

Prof. V. Šimáček:

3. 193. Fyziologie vyšší nervové činnosti II.

1. vyd. Ústí, I. ročník odborné větve psychologie, letní semestr 1954/55

1. Ideové kořeny Pavlova učení.
2. Práce I. P. Pavlova o občerní soustavě a o trávení.
3. Pojem vyšší nervové činnosti. Pavlova metodika výzkumu vyšší nervové činnosti.
4. Reflex podmíněný a nepodmíněný.
5. Základní nervové procesy podmíněný a dtlum. Učení N. S. Vyšenského
6. Analytická a syntetická činnost hemisfér. Pohyb a vzájemné vztahy procesů podmíněný a procesů dtlumu.
7. O první a druhé signální soustavě.
8. Spánek, hypnosa, sugesce.
9. Typy vyšší nervové činnosti a experimentální neurosy.
10. Učení o interoceptci.
11. Použití experimentálních údajů, získaných na zvířatech, u člověka.
12. Nervové impulsy a látková přenosna, tahové procesy, termoregulace, mozková křiva a periodicitu fyziologických funkcí.
13. Význam Pavlova učení pr o jednotlivé lidské obory.
14. Přehled o životě a díle I. P. Pavlova. Stručná historie vyšší nervové činnosti.
15. Dialekticko- materialistický charakter Pavlova učení.

Literatura:

1. I. P. Pavlov, Přednášky o činnosti mozkových hemisfér, Sebrané spisy IV.
2. I. P. Pavlov, Dvacetiletá zkušenost objektivního studia vyšší nervové činnosti /člověka/ zvířat, Sebrané spisy III 1,2.
3. N. S. Rykov, Mozková křiva a vnitřní orgány. Prha 1952.
4. N. Rykov, Nervoj idej I. P. Pavlova. Prha 1950.

E.j. 29/55-k

prof. V. Čechláček

Č. 136. Psychologické praktikum.

Pro III. roč., 4 hod. týdně, letní sem. 1954/55.

1. Demolexie
2. Tvoření pojmů
3. Pojem barvy u dětí
4. Musselénova zkouška u dětí
5. Protiklady
6. Porozumění slova
7. Monotonie
8. Motorika 4/-6 letých
9. Čtení, kreslení, psaní, počítání dětí a pomocné školy
10. Celostní jevy
11. Purkyňovy jevy
12. Vjascové klasy
13. Mikropcie
14. Presterová rytmizace
15. Vliv zvukových podnětů na činnost
16. Pedimální pohybové reflexy s fečevým posilováním
17. Konkrétní pojem předmětu
18. Tvořivé myšlení
19. Změnování slov, tvoření rýmů
20. Vyřazovací metody s registrací pulsu, dechu
21. Volní oblast /předvídání/
22. Charakterové vlastnosti
23. Purkyňovy jevy
24. Výška tonů
25. Binokulární časová paralaxa
26. Obráz na sítnici
27. Metoda optokineticého nystagmu
28. Relace kauzální u dětí
29. Doplnění a zkouška tvorby vět
30. Metoda dejetí s citů
31. Intenzita citivů
32. Purkyňovy jevy
33. Vidění občas odliš
34. Citový přízvuk barvy
35. Znány vjemu s různých podnětů
36. Metoda Purkyňových poodrazů
37. Znánek podle figur u dětí
38. Jazykový schopnost
39. Metoda Ševčíka
40. Volní pohyby
41. Celostní jevy
42. Sekundární podmíněné reflexy u lidí
43. Psychogalvanický reflex
44. Celostní jevy
45. Purkyňovy jevy
46. Vidění hloubky
47. Ovlivňování reprodukce
48. Percepce
49. Křížový reflex
50. Detektor úst
51. Pádový reflex
52. Labirynty

53. Metóda laboratorního jazyka
54. Purkinovy jevy
55. Plethysmografická metoda
56. Vidaná velikost
57. Hypnózaugesce
58. Binokulární vidění neidentickými místy sítnice
59. Metóda elektivní iradiace
60. Asociační pokus

č.j. 30/55-K

Prof. V. Cimelář:

Č. 143 Psychologický seminář /diplomový seminář/
2 hod. týdně pro IV. roč. edk. větve psychologie.

Letní semestr 1954/55

1. Tematický plán práce: Prostředky k tvorbě charakteru
2. Tematický plán práce: Charakteristické rysy neurotických dětí v psychologické oblasti.
3. Tematický plán práce: Psychické projevy u dítěte v 1. roce života.
4. Tematický plán práce: Dynamický stereotyp a jeho přetváření psychologických reflexů.
5. Tematický plán práce: Vliv družst na psychologický život dítěte.
6. Referát posluchače Polfiska o stavu řešení otázky na základě literatury z klasiky marxismu-leninismu a československé odborné literatury.
7. Referát posluchačky Hájkové o stavu řešení otázky na základě literatury z klasiky marxismu-leninismu a československé odborné literatury.
8. Referát posluchačky Škalkové o stavu řešení otázky na základě literatury z klasiky marxismu-leninismu a československé odborné literatury.
9. Referát posluchače Jaroše o stavu řešení otázky na základě literatury z klasiky marxismu-leninismu a československé odborné literatury.
10. Referát posluchačky Krchňavé o stavu řešení otázky na základě literatury z klasiky marxismu-leninismu a československé odborné literatury.
11. Referát posluchače Polfiska o stavu řešení otázky na základě cizí literatury.
12. Referát posluchačky Hájkové o stavu řešení otázky na základě cizí literatury.
13. Referát posluchačky Škalkové o stavu řešení otázky na základě cizí literatury.
14. Referát posluchače Jaroše o stavu řešení otázky na základě cizí literatury.
15. Referát posluchačky Krchňavé o stavu řešení otázky na základě cizí literatury.

31/55-k

Prof. V. Šmelc:

Č: 142. Psychologický seminář II.

3 hod. týdně, IV. roč. odb. větvě psychologie,

letní semestr 1954/55

1. Refardt o současném výzkumném práci v oboru psychologie v ZSSR.
2. Spánek, hypnóza, sugesce I.
3. Spánek, hypnóza, sugesce II.
4. První a druhá signální soustava I.
5. První a druhá signální soustava II.
6. Dynamický stereotyp.
7. Znaky v psychické oblasti u osob neuretických.
8. Kulovní vývoj dítěte v 1. roce života.
9. Charakter a jeho tvorba.
10. Nápravná pedagogika.
11. Znaky v psychické oblasti vyvolané úrazy.
12. P. S. Kupalov, Učení o typech vyšší nervové činnosti zvířat, SV PPs IV, 5, 6 str. 694 a n. 1954
13. I. M. Pratusovič, O polybovém analyzátoru řeči a jeho úloze v procesu poznání. SV PPs, IV, 5, str. 600 a n., 1954
14. Problém účinného zatížení sítě, SV Lékařství, IV, 5, III, str. 317, 1954
15. G. D. Gairnov, O polyblivosti nervových procesů v centrálních a periferních částech zrakového analyzátoru SV PPs IV, 5, 589, 1954

1. Význam úvodu do psychologie. Laický a odborný přístup k předmětu při studiu a v povolání. Pojem vědy a vědeckosti. Vztah mezi teorií a praxí. Jak pomáhá věda při budování socialismu. Psychologie jako věda. Její vztah k různým formám psychologie v širším slova smyslu/ps. praxi, praktické lidoznalství, ps. umělecká a j./.
2. *dtto.* Úkoly psychologie jako vědy. Vztah mezi teorií a praxí v oblasti psychologie. Stručně o psychologických metodách.
3. Předmět psychologie. Výchozí empirický materiál psychologie. Data subjektivní: vědomí, prožívání. Data vnější: chování, výraz, výkony, objektivní produkty činnosti.
- 4.. Data biologická a fyziologická. Vzájemný vztah psychologie a biologie. Prostředí fyzické a společenské. Výchova.
5. Ústřední předmět psychologie: lidská osobnost po stránce psychické, ve vztahu k prostředí fyzickému a zejména společenskému.
6. Odvětví psychologie. Pojem psychologie obecné.
7. Psychologie buržoasní a socialistická, Společensko-historická podmíněnost vědomí.
8. Stručný nástin vývoje psychologie jako vědy. Souvislost tohoto vývoje s vývojem a povahou socio-ekonomické formace.
9. *dtto.* Vývoj psychologie české, ruské a sovětské.
10. Psychologie vývojová. Různé formy a aspekty vývoje a jimi určená odvětví zkoumání. Fylogeneze a ontogeneze psychiky. Zásadní význam vývojového hlediska v psychologii.
11. Typologie. Kritika sem spadajících minulých teorií /biotypologie a j./ Pojetí typologie podle I.P.Pavlova.
12. Psychologie sociální. Kritika sem spadajících buržoasních pojetí.
13. Psychologie užitá. Její obory, vyplývající z různých úkolů a oblastí praxe.
14. Psychologická terminologie. Psychologická literatura.
15. Jak studovat psychologii.
16. Shrnutí látky.

Psychologie

Dr Jiří Sedlák

Dějiny psychologie empirické.

š. 129. Pro II. roč. odb. větve psychologie, 3 hod. týdně v zim. semestru 1955/56.

S e m e s t r á l n í p l á n

/ pro zim. sem. 1955/56 /.

Září 1955:

1. Význam studia dějin empirické psychologie. Stručná historie vývoje názorů na psychiku. Hlavní stadia vývoje psychologie. Literatura ke studiu.
2. Přípravné období před vznikem empirické psychologie. Boj materialismu a idealismu v základních psychologických otázkách. Komenského psychologie vyučování a výchovy dítěte. Empirická psychologie Chr. Wolffa.
3. Vývoj reflexní teorie. Filosofický pojem reflexu jako základního jevu nervové soustavy u R. Descartesa. Vědecká formulace pojmu reflex u Jiřího Procházky.
4. Experimentální psychologie. J. Ev. Purkyně jako zakladatel experimentální smyslové psychologie.

Říjen 1955:

5. Fysiologie a psychologie smyslových orgánů u Purkyněho
6. Otázky metodiky v pracích J. Ev. Purkyněho.
7. Purkyňovy názory na psychologii a na duševní funkce.
8. Psychologické názory J. Ev. Purkyněho.

Listopad 1955:

9. Přínos J. Ev. Purkyněho pro psychologii.
10. Joh. Müller, Fechner, Helmholtz, Wundt.
11. Psychologie asociační. Psychologie dítěte. Rousseau, Preyer, Čáda, Kapras.
12. Ruská fysiologická škola. Sečenov. Bechtěrev, Pavlov.
13. Kritika tvarové a celostní psychologie.

Prosinec 1955:

14. Behaviorismus. Zoopsychologie. Kritika Köhlerových pokusů.
15. Ruská a sovětská psychologie.
16. Psychoanalýza. Testy inteligence. Pedologie.

Psychologie.

Dr. Jiří Sedlák

Demonstrace a ovišení k psychologii obecné.

š. 130. Pro II. roč. odborné větve psychologie, 2 hod. týdně v zimním semestru 1955/56.

Semestrální plán.

Září 1955, říjen 1955:

1. Typy představivosti.
2. Barevné zrakové stopy.
3. Prevalence figury.
4. Zkouška znalosti literatury.
5. Vliv zkušenosti na vjem.
6. Reprodukce děje.
7. Kovový lesk.
8. Purkyňův fenomen.
9. Visuálně pohybové koordinace.
10. Zkouška sčítání.
11. Asociační experiment.
12. Bourdon.
13. Míšení barev.

14. Listopad 1955:

14. Paměť pro pohyb.
15. Plošná orientace.
16. Zkouška Cladyho.
17. Anamnesa.
18. Barevné stopy.
19. Reprodukce a rekognice bezesmyslových slabik.

20. Prosinec 1955:

20. Zkouška pohybové přesnosti.
21. Sensomotorická sluchová reakce.
22. Pohyby obouruč /support/
23. Rychlost volních pohybů
24. Strukturní tlak.
25. Doplnování kreseb.

U každého jednotlivého pokusu je vysvětlena teorie, metoda provedení a způsob hodnocení. Posluchači jsou také seznámeni se zapojením registračních přístrojů a se způsobem registrace. Pokusy provádějí posluchači na sobě a výsledky zpracovávají s použitím příslušné literatury formou referátů.