

Čádou, jenž nás seznamoval s pedopsychologií, a s anthropologem prof. J. Matiegkou jednal r. 1909 o založení ústavu, podobného Schuytenovu v Antverpách. Rok nato byl jeho péčí otevřen pedologický ústav města Prahy, jemuž D. věnoval své síly až do smrti. D. redigoval mnoho let čas. Besedu učitelskou, založil a řídil dětské časopisy Květy mládeže, Mladý Čech a Mládí. Vydal *Obrázkové dějiny*, k nimž mu vydatně přispěli prof. Rezek a Kosina, a obsáhlé dílo *Dějiny pražského školství*. J. Zeman.

**Doležal Jan** (30. III. 1902, Vnorovy na Mor. —), Ph. Dr., čes. psycholog a psychotechnik. V Lipsku dosáhl r. 1927 doktorátu z filosofie, pedagogiky, nár. hospodářství. Od r. 1926 asistent a 1930-32 správce Psychotechnického ústavu vys. šk. technické v Drážďanech, pak ředitel Ústř. psychotechn. ústavu čl. v Praze. Sestavil několik testů pro vyšší stupně nadání (intelligence) a konstruoval některé aparáty pro psychotechnický výzkum. Zabývá se problémy volby povolání a jich praktickým řešením. Napsal: *Psychologie a psychotechnika výkonnosti*, Encyklopedie výkonnosti I., Praha 1934. — *Ein Beitrag zum Problem der Auslese für das höhere Studium, Comptes rendus de la VIIIe Conférence Internationale de Psychotechnique*. Praha 1935. — *Úzkum abiturientů českých středních škol v zemi České a Moravskoslezské ve šk. r. 1933/34*, Statistický obzor, XVI. U. Chmelář.

**Doležal Jaroslav** (1890, Vys. Újezd —), působil 8 let jako odb. uč. na pom. třídě v Karlíně. Z praxe mu vyrostla *Deset*, první počtenice u nás pro pom. školy (II. vyd. r. 1936). Je originální v tom, že v ní není jediné číslice, nýbrž jen obrázky, na nichž se slabomyslné dítě naučí řadě a základům počátečního sčítání a odčítání. R. 1927 byl D. jmenován ředitelem chlapecké vychovatelný v Libni, k jejímuž padesátiletému trvání vydal *Padesát let práce na záchranu mládeže* (1935). Jsou to dějiny nejen vychovatelný, nýbrž výchovy mravně vadných vůbec; tam i podrobný seznam české literatury o výchově dětí mravně ohrožených a zpustlých. J. Zeman.

**Domácí učitelé.** Domácí vyučování je velmi starobylá forma vyučování. Vyvíjí se tak, že rodiče, jimž prvotně připadá výchovný i učební úkol, svěřují tuto svou povinnost buď z nedostatku času, buď pro vlastní nedostatečnou přípravu námezdným lidem. Tak tomu bylo již u starobylých východních národů. U Řeků zastávali funkci *d-ch u-ů* otroci (paidagogoi), kteří ovšem nenahrazovali školního vzdělání, nýbrž je jen doplňovali. Stejně tomu bylo i u Římanů. Že jejich úroveň nebyla vždy vynikající, vyplývá ze stížností Plutarchových, který rodičům vytýká, že při výběru učitelů nebývají dosti opatrní. S rozvojem školství ustupuje význam *d-ch u-ů* do pozadí. Tento

vývoj ovšem trval dlouho a narážel na překážky. Quintilian považoval za nutné obhajovat hromadné školní vyučování před domácím, ale trvalo staletí, než jeho myšlenka obecně pronikla. Domácího vyučování mohly svým dětem pravidelně popřávat jen zámožnější a sociálně významnější vrstvy. Od dob reformace, kdy proniká myšlenka obecného vzdělání, a od dob osvícenství, kdy se začínají organisovat veřejné výchovné systémy na nejširším základě, stává se veřejná hromadná výchova obvyklou formou vzdělání. Přesto ani v této době nepomíjí funkce *d-ch u-ů*. Je hájena z důvodů pedagogických (Rousseau založil na myšlence *d-ho u-c* svůj skvělý systém individuální a individualistické výchovy), hlavně však se udržuje z důvodů sociálních. Sociálně silnější vrstvy nezřídka i v demokratických zemích chtějí domácím vyučováním svých dětí projevit svou povýšenost a zaručit jim převahu nad jinými prohloubenějším vzděláním, jež jim může poskytnout soukromé vyučování. Ani pedagogické, ani sociální důvody pro *d.* vyučování neobstojí před vážnou kritikou. Nejvýznamnějším nedostatkem soukromého individuálního vyučování jest, že dítě je při něm zbaveno sociálních vlivů, bez nichž se nemůže zdravě rozvíjet v dokonalého člena společnosti. Proto se úkol *d-ch u-ů* víc a víc omezuje jen na předměty, doplňující školní programy (na př. hudbu, cizí jazyky a pod.), nebo na opakování a prohlubování látky, podávané ve škole (v matematice, klasických jazycích, moderních jazycích a pod.). V poslední době bylo u nás použito *d-ch u-ů* ve větší míře z politických důvodů, zvláště na Hlučínsku. Germanisátoři tu zaváděli domácí vyučování za tím účelem, aby uchránili děti neuvědomělých »Moravců« vlivu československých škol a místo toho aby v nich upevnili říšsko-německou orientaci. Náprava těchto poměrů byla zjednána t. zv. zákonem Uhlířovým, podle něhož jsou rodiče povinni posílat děti do veřejných škol, nemají-li dostatečné důvody pro to, aby dítě smělo být vyučováno doma. J. Uher.

**Domácí úkoly.** Rozumíme jimi úkoly všeho druhu, které ukládá škola žákům, aby je vykonali mimo školní vyučování, úkoly ústní, písemné, jazykové, četba, úkoly početní, úkoly z oboru předmětů reálných i technických. *D. ú.* jsou mimoškolní složkou školního vyučování, kterou však — dnes jako dříve — někteří pedagogové neuznávají. Příčinou rozdílného názoru na cenu *d-ch u-ů* je jejich vztah ke školní práci, v tom, jak zapadají do jejího programu a jak se k němu metodicky připínají, dále jejich rozsah a četné jiné okolnosti, plynoucí z žákových poměrů. Nevhodné jsou obecně úkoly izolované, nepřipínající se ke školní práci, nesmyslné pak ty, které se ukládají pouze na přání rodičů, aby děti byly zaměstnány. *D. ú.* vyžadují jak obsahově, tak i roz-