom bolo zamerať sa na psychologické charakteristiky vodiča v súvislosti s inštrumentálnou agresiou, zlosťou, potešenia z násilia, predvádzania a negativizmu počas vedenia vozidla. Výskumný výber tvorilo 209 profesionálnych vodičov nákladných vozidiel. Na zber údajov sme použili Dopravno - psychologický anamnestický dotazník, Adaptívny tachistoskopický test, Kognitron a Dotazník neprispôsobivého dopravného správania AVIS. Výsledky regresných analýz preukázali, že hnev prejavovaný k účastníkom cestnej premávky a odobratý vodičský preukaz za porušenie pravidiel v doprave boli prediktorom zavinených dopravných nehôd.

Kľúčové slová: Vodič nákladného vozidla. Ne/prispôsobivé dopravné správanie. Bezpečnosť v cestnej nákladnej doprave.

PREDIKCIA RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA V ŠKOLÁCH PROSTREDNÍCTVOM ANALÝZY LATENTNÝCH TRIED

Martin HULÍN, Martin KANOVSKÝ, Miroslav KUREČKO
Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Cyprichova 42,
Bratislava, email: martin.hulin@vudpap-projekt.sk,
kanovsky@fses.uniba.sk, miroslav.kurecko@vudpap.sk

Abstrakt: V príspevku sa zaoberáme analýzou diskretných latentných tried rizikového správania žiakov v škole, založeného na hodnotení učiteľov. Táto IRT metóda umožňuje pri splnení podmienok rozdeliť žiakov podľa vzorov odpovedí v latentnej premennej do skupín rizikového správania (napr. rizikovní vs. nerizikovní, prípadne viacerých). Následne preskúmame vhodný predikčný model príslušnosti k týmto rizikovým skupinám na základe faktorov osobnosti, inteligencie, sociálneho zázemia a ďalších socio-demografických a výkonových premenných. Takýto model je následne využiteľný v praxi pri identifikácii potenciálne rizikových žiakov a ich skorého podchytenia v systéme prevencie ako aj pri vylepšení metodiky zaoberajúcej sa meraním rizikového správania v škole.

PSYCHODIAGNOSTIKA A TERAPEUTICKÉ POSTUPY PRI PRÁCI S AGRESÍVNÝMI KLIENTMI

Peter KLUBERT, Zdenka NĚMETHOVÁ, Miroslava KULKOVÁ
VESELÁ
RETEDIA s.r.o., Ambulancia klinickej psychológie, Fatranská 12, 949
01 Nitra,
email: pklubert@gmail.com

Abstrakt: Každodenne sa dostávame do kontaktu s druhými ľuďmi a je potrebné, aby sme s nimi navzájom komunikovali, vymieňali informácie. Robíme to naučeným spôsobom, ktorý sme si počas života zdokonaľovali. Jedným z častých spôsobov komunikácie medzi ľuďmi,

či už ide o jej verbálny alebo často aj fyzický prejav je agresia. V rámci ambulantnej praxe prichádzame do kontaktu s prejavmi agresie a agresivity v rozličných podobách, na terapeutických sedeniach, v rámci riešenia partnerských problémov, na poradenstve pre agresívne osoby v probačnom dohľade, v rámci poradenstva pre vodičov, ktorým bol odobratý vodičský preukaz za jazdu pod vplyvom alkoholu alebo inej návykovej látky, pri posudzovaní psychickej spôsobilosti vodičov a žiadateľov o zbrojný preukaz. Na zaznamenávanie agresívnych tendencií v praxi, okrem dostupných štandardizovaných metodík (BDI, Hand Test, ROR, Zulliger), využívame aj projektívnu obrázkovú metodiku TABaK, ktorú sme vytvorili práve za účelom zachytávania potencionálne agresívnych prejavov. Teoretické ukotvenie metodiky TABaK vychádza z princípov gestalt teórie a terapie a jej náhľadov na agresivitu, na ktorú nazerá ako na jeden zo spôsobov kontaktovania sa človeka s prostredím. Dôraz je kladený na polaritu retroflexia – agresia, teda na zamerania agresívneho potenciálu smerom dovnútra organizmu (defenzívne reakcie) a na druhej strane prenesenie agresívneho potenciálu na vonkajšie prostredie (ofenzívne reakcie). Druhá metodika, ktorú sme vytvorili za účelom identifikácie rizikového správania, ktoré by mohlo viesť k agresívnym prejavom je Test kl'ukatej cestičky /TKC/. Prostredníctvom testu TKC zaznamenávame tendencie k prekračovaniu fyzických i sociálnych hraníc. Na základe výsledkov aj z daných psychodiagnostických metodík vytvárame sociálno-psychologický program „Sociálne hranice a hranice agresivity“.

KATAMNESTICKÉ SLEDOVANIE EFEKTÍVNOSTI „STRIEDAVKY“ U VYBRANÝCH KLIENTOV VÚDPaP

Dagmar KOPČANOVÁ
VÚDPaP Cyprichova 42, 83105 Bratislava,
email: dagmar.kopcanova@vudpap.sk

Abstrakt: Inštitút striedavej osobnej starostlivosti rodičov o dieťa (v praxi sa zaužívala hovorová skratka „striedavka“), funguje v praxi v SR už siedmy rok. Príspevok prináša informácie z kvalitatívneho výskumu, uskutočneného počas roka 2017 s 10-imi klientmi, ktorí v posledných rokoch navštívili naše pracovisko s problémami zabezpečenia starostlivosti o deti po rozvode svojho manželstva. Katamnestické sledovanie analyzuje súčasný stav a overuje účinnosť rozhodnutia klientov pre „striedavku“ s psychologickými dôsledkami pre dieťa, od času, keď im prestala byť poskytovaná odborná poradensko-psychologická intervencia na našom pracovisku.

Kľúčové slová: „striedavka“ - striedavá osobná starostlivosť rodičov o dieťa, odborná poradensko-psychologická intervencia, efektívnosť usporiadania porozvodovej starostlivosti rodičov o deti

MOŽNOSTI A LIMITY PSYCHODIAGNOSTIKY AGRESIVITY V PRÁCI PRAKTICKÉHO PSYCHOLÓGA

Peter KOPP
UMB, Banská Bystrica,
email: pkopp05@gmail.com, peter.kopp@umb.sk

Abstrakt: Príspevok sa zameriava na diagnostiku agresivity z pohľadu praktického psychológa. Rozoberá možnosti použitia diagnostiky agresivity v jednotlivých oblastiach aplikovanej psychológie. V príspevku sú najmä prezentované praktické skúsenosti s používanými psychodiagnostickými metódami na vyšetrenie agresivity, pričom

najväčšia pozornosť je venovaná testovým metódam. Analyzujú sa výhody a obmedzenia najviac používaných psychologických testov. Pozornosť je venovaná tiež objektívite diagnostiky agresivity a vzťahu nameranej agresivity k reálnemu správaniu. Podčiarkuje sa dôležitosť posudzovania aj ďalších činiteľov ako sú intervenujúce premenné a situačné faktory pri praktickom posudzovaní agresivity. V praxi z toho vyplývajú určité limity psychodiagnostického vyšetrenia agresivity. Do budúcnosti sú naznačené možnosti skvalitnenia psychodiagnostiky agresivity a to aj za použitia moderných technológií.

PARTNERSKÁ (NE)SPOKOJNOSŤ AKO DÔSLEDOK VPLYVU CITOVEJ VÄZBY

Petra LAJČIAKOVÁ, Michaela SLÁVIKOVÁ

Katedra psychológie FF KU, Hrabovská cesta 1B, 034 01 Ružomberok,
email: petra.lajciakova@ku.sk, michaelaslavikova11@gmail.com

Abstrakt: Citová väzba ovplyvňuje mnoho oblastí života jednotlivca, zvlášť jeho fungovanie v blízkych, hlavne partnerských či manželských vzťahoch. Výskum bol zameraný na identifikáciu súvislosti medzi citovou väzbou a kvalitou partnerského vzťahu. Pre zistenie typu citovej väzby bol aplikovaný dotazník The Experiences in Close Relationship (ECR; Fraley, Waller, & Brennan, 2000) a pre určenie miery kvality vzťahu dotazník Dyadic Adjustment Scale (DAS; Spanier, 1976). Výskumný súbor pozostával zo 132 respondentov, pričom manželské páry (N=66) a partnerské páry (N=66) mali priemerný vek 28.89 rokov (SD=7.25). Výsledky poukázali na silný pozitívny vzťah medzi citovou väzbou a kvalitou blízkeho vzťahu ($r=.684$; $p\leq.001$). Tiež bol identifikovaný rozdiel v miere kvality partnerského vzťahu medzi respondentmi s istým typom a respondentmi s iným typom citovej väzby – $F(3,128)=3.421$, $p=.019$). Štúdia prináša i údaje o prevalencii typov vzťahovej väzby a miery kvality blízkeho vzťahu. Výskumné zistenia by

mohli nájsť svoje uplatnenie v budúcom výskume, ako i v párovom či rodinnom poradenstve.

Kľúčové slová: Citová väzba. Štýly citovej väzby. Spokojnosť. Kvalita. Partnerský vzťah. Manželský vzťah

PRINÁŠA AGRESÍVNE SPRÁVANIE USPOKOJENIE?

Ladislav LOVAŠ

Katedra psychológie FF UPJŠ, Košice 04059, Moyzesova 9,
email: ladislav.lovas@upjs.sk

Abstrakt: Cieľom prednášky je prezentovať súčasné pohľady na problematiku prežívania uspokojenia z vykonanej agresie. Krátky prehľad teórií agresie, výskumov týkajúcich sa odvetnej agresie (odplácanie) a pomsty, ako aj výskumu vnímaných dôsledkov vykonanej agresie poukazuje na viaceré aspekty prežívania vykonanej agresie ako niečoho pozitívneho, prinášajúceho uspokojenie a potešenie. Prezentovaná problematika je doplnená niektorými výskumnými zisteniami autora. V záverečnej časti sú diskutované dôsledky z hľadiska prevencie výskytu agresie.

PROBLEMATICKÁ INTERNETOVÁ INTERAKCIA A KOMUNIKÁCIA

Zdena MACKOVÁ

VŠZaSP sv. Alžbety, 810 00 Bratislava,
email: zdena.mackova@gmail.com

Abstrakt: Analyzujeme psychologické aspekty problematickej internetovej interakcie s dôrazom na on line komunikáciu. Prezentujeme model E. Wegmann a M. Branda pre analýzu hlavných predpokladov poruchy internetovej komunikácie v zmysle závislosti od online

komunikácie na sieťach mimo hier. Diskutujeme o možných súvislostiach problematickej internetovej interakcie a komunikácie s agresiou.

Kľúčové slová: internetová komunikácia, závislosť od internetu, závislosť od online komunikácie, osamelosť, agresia

AGRESIA JE LEN PREZLEČENÝ STRACH

Lenka MERA VÁ

Varšavská univerzita, Polianky, ul. Pod brehmi 4/A , Bratislava,
email: lenkamerava@gmail.com

Abstrakt: V rámci svojho príspevku Agresia je len prezlečený strach. Strach a jeho podoby. poukazujeme na Rogerianske chápanie emócií. Naším cieľom je poukázať na to, že agresia je len na povrchu ako emócia a za ňou sa hlbšie ukrýva emócia strachu. Strach môže byť z neznáma, zo zlyhania, z nepochopenia, z ublíženia či bolesti. Existuje nesmierne množstvo strachov, ktoré sa navonok prejavia vo forme hnevu či agresie, prípadne fyzického prejavu. My sa ale budeme zaoberať ako sa na to pozerá a vníma strach, ktorí sa prejaví ako agresia. Rogeriánska psychológia strach považuje za jednu z dvoch emócií, tou druhou je radosť.

KOMPARÁCIA ČRTOVEJ EMOČNEJ A SOCIÁLNEJ INTELIGENCIE

Vladimír SALBOT, Lada KALISKÁ

Katedra psychológie PF UMB v Banskej Bystrici,
email: vladimir.salbot@umb.sk; lada.kaliska@umb.sk

Abstrakt: Príspevok je replikáciou empirického výskumu spoluautorky, ktorý analyzoval verifikované premenné u adolescentnej populácie dlhou formou dotazníka črtovej emocionálnej inteligencie (EI). V článku sa

rieši diskutovaná problematika vzťahu sociálnej a emocionálnej inteligencie, ich možnej komplementarity. Meranie EI bolo realizované prostredníctvom krátkej formy Dotazníka črtovej EI (TEIQue-SF, Petrides, 2001). Sociálna inteligencia bola zisťovaná škálou sociálnej inteligencie (TSIS, Silver, Martinussen, Dahl, 2001). Výskumu sa zúčastnilo 138 vysokoškolákov (priemerný vek=21.52, SD=1.81). Korelačná analýza potvrdzuje vysoko významné súvislosti ($0.332^{***} \leq r \leq 0.626^{***}$) medzi globálnou úrovňou črtovej EI a tromi dimenziami (spracovanie sociálnych informácií, sociálne spôsobilosti, sociálna vnímavosť) a globálnou úrovňou sociálnej inteligencie. Regresná analýza poukázala na 40% možnosť predikovania variability globálnej úrovne črtovej EI dimenziami a globálnou úrovňou sociálnej inteligencie.

Grantová podpora: Príspevok je súčasťou riešenia projektu VEGA 1/0654/17.

AGRESIVITA A VÝKONOVÁ MOTIVÁCIA U ŠPORTOVCOV

M. ROŠKOVÁ, Beata ŽITNIAKOVÁ GURGOVÁ, L. ĎURICOVÁ
Katedra psychológie PF UMB v Banskej Bystrici,
email: beata.zitniakova-gurgova@umb.sk

Abstrakt nedodali: V príspevku je prezentovaný výskum súvislostí premenných agresivity a premenných výkonovej motivácie u športovcov.

Grantová podpora: VEGA 1/0760/16 Vzťah agresivity a vybraných osobnostných charakteristík športovcov v súvislosti k športovému zameraniu, výkonnosti a veku.

ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA SOCIABILITY AGRESÍVNYCH DETÍ MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU

Lucia PAŠKOVÁ, Jana STEHLÍKOVÁ
Katedra psychológie PFUMB Banská Bystrica,
email: lucia.paskova@umb.sk, jana.stehlikova@umb.sk

Abstrakt: Jednou z najdôležitejších súčastí socializácie sú sociálne zručnosti, ktoré sú zároveň pre život v spoločnosti nevyhnutné. Sociálna kompetencia je tým, čo človeku pomáha zvládať a ovplyvňovať jeho sociálny svet. Príspevok prezentuje použitie semiprojektívnej techniky Socag na diagnostiku stupňa sociálneho vývinu dieťaťa v riešení projektu VEGA č. 1/0099/15. Signifikantné rozdiely v prípade rodu sa potvrdili v dvoch položkách – muž, lopta, ale i v celkovom skóre, v prospech dievčat.

Grantová podpora: Príspevok bol podporený grantovým projektom VEGA č. 1/0099/15 - Emocionálno-sociálne aspekty agresie v mladšom školskom veku v kontexte modernej školy.

AGRESIA A MÉDIÁ

Nora SLIŠKOVÁ
Denník Pravda, Bratislava, Trnavská cesta 39/A 831 04,
email: nsliskova@perex.sk

Abstrakt: Definovať agresiu vo vzťahu k médiám nie je možné bez toho, aby sme si súčasne nepoložili otázku, do akej miery médiá prispievajú k agresii. Odpoveď je o to zložitejšia, že ju treba vnímať v celej šírke konzumnej spoločnosti, v ktorej sa všetci hráči navzájom prispôbujú. Čoraz viac v zjednodušeníach a skratkách. Politici, médiá, voliči, užívatelia, čitatelia, spotrebitelia, atď. Čo sa týka politiky, populizmus ide vo verejnom priestore ruka v ruke so svojím komunikačným nástrojom, agresiou, pretože vzniká pocit, že takto sa dá cieľ rýchlejšie a

ľahšie dosiahnuť. Ak sa naplno presadí, čo sa môže stať, ak jeho konzumenti budú pribúdať, v budúcnosti to bude mať osudový vplyv na rozhodovanie v spoločnosti a na výsledky volieb. Aj pri analyzovaní agresívnych príspevkov na internete možno okrem nenávisťi, vulgárnosti, osobných útokov voči konkrétnym redaktorom a autorom pozorovať stupňujúce sa dožadovanie sa tzv. „nových poriadkov“, ktoré sú opakom otvorenej a vládnej spoločnosti.

MÔŽE BYŤ AGRESIA UŽITOČNÁ?

Kristína ŠIROKÁ, Daniela ČECHOVÁ
ADLEROVSKÁ PSYCHOTERAPEUTICKÁ SPOLOČNOSŤ, s.r.o.,
Bezručova 10, 811 09 Bratislava,
email: kristina.siroka@gmail.com, daniela.cechova@uniba.sk

Abstrakt: Príspevok vysvetľuje chápanie fenoménu agresie z hľadiska individuálnej psychológie A. Adlera. Tentp psychologický smer považuje agresiu za odpoveď jednotlivca, ktorá vyplýva zo subjektívnych apercepcií konkrétnych situácií jednotlivca prežívaných v detstve - súkromnej logiky jeho životného štýlu. Ide o komplex emócií, postojov a správania, akými jednotlivec reaguje na situácie, ktoré sú v konflikte s jeho osobným postojom a cieľom životného štýlu. Zatiaľ čo v detstve slúži ako tendencia k ochrane integrity jednotlivca, v neskoršom veku sa táto účelovosť stráca, stáva sa prekážkou v prežívaní a začlenení do života v spoločnosti. Riešením je rozvíjanie citu spolupatričnosti, pričom cit spolupatričnosti je v individuálnej psychológii chápaný ako ukazovateľ duševného zdravia a úspešnej adaptácie.

DOSPIEVAJÚCI ČLOVEK A PREVENCIA RIZIKOVÉHO SPRÁVANIA V PROSTREDÍ INTERNETU

Michaela ZUBČEKOVÁ TATÁROVÁ

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, M.

Rázusa 25, 984 01 Lučenec, email: miska.tatarova@gmail.com

Abstrakt: Internet zohráva v živote dospelujúcich dôležitú úlohu. Prináša so sebou množstvo príležitostí, no i rizík. Práve preto rastie potreba realizácie prevencie rizikového správania dospelujúcich v prostredí internetu. Cieľom príspevku je predstaviť súčasného dospelujúceho človeka vo veku od 10 do 15 rokov a navrhnúť vhodný spôsob realizácie prevencie jeho rizikového správania v prostredí internetu. So 64 účastníkmi vo veku od 15 do 60 rokov (adolescentmi, rodičmi, učiteľmi a predstaviteľmi pomáhajúcich profesií; 50 ženami, 14 mužmi) sme uskutočnili desať fókusových skupín. Prostredníctvom kvalitatívnej obsahovej analýzy ich výpovedí sme identifikovali päť typov súčasných dospelujúcich (experimentujúci rebelant, zamyslený žiak, súťaživý oportunist, namyslená celebrita, poslušné dieťa) a následne navrhli vhodný spôsob realizácie prevencie ich rizikového správania v prostredí internetu.

Kľúčové slová: Dospelujúci človek. Internet. Rizikové správanie. Prevencia.

KYBERŠIKANOVANIE MEDZI ŽIAKMI NA PRIMÁRNOM STUPNI VZDELÁVANIA A ICH SEBAHODNOTENIE

Marta VALIHOROVÁ, Barbora SUROVCOVÁ

Katedra psychológie PF UMB, Ružová 13, 974 11 Banská Bystrica,

email: marta.valihorova@umb.sk, barbora.surovcova@umb.sk

Abstrakt: Cieľom príspevku je odprezentovať výsledky výskumu zameraného na kyberšikanovanie u žiakov na primárnom stupni

vzdelávania. Zisťovali sme výskyt kyberšikanovania medzi žiakmi mladšieho školského veku vo vzťahu k ich sebahodnoteniu. Výskumnú vzorku tvorilo 143 žiakov (vo veku 9 až 10 rokov) 4.ročníka zo 6 základných škôl na Slovensku. V rámci nášho výskumu sme použili dotazník vlastnej proveniencie (Dotazník zameraný na kyberšikanovanie). Sebahodnotenie žiakov sme merali Dotazníkom SEI - skrátená forma (Self-Esteem Inventory – short form). Výsledky nášho výskumu hovoria o tom, že v rámci našej vzorky sa v období 6 mesiacov 45% žiakov aspoň raz ocitlo v role obete kyberšikanovania a 33% žiakov aspoň raz šikanovalo niekoho prostredníctvom internetu alebo mobilného telefónu. Medzi sebahodnotením žiakov a výskytom kyberšikanovania sme neidentifikovali štatisticky významný vzťah.

Abstrakty posterov v abecednom poradí

KYBERŠIKANOVANIE - AGRESIVITA V ONLINE PROSTREDÍ

Mária BALÁŽOVÁ, Alena KOPÁNYIOVÁ, Miroslav KUREČKO
VÚDPaP, Cyprichova 42, 831 05 Bratislava,

email: maria.balazova@vudpap.sk, alena.kopanyiova@vudpap.sk,
miroslav.kurecko@vudpap.sk

Abstrakt: V rámci výskumnej úlohy riešenej na VÚDPaP (2017-2019) sledujeme ako digitalizácia ovplyvňuje psychický vývin detí – t.j. zákonitý proces progresívnych zmien, ktorý je výsledkom vzájomného pôsobenia na vnútorných a vonkajších činiteľov. Primárne sa zameriavame na monitorovanie správania detí a mládeže v digitálnom prostredí ako aj na sledovanie psychologických premenných (interpersonálne vzťahy, emócie, psychické ťažkosti a pod.). Jedným z prvých výstupov je spracovanie rešerši metanalýz zaoberajúcich sa kyberšikanovaním, so zameraním na operacionalizáciu termínu „kyberšikanovanie“ pre účely nášho výskumu. Poster ponúkne prehľadovú štúdiu na túto tému, v rámci ktorej sa popíšeme dve základné rozdielne paradigmy: jedna hovorí, že kyberšikanovanie je nepriama forma agresie/šikanovania, druhá hovorí, že ide o samostatný fenomén, ktorý má svoje zákonitosti a je rozdielny od tradičného šikanovania. V rámci prieskumu Tabak Alkohol Drogy (TAD 2018) predstavíme nový modul zameraný na kyberšikanovanie detí a mládeže.

KONŠTRUKTOVÁ VALIDITA SLOVENSKEJ VERZIE DOTAZNÍKA ASCQ

Miroslava BALÁŽOVÁ, Marta POPELKOVÁ

Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva,
Univerzita Konštantína Filozofa, Kraskova 1, Nitra,
email: miroslava.balazova@ukf.sk, mpopelkova@ukf.sk

Abstrakt: Cieľom výskumnej štúdie bolo overiť konštruktovú validitu slovenskej verzie dotazníka Academic Self-Concept Questionnaire (ASCQ), určeného na meranie akademického self-konceptu stredoškolákov. Výskumnú vzorku tvorilo 239 žiakov z rôznych typov stredných škôl (58.16% chlapcov a 41.84% dievčat) vo veku 15 – 20 rokov. Konštruktový aspekt validity sme hodnotili na základe vzťahov dotazníka ASCQ s dotazníkom Self-Perception Profile for Adolescents (SPPA) a na základe rozdielov v testovom skóre ASCQ medzi skupinami, líšiacimi sa z hľadiska pohlavia a veku. Výsledky potvrdili uspokojivú konštruktovú validitu modifikovanej slovenskej verzie ASCQ.

Grantová podpora: Výskum bol podporený UGA IX/1/2017: Self-koncept a kvalita interpersonálnych vzťahov u adolescentov

SEXUÁLNE OBŤAŽOVANIE ŽIEN NA PRACOVISKU Z POHĽADU MUŽOV V RÔZNOM POSTAVENÍ

Aneta ČUKOVÁ, Denisa ŠUKOLOVÁ

Psychology School, Hochschule Fresenius Banská Bystrica; Centrum
edukačného výskumu, PF UMB v Banskej Bystrici,
email: aneta.cukova2702@gmail.com, denisa.sukolova@gmail.com

Abstrakt: Cieľom štúdie bolo mapovať názory na sexuálne obťažovanie žien na pracovisku z pohľadu mužov v rôznom postavení. Na zber dát sme použili dotazník The Sexual Harassment Attitudes (SHA), doplnený o vlastné položky výskytu rôznych foriem sexuálneho obťažovania.

Výskumnú vzorku tvorilo 78 mužov (kolega=47, nadriadený=31). Výsledky naznačili, že muži sú stredne citliví na problematiku sexuálneho obťažovania, až 67% z nich považuje ženu za iniciátorku sexuálneho obťažovania a najčastejšie sa vyskytujú na pracovisku verbálne formy sexuálneho obťažovania. U nadriadených mužov voči ženám, oproti kolegom žien, sme zaznamenali vyššiu mieru presvedčenia o tom, že žena je iniciátorkou obťažovania, i keď miera citlivosti na sexuálne obťažovanie sa medzi skupinami mužov významne nelíšila.

Kľúčové slová: sexuálne obťažovanie na pracovisku, nerovnosť pohlaví, diskriminácia.

FAKTOROVÁ ANALÝZA SKRÁTENEJ VERZIE INVENTÁRA NA SEBAPOSUDZOVANIE SCHOPNOSTÍ RIEŠIŤ PROBLÉMY

Matúš GREŽO, Ivan SARMÁNY-SCHULLER

Centrum spoločenských a psychologických vied, Ústav experimentálnej psychológie, SAV, Dúbravská cesta 9, 841 04 Bratislava,
email: matus.grezo@savba.sk, ivan.sarmany-schuller@savba.sk

Abstrakt: Príspevok je výsledkom konfirmačnej faktorovej analýzy skrátenej slovenskej verzii dotazníka sebauposudzovania schopností riešiť problémy (Heppner & Petersen, 1982). Skrátenú verziu inventára sme administrovali 114 participantom. Podobne ako v predchádzajúcich štúdiách konfirmačná faktorová analýza potvrdila trojdimenzionálnu štruktúru konštruktu schopnosti riešiť problémy. Medzi faktormi sebaistota a štýl zvládania problémov a sebaistota a pocit kontroly sme zistili významné pozitívne stredne silné vzťahy a medzi faktormi štýl zvládania problémov a pocit kontroly sme zistili nevýznamný slabý vzťah. Výsledky testu reliability poukazujú na akceptovateľnú vnútornú konzistenciu inventára. Naše zistenia potvrdzujú predpoklad, že navrhnutá skrátená verzia inventára je vhodnou metodikou na sebauposudzovanie všeobecných schopností riešiť problémy.

Grantová podpora: Výskum bol podporený grantovou agentúrou VEGA č. 2/0116/15

AGRESIVITA U VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ VYBRANÝCH FAKULT V ČESKÉ REPUBLICĚ

Veronika KAVKOVÁ

Fakulta logistiky a krizového řízení Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně,
Studentské nám. 1532, 686 01 Uherské Hradiště,
email: kavkova@flkr.utb.cz

Abstrakt: Cílem příspěvku bylo zjistit míru agresivity u vysokoškolských studentů. Zvolenými kritérii bylo, jak se v míře a typu agresivity liší dle pohlaví, fakulty a oboru. Vybrány byly dvě fakulty sportovní, fakulta nabízející obory řízení rizik a dvě humanitně zaměřené fakulty. Výzkumu se zúčastnilo 640 studentů. Ke zjišťování míry agresivity sloužil dotazník BDI, který zjišťuje jak míru celkové agresivity, tak jednotlivé typy agresivity. Bylo zjištěno, že studenti jsou v celkové míře i v jednotlivých typech agresivity pod hranicí normy, muži a ženy se od sebe neliší. Stejně tak u jednotlivých fakult nebyl zjištěn významný rozdíl v celkové míře agresivity a tato agresivita je taktéž pod průměrem. Zvýšenou úroveň celkové agresivity můžeme vidět u jednotlivých sportovních oborů. Dále bylo zjištěno, že v jednotlivých typech agresivity se nad hranicí průměru ukázalo několik oborů ze všech tří spekter zaměření fakult.

KVALITATIVNÁ ANALÝZA EMPIRICKÝCH SKÚSENOSTÍ A NÁZOROV RODIČOV NA INŠTITÚT STRIEDAVEJ OSOBNEJ STAROSTLIVOSTI RODIČOV O DIEŤA

Dagmar KOPČANOVÁ, Bibiána FILÍPKOVÁ

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Cyprichova 42,
83105 Bratislava

email: dagmar.kopcanova@vudpap.sk, bibiana.filipkova@vudpap.sk

Abstrakt: Obsahom príspevku je kvalitatívna analýza výpovedí rodičov, ich empirických skúseností a názorov týkajúcich sa striedavej osobnej

starostlivosti o dieťa v rámci pološtruktúrovaného interview. Zaujímajú nás osobné skúsenosti rodičov s týmto typom starostlivosti o dieťa, jej negatíva i prínosy, ako aj návrhy zefektívnenia odbornej intervencie v súvislosti s riešením problematiky rozvodových a porozvodových konfliktov.

VLIV METODY „CHAMBER REST“ NA KULTIVACI VŠÍMAVOSTI

Marek MALŮŠ, Karolína ČECHOVÁ

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Ostravská univerzita, Reální 3,
701 03 Ostrava, email: marek.malus@osu.cz, F14732@student.osu.cz

Abstrakt: Metoda chamber REST (chamber restricted environmental stimulation technique/therapy) je do českého prostředí překládána jako metoda omezené zevní stimulace, a vzešla z předchozích výzkumů sensorické deprivace. Podstata metody chamber REST, v Česku prováděné v podobě služby s názvem „terapie tmou“, spočívá v mírném až drastickém snížení přísunu informací a stimulů z okolí. Tato dobrovolná procedura probíhá v apartmánu bez přístupu světla a s maximálně omezeným přístupem zvuku. Důležitým aspektem je také sociální izolace. Cílem studie bylo formou pretest–posttestového dotazníkového šetření měřit úroveň všímavosti (mindfulness) u klientů (kvaziexperimentální skupina, N=37) podstupujících týdenní pobyt v prostředí s omezenou zevní stimulací. Na rozdíl od kontrolní skupiny (bez specifické intervence) byl u kvaziexperimentální skupiny zaznamenán signifikantní nárůst všímavosti měřené Dotazníkem pěti aspektů všímavosti.

Grantová podpora: Výskum bol podporený SGS10/FF/2016-2017 Experimentální studie kognitivních a Psychofyzilogických procesů v podmínkách Chamber REST II Psychologické aspekty interpretace poezie - prezentace a analýza terénních dat

VÝCHOVNÉ PROBLÉMY V PĚSTOUNSKÝCH A ADOPTIVNÍCH RODINÁCH

Hana NOVOTNÁ, Irena SMETÁČKOVÁ

Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha,
email: hana.novotnaa@gmail.com

Abstrakt: V současné době je v České republice preferováno umísťování dětí, o které se jejich rodiče dlouhodobě nechtějí nebo nemohou starat, do náhradní rodinné péče, jejímiž nejznámějšími formami je adopce a pěstounská péče. Cílem tohoto projektu bylo zmapovat povahu výchovných problémů v pěstounských a adoptivních rodinách a následně analyzovat jejich specifika. Projekt vznikl na základě profesních zkušeností a reflexe častého využívání preventivně-výchovných a institucionálních zařízení klienty umístěnými do náhradní rodinné péče a jejich rodiči. Výzkumný soubor je tvořen dospívajícími a jejich náhradními rodiči, kteří se ve společném soužití potýkají (nebo potýkali) s problémy. Výzkum se skládal ze dvou částí, administrace diagnostických nástrojů (zaměřených např. na kvalitu vztahového zázemí, osobnostní rysy, výchovné styly aj.), a hloubkového polostrukturovaného rozhovoru.

Grantová podpora: Grantová agentura Univerzity Karlovy

VYBRANÉ OSOBNOSTNÉ KORELÁTY SPOKOJNOSTI SO ŽIVOTOM U GYMNAZISTOV

Ľubomír PÁLENÍK

VÚDPaP, Cyprichová 42, 831 05 Bratislava,
email: lubomir.palenik@vudpap.sk

Abstrakt: Príspevok prezentuje výsledky výskumu zameraného na vybrané osobnostné charakteristiky, o ktorých sa predpokladá, že podmieňujú jeden z kľúčových ukazovateľov osobnej pohody - spokojnosť so životom. Na vzorke 258 bratislavských gymnazistov boli

použité 4 dotazníky zamerané na zvládacie stratégie, Big Five, lokalizáciu kontroly, zmysel pre humor, a jeden výkonový IQ test. Výsledky ukázali, že gymnazisti s vyššou mierou spokojnosti so životom dosiahli vyššie skóre v premenných, ktoré možno tentatívne označiť ako ofenzívne (majú charakter aktivácie, angažovanosti, príklonu, vplyvu a kontroly): extravertzia, otvorenosť, prívetivosť, svedomitosť, externalita, zvládanie situácií riešením problému, kognitívna reštrukturalizácia situácie, prejavenie emócií, vyhľadávanie sociálnej opory. Naopak, nižšie skóre dosiahli v premenných, ktoré možno označiť ako defenzívne (majú charakter inhibície, neangažovanosti, odklonu a absencie vplyvu): neuroticizmus, vyhýbanie sa problému, fantazijný únik, sebakritika a sociálne stiahnutie sa. Z dvoch premenných vyjadrujúcej inštrumentálny prístup k okoliu - zmysel pre humor, intelekt - dosiahli vyššiu úroveň iba v prvej z nich.

AGRESÍVNE ŠOFÉROVANIE: INDIVIDUÁLNE VS. SITUAČNÉ KORELÁTY

Eva ROŠKOVÁ, Martina STANČÍKOVÁ

Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, Katedra
psychológie, email: eva.roskova@uniba.sk

Zahraničné odborné zdroje poskytujú rozsiahlu evidenciu o súvislosti medzi agresívnym šoférovaním a nehodovosťou v doprave, pričom trend výskytu agresívnych prejavov pri šoférovanií má rastúci trend. Cieľom štúdie bolo preskúmať premenné regulujúce agresívne správanie vodičov počas šoférovania vychádzajúc zo všeobecného modelu agresie (Anderson, Bushman, 2002). Výberový súbor tvorilo 135 respondentov (aktívnych vodičov a vodičiek). Model výskumu bol kvantitatívny. Výsledky ukázali, že sebauposúdené agresívne šoférovanie je významne predikované vnímaným agresívnym šoférovaním druhých, sebauposúdeným hnevom a vekom (negatívna korelácia). Medzi vyhľadávaním vzrušenia (sensation seeking) a sebauposúdeným agresívnym šoférovaním nebol signifikantný vzťah. Taktiež rozdiely

medzi mužmi a ženami v agresívnom správaní neboli štatisticky významné. Praktické implikácie získaných výsledkov sú diskutované.

PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY INTERPRETACE POEZIE - PREZENTACE A ANALÝZA TERÉNNÍCH DAT

Karolína VOLDŘICHOVÁ

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Magdalény Rettigové 4, Praha
1, 116 39,

email: karolina.voldrichova@seznam.cz

Abstrakt: Poster navazuje na příspěvek Interpretace poezie ve školní výuce: východiska výzkumu z konference Psychologické dny v Olomouci z roku 2016. V příspěvku z minulého roku byl představen teoretický rámec výzkumu, který se zabývá psychologickými aspekty interpretace poezie ve školním prostředí. Aktuální příspěvek přináší data ze školního terénu. Soustředí se na kvalitativní rozbor dat získaných z pozorování výuky na pražském gymnáziu. Na empirických datech bude zkoumán proces interpretace poezie ve školní třídě z psychologického hlediska. Soustředí se na analýzu interakcí a vzájemné komunikace mezi učitelem, poetickým textem a studenty. Na základě těchto dat budou formulovány otázky pro další fázi výzkumu.

Grantová podpora: Výzkum je podpořen Grantovou agenturou UK: Interpretace poezie ve školní výuce, projekt č. 262316.

RIZIKOVÉ SPRÁVANIE DETÍ A MLÁDEŽE NA SLOVENSKU V KONTEXTE PREVENČIE V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ

Jaroslav ŽDIŇÁK, Alena KOPÁNYIOVÁ, Ernest PÁLENÍK, Eva SMIKOVÁ, Zuzana VOJTOVÁ

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP),
Cyprichova 42, 831 05 Bratislava,

email: zdinak@orangemail.sk, alena.kopanyiova@gmail.com,
palenike@gmail.com, eva.smikova@gmail.com, vojtova@gmail.com

Abstrakt: V príspevku sumarizujeme čiastkové výsledky empirického korelačného výskumu z dát získaných depistážnym Dotazníkom problémového správania (Kopányiová, Matula, 2013) na celoslovenskej vzorke N=59155 (žiaci ZŠ, vek 6-15 roka). Výberom sociodemografických ukazovateľov a anamnestických údajov relevantných k sledovaným výskumným cieľom sme identifikovali sumačné indexy, ktoré môžu byť dobrými súhrnnými ukazovateľmi analyzovaných javov ako je miera rizikového správania, miera sociálneho znevýhodneného rodinného prostredia, miera porúch učenia a ďalšie. Hlbší vhl'ad do vzájomných vzťahov skúmaných premenných a kontextové dimenzie rizikového správania môžu slúžiť ako podklad na nastavenie efektívnej prevencie.

Pasívni účastníci konferencie:

Martina Krišková

Anna Lehotská

Tereza Macurová

Mgr. Alexandra Trošoková

Katarína Trošoková

Ilona Mičková

PhDr. Peter Kačáni

PhDr. Jaroslav Šturma

Miesto na poznámky

Publikácia neprešla jazykovou úpravou. Za obsahovú aj jazykovú stránku abstraktov a názvov príspevkov zodpovedajú ich autorky a autori.

© Slovenská psychologická spoločnosť pri SAV
2017