

NÁVRH POPLISU PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA.

Práce školního psychologa na úseku všeobecně vzdělávacího školství sv. týká oblasti:

a) učební výchovná, kde je úkolem psychologovým:

- 1) experimentálně sjišťovat a hodnotit afektivitu různých výchovných metod u různých výukových předmětů a jednotlivých kapitol těchto předmětů,
- 2) seznamovat žáky se správným postupem učení se jednotlivým předmětům,
- 3) vést žáky ke správnému memorování studované látky pomocí mnemotechnických metod,
- 4) studovat psychologické ~~záležitosti~~ otázky spojené s polytechnickým vyučováním a přípravou žáků k praktické činnosti;
- 5) u žáků se slabším prospěchem provádět na účelem sjištění jeho příčin, rozbor všech individuálních zvláštností jejich psychické činnosti a rozbor jejich domácího prostředí a stanovit metody další práce s těmito žáky;
- 6) prakticky se zúčastnit výchovy žákovských kolektivů ve škole i v žákovských internátech;
- 7) pomáhat žákům vyhledávat mimoškolní zájmy a řídit a kontrolovat rozvoj těchto zájmů;
- 8) na základě rozboru žákovy osobnosti určovat ve spolupráci s učiteli a vychovateli vhodné metody k vytváření kladných charakterových rysů u jednotlivých žáků;

b) nápravné učební, kde má psycholog:

- 1) analyzovat správnost pochozu čtení, psaní a počítání a řídit nápravu špatných čtenářů, písařů a počtářů,
- 2) analyzovat činnost nezručných žáků a psychologickými metodami se snažit nedostatky zručnosti zmenšit;

c) sentálně hygienická: psycholog hledá a aktivně uskutečňuje nejrozsáhlejší formy péče o optimální adaptaci psychické sféry a jejím prostřednictvím celého žákovy organismu vůči sociálnímu prostředí. Z tohoto hlediska je psychologovým úkolem:

- 1) studovat vliv trény na žákovy výkonnost,
- 2) sbírat trény psychologickými prostředky především ty žáky, u nichž je překážkou lepšího prospěchu,

nařit stupen únavy žáků v období intenzivnější práce a zejména v indikovaných případech vhodnými psychologickými metodami zabránit postupujícímu vyčerpání, které by mohlo vést při nejmenším k žákově neurotizaci,

- 4) sledovat citové zdraví žáků a ve spolupráci s učiteli a rodinou se snažit o nápravu nezdravého a záporného citového vývoje,
 - 5) zjišťovat kořeny těch symptomů v žákově chování, které bývají příčinou jeho konfliktů s okolím,
 - 6) zjišťovat druh přetrvávajícího vlivu minulých ~~praktických~~ zkušeností, které nevhodně zatěžují normální psychickou činnost žákovu,
 - 7) sledovat citový život žáků s výraznějšími projevy pudového chování a pracovat na jeho podřízení racionální kontrole,
 - 8) odstraňovat různé zlovyky apod.
- d) depistážní, kde školní psycholog sleduje duševní zdraví žáků a posílá okresnímu pedagogickému psychologovi k podrobnému vyšetření případy:
- 1) s výraznějšími poruchami chování (např. podivnosti v chování, útočnost, podezření na sexuální perversy, samotářství apod.),
 - 2) s výraznějšími poruchami emotivity (např. úzkosti, deprese, hypomanické stavy, plačtivost, citová chudost, afektivní výbušnost),
 - 3) s výraznějšími poruchami motoriky (např. tiky, zvýšený pohybový neklid apod.),
 - 4) s výraznějšími poruchami řeči (např. opožděný vývoj řeči, patáky, koktavost, mutismus, izolované poruchy čtení či psaní),
 - 5) s výraznějšími poruchami školního prospěchu (školními neúspěchy),
 - 6) s výraznějšími sklony asociálními,
 - 7) s podezřeními na psychosy, na defekty psychické činnosti následkem infekčních nemocí, úrazů hlavy, stavů po meningitidách a encefalitidách;

e) poradní psycholog:

- 1) účastní se svou radou sestavování učebního rozvrhu, zejména s hlediska mnemnických zákonitostí a s hled. stoupající únavy žákovy,
- 2) uplatňuje psychologické požadavky při vytváření názorných učebních pomůcek i při konstrukci veškeré učební výbavy školy,
- 3) vede školní poradnu té školy, na níž je samostatně. (Ve školní poradně provádí s rodiči individuální pohovory o konkrétních výchovných problémech, které mají se svými dětmi a které nelze vyřešit na běžných schůzích rodičovského sdružení.)

4) Ja řádným členem komise pro volbu povolání (spolu s ředitelem školy a se zástupcem lidové správy.)

1) Ševětová:

(Blíže viz v popise práce okresního pedagogického psychologa).

Školní psycholog po stránce správní podléhá řediteli školy, po stránce odborně psychologické okresnímu pedagogickému psychologovi.

dozplnit dle záznamů

NÁVRH POPISU PRÁCE OKRESNÍHO PEDAGOGICKÉHO PSYCHOLOGA

2) Zajišťuje dostatečný počet hodin práce v okresní psychologické poradně, kterou vede. V ní psychologicky diagnostikuje ty případy, které mu byly poslány školním psychologem a podle výsledků vyšetření je buď dále doporučuje okresnímu psychiatru, zášytnému dětskému domovu, či psychologické klinice, nebo si je ponechává ve vlastní ambulanci péči, případně je zašle školnímu psychologovi zpět s diagnózou a návrhem nápravných metod.

3) Je konsultujícím členem komisí pro vobu povolání (spolu s lékařem).

3) Je-li v okrese zřízena zvláštní škola nebo jiný druh školy pro mládež, vyžadující zvláštní péče (slepí, hluchoněmí, slabozrací apod.), provádí psycholog pravidelnou kontrolu mentální úrovně jejich žáků především proto, aby mohl ve vhodných případech včas doporučit eventuální přerazování dítěte do všeobecně vzdělávací školy. Věnuje pozornost problému volby povolání žáků zvláštní, příp. jiné speciální školy v okrese.

4) V každém dětském domově svého okresu provádí podrobná psychologická vyšetření dětí. Pokud tyto děti prošly pozorovacím pobytem v zášytném dětském domově nebo psychologickou klinikou, je jeho úkolem ověřovat prognosu psychologického vyšetření provedeného v těchto institucích, a věnuje dotyčným případům indikovanou psychoterapeutickou péči. U všech dětí v dětských domovech se zaměřuje na veškeré mimořádné projevy, resp. výchovné obtíže během jejich pobytu v dětském domově a pomáhá řediteli domova a pedagogickým pracovníkům ve zvládnutí výchovných nesnází. Provádí též vyšetření dětí, ukončujících školní docházku pro účel propouštěcích komisí.

5) V rámci osvětové činnosti seznamuje všechny, kdo mají co činit s výchovou dětí, to je učitele, vychovatele, pedagogické defektology a v neposlední řadě rodiče s posledními poznatky z oboru psychologie. Činí to ve formě přednášek a diskusních besed na schůzích sdružení rodičů a přátel školy, na pedagogických konferencích a v rámci různých cyklů osvětových přednášek.

Učební plán pro výuku školního psychologa

1) Úvod do psychologie a jejího studia	2	-	-	-
2) Anatomofysiologické základy člověka (s demonstracemi)	2	-	-	-
3) Fysiologická psychologie (s demonstracemi)	2	-	2	-
4) Obecná psychologie (s demonstracemi) ..	3	-	-	-
5) Pylogeneze psychiky	-	-	1	-
6) Ontogeneze psychiky	-	-	3	-
7) Dějiny psychologie	-	-	1	-
<hr/>				
II. 8) Psychologie osobnosti	3	2	-	-
9) Psychopatologie	2	-	-	2
10) Poruchy dětské adaptace	1	-	-	1
11) Pedagogická psychologie	-	-	2	2
<hr/>				
III. 12) Diagnostika v pedagogické psychologii ...	-	-	1	2
13) Psycholog. laboratorní praktikum	-	-	-	3
14) Pedagogika	-	-	2	-
15) Poruchy dětského vývoje (somatická defektologie)	2	2	-	-
16) Základy pediatrie	2	-	-	-
<hr/>				
IV. 17) Metody zjišťování poruch dětského vývoje	1	-	-	2
18) Nápravné psychologické a pedagogické metody	2	-	-	2
19) Analýza povelání a pracovních procesů ..	3	-	-	2
<hr/>				
V. 20. Psychologické otázky polytech. vyučování	-	1	-	-
21. Volba povelání	2	2	-	-
22. Praxe	-	3	-	6
<hr/>				

V případě, že by se psychologie studovala jako třetí obor, lze uvedený studijní plán rozložit do 7 roků + 5 hod. týdně, tj. průměrně 140 hod. ročně. Při dálkovém způsobu studia 5 vyučovacích hodin denně po dobu 28 dnů.