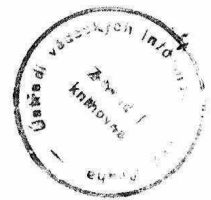
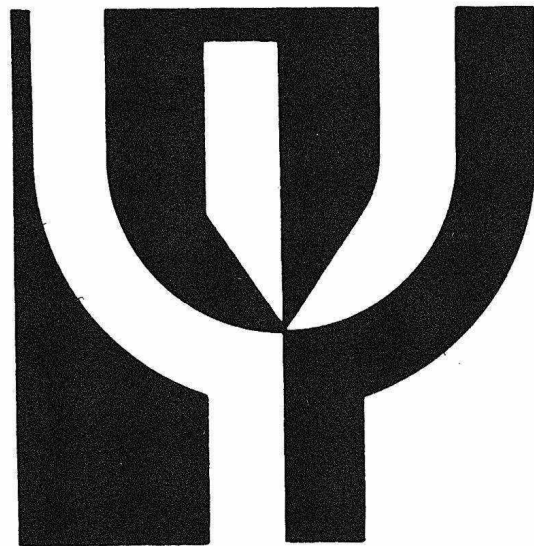


PSYCHOLOGICKÝ ÚSTAV ČSAV



BULLETIN PsÚ

Bibliografický zpravodaj

P R A H A

SOUPIS PUBLIKAČNÍ ČINNOSTI
PRACOVNÍKŮ PSYCHOLOGICKÉHO ÚSTAVU ČSAV
ZA ROK 1984

Obsah:

Anotovaný soupis publikační činnosti.....	1
Jmenný rejstřík.....	63

ANOTOVANÝ SOUPIS PUBLIKAČNÍ ČINNOSTI PRACOVNÍKŮ PsÚ

I. MONOGRAFIE

A. JEDINÝ AUTOR

1. KHOL, J.: Kauzální přístup a psychologicko-metodologická analýza jednání. Praha, Academia 1984.

Práce uvádí podstatu, povahu a teoretická východiska rozvoje obecné etiologie, jako teoretického základu analýzy lidského myšlení a jednání. Diskutuje hlavní typy kauzálních systémů, tj. typických situací, v nichž se uplatňuje kauzální přístup. Kapitola o kauzálním objasňování diskutuje metodiku a postup poznávání podstaty a významných vlastností problémů, které se řeší v každodenní praxi i komplexních rozhodovacích situacích na celospolečenské úrovni řízení.

-
2. LINHART, J.: Vývoj vědomí člověka a společnost. Praha, Academia 1984.

Kniha je metodologickou monografií, která řeší problematiku vztahů mezi vývojem člověka a společností. Nově rozpracovává princip odrazu, kategorií chování a činností, poznávacích procesů osobností a psychického vývoje. Přispívá k rozvoji dialektického materialismu v psychologii.

B. SPOLUAUTOR

1. KODÝM, M.-Burgetová, J.-ŠVECOVÁ, M.:Příručka pro uživatele vědeckých informací.3.Psychologie.Praha,Academia 1983.-Vyšla v r.1984.

Příručka poskytuje vědeckým a odborným pracovníkům přehled o moderních formách shromažďování, zpracovávání a zprostředkování/rozšiřování/ vědeckých informací a způsoby, jak informace správně využívat.

=====

II. SKRIPTA A UČEBNICE

B. SPOLUAUTOR

1. LINHART, J.- Turková, M.: Procesy učení v počátečním čtení a psaní.Praha,SPN 1984.

Skriptum řeší na nových psychologických základech problematiku počátečního čtení a psaní 1.roč. základní školy.Autoři vycházejí z původní teorie učení a navrhují zdokonalení počátečního čtení a psaní.

III. SBORNÍKY

1. KODÝM, M.-Slaměnik, I.: Proceeding of the 4th Prague International Conference Psychological Development, Learning and Personality Formation. Praha, Academia 1984.

Sborník obsahuje referáty přednesené na 4.pražské mezinárodní konferenci konané v červenci 1982.

IV. VĚDECKÉ STUDIE

A. VE SBORNÍCÍCH

1. BOKOROVÁ, V.: K ponimaniju professionalnoj roli učitelja v uslovijach tehničeski razvitovo socialističesko-vo občestva. In: Osnovnyje napravlenija v issledovanii soděržanija i metodov usoveršenstvovanija učitelej. Sborník ÚÚVPP. Praha, ÚÚVPP 1984, s.159-165.

Stať se zabývá novými charakteristikami učitelské role v naší socialistické společnosti a zdůrazňuje význam

jasného vymezení koncepce této role jako vodítka pro přípravu učitelů i regulativu pro jejich vlastní výchovně-vzdělávací působení na žáky.

2. BOKOROVÁ, V.:K voprosu o metodologičeskom ispolžovanii principa dejatelnosti v socialno-psichologičeskom issledovanii. In: Kodým, M.-Slaměnik, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s.408-410.

Příspěvek se zabývá pojmem "činnost" jakožto zdrojem psychologického poznání v kontextu různých psychologických oborů. Objasňuje i rozdíly marxistického a behavioristického pojetí činnosti. Zdůrazňuje význam sociálních aspektů i situačního kontextu lidské činnosti a nezbytnost zřetele k jejím motivačním základům. Bez nich nelze pochopit její psychický obsah a smysl, rozbor jejích pozorovatelných parametrů a výsledků sám o sobě nepostačuje.

3. BOKOROVÁ, V.-Martinková, M.: Objektivní a subjektivní předpoklady zdravého fungování rodiny. Resumé. In: II. mezinárodní symposium pro rodinnou terapii. Teplice 1984.

Příspěvek objasňuje vliv determinační vazby mezi rodinným mikrosystémem a sociálním makrosystémem na funkce i dysfunkce rodiny. Je zdůrazněn význam pojetí rodinných rolí jakožto nástroje sociální regulace, působícího také na vytváření subjektivních předpokladů pro realizaci těchto rolí.

-
4. Břichcín, M.-LINHART, J.-Havlů, V.: Experimental Analysis of the Meaning Structures. In: Kodým, M.-Slaměník, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s.89-91.

Autoři se na podkladě rozsáhlého experimentálního výzkumu zabývají analýzou vzniku a vývoje významových struktur v procesech činnosti a učení. Byly ověřeny tři nově zjištěné způsoby řešení problémových situací.

5. HELLER, D.-LINHART, J.:Diagnostic Method of Levels of Cognitive Development.In:Kodým,M.-Slaměník,I.:Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s. 149-151.

Stať ve sborníku ze 4. pražské mezinárodní konference. Podává přehled o původní diagnostické metodě určené ke studiu a zjišťování úrovní kognitivního vývoje. Jsou zde zobecněny rozsáhlé a mnohaleté výzkumy.

-
6. HLAVSA, J.:Principy a prvky tvořivosti v socialistické společnosti.In:Zdokonalování a organizace tvořivé činnosti tech. a vědeckotechnických pracovníků.Sborník. Bratislava, Dom techniky 1984.

Funkce tvůrčí činnosti v rozvoji socialistické společnosti, charakter tvůrčí práce. Teoretická základna pro rozbor tvůrčí činnosti v psychologii.

-
7. HLAVSA, J.:Tvořivost a průmyslový design.In:Design ZTS

1984. Košice, Dům techniky 1984.

Psychologické problémy vytváření objektu a vizuálních hodnot. Funkce fantazie a představivosti /zastupující, rozšiřující, paměťová, činnostní, transformační, kombinační, cílová, mobilizující /.

8. HLAVSA, J.: Výchova k tvořivosti účastníků mimoškolního vzdělávání. In: Rukověť lektora III, Praha, Horizont 1984.

Přehled pedagogicko-psychologických principů rozvoje tvořivosti, situační prvky použitelné v kreativních programech, modelový typ kursu rozvoje tvořivosti.

9. HLAVSA, J.-LANGOVÁ, M.: Intersubjektivnyje situacii v pedagogičeskom processe. In: Kodým, M.-Slaměník, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s.363-365.

Příspěvek podává psychologickou analýzu školních inter-

subjektivých situací s akcentem na jejich dominantní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

10. Hlavsa, Z. - HĽAVSA, J.: On the Concept "Situation" in Linguistics and Social Psychology. In: Lingvistica X. Text and the Pragmatic Aspects of Language. Praha, Ústav pro jazyk český 1984, s. 41-54.

Srovnání jazykovědného a psychologického přístupu k problematice situace. Struktura situace a větná stavba, model a příklad strukturální shody.

11. KLICPEROVÁ, M.: The Assessment of Hostility. In: Kodým, M. - Slaměník, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s. 336-339.

Z teoretického rozboru jsou vyvozena obecná metodologická doporučení, přičemž důraz je kladen na komplexnost vyšetření a přehlednou presentaci zjištěných údajů. Předložen návrh "diagramu hostility" splňující tyto požadavky. Ve druhé části je podána informace o ověření dvou metod,

které rozšiřují dosavadní možnosti diagnostiky hostility: metody "Stavba věže" /interakční analýza/ a nové projek- tivní metody "KREP test".

12. KLICPEROVÁ, M.: K formování sociálně hodnotných vlastno- stí./Po voprosu formorovanija socialno cennyh svojstv'. In: Teoretické a metodologické problémy obsahu vzdělání. Sborník ref. ráátů a sdělení z 9. čs.-sovětského semináře. Praha, Ped. ústav JAK ČSAV 1984, s. 249-257.

Příspěvek se zabývá psychologickými aspekty výchovného působení zaměřeného na rozvoj sociálně hodnotných vlast- ností osobnosti. Podrobněji jsou diskutovány výchovné cíle /vzdělání, samost. myšlení, tvořivost, morální uvě- domění, obecné přizpůsobení životu ve společnosti, kolek- tivismus, empatie, zájmové orientace/, nutnost přihlížet k celkové konstelaci osobnostních vlastností jedince, výz- nam individuálního přístupu k žákům a otázky výběru a průpravy pedagogů.

13. KLICPEROVÁ, M.-Srnc, J.: Charakteristiky sociálního cho-

vání. In: K vybraným sociologickým a psychologickým aspektům sociální patologie. Sborník statí ze seminářů. Praha, Čs. sociol. společnost při ČSAV 1984, s. 271-285.

Příspěvek má formu komentovaných tabulek týkajících se

- 1/ utřídění obecných charakteristik sociálního chování
- 2/ rozlišení termínů agrese, agresivita, hostilita
- 3/ utřídění dílčích charakteristik agrese
- 4/ rozlišení faktorů determinujících sociálně poruchové chování

-
14. KLICPEROVÁ, M.-Srnc, J.: Postoje k etickým dilematům.
In: 9. celostátní psychiatrický sjezd. Souhrny přednášek.
Praha 1984, s. 78.

Důsledkem vědeckého pokroku v lékařství je, že kromě tradičních dilemat vznikají nové oblasti etických problémů, pro jejichž řešení dosud chybějí jak legislativní podklady, tak i obecněji přijímané etické návody. Aktuální jsou tyto úkoly: zrevidovat a doplnit etické kodexy a seznámit s nimi odbornou veřejnost; v profesionální přípravě věnovat zvýšenou pozornost psychologickým a etickým aspektům práce s nemocnými; teoreticky rozpracovat obecnější modely pro řešení etických dile-

mat a v tomto směru rozšířit empirické podklady, zejm. průzkumem postojů k etickým dilematům. K poslednímu bodu provedli autoři anketní šetření původní metodou MED, s jehož výsledky v příspěvku seznamují.

15. KODÝM, M.: Vstupitel'nyj doklad. In: Kodým, M. - Slaměnik, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. of the 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s. 17-22.

V úvodním vystoupení prof. Kodým zhodnotil poslání konference, která je jednou z forem prezentace nových československých a zahraničních psychologů v oblasti psychického vývoje a utváření osobnosti.

16. KODÝM, M.: Zaključitel'noje vystuplenije. In: Kodým, M. - Slaměnik, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. of the 4th Prague Inter. Conf. Prague, Academia 1984, s. 492-497.

Profesor M. Kodým, předseda 4.pražské mezinárodní konference, zhodnotil průběh konference a poděkoval za jednotlivá vystoupení významných československých i zahraničních psychologů i za práci v sympoziích a tématických sekcích.

17. KODÝM, M.-KREBZA, V.:On the structure of the talent for some human activities.In:Kodým,M.-Slaměnik,I.:Psychological Development, Learning and Personality Formation.Proc. of the 4th Prague Inter. Conf. Prague, Academia 1984, s. 345-347.

Autoři vypracovali původní teoretickou koncepci vloh, nadání, schopností a talentu z hlediska principů marxistické psychologie. V rámci struktury talentu byly analyzovány hlavní podmínky a předpoklady rozvoje nadání v talent.Autoři též podávají charakteristiku specifčnosti uplatnění a působení talentu v hlavních relevantních oblastech lidské činnosti/ umění a sportu /.

18. KOTÁSKOVÁ, J.: A longitudinalist's skepticism and trust: comments on 25 years' study. In: Kodým, M.-Slaměník, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s. 56-60.

Souhrnný referát o zkušenostech s přínosem a úskalími longitudinálních výzkumů, zvláště při postihování proměnných vývoje osobnosti. Po teoreticko-metodologické analýze následují demonstrace pokusů o systémový přístup ke koncepci a zpracování dat z dvou longitudinálních výzkumů.

-
19. KOTÁSKOVÁ, J.: Moral reasoning and social competence. In: Kodým, M.-Slaměník, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s. 188-191.

Presentace nově vytvořené metody /s ing. Vajdou/"Měření úrovně morální zralosti osobnosti u dětí"-její teorie a východiska ve srovnání s metodami měřícími úroveň morálního usuzování. Referovány výsledky standartizace, reliabilita a validisace testu.

20. Krejčí, P.: Některé otázky vztahu psychologie a veřejného mínění. In: Teoretické problémy veřejného mínění. Sborník. Praha, Čs. soc. společnost 1984, s. 63-69.

Článek upozorňuje na nebezpečí vyplývající z přeceňování možností psychologie při řešení problematiky veřejného mínění. Poznatky psychologie /zejména týkající se postojů/ mohou napomoci rozvíjet některé stránky výzkumu - zvl. technickou/metodickou/, ale jejich aplikace nemůže vyřešit základní problémy. Veřejné mínění je a zůstane doménou sociologie, která se musí držet marxistických východisek.

-
21. KUČERA, M.: Socialnyje aspekty rešenija problem. In: Kodým, M.-Sloměnik, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984.

Vychází z Marxova pojetí tzv. reálných abstrakcí. Ukazuje se některá uplatnění tohoto pojetí v psychologii.

V sociálních problémech se nesetkáváme jen s jejich myšlenkovou abstrakcí řešitelem, ale i s tím, že uvnitř nich v jejich objektivním vývoji dochází např. k odhalení podstaty problému ve smyslově názorné a praktické podobě.

Řešitel musí rozlišovat mezi těmito reálnými procesy a jejich myšlenkovými paralelami, které sám provádí.

22. LANGOVÁ, M.: Mesto analíza pedagogičeskich situacij v professionalnoj podgítovke učitelej. In: Osnovnyje napravlenija v issledovaniji soderžanija i metodov usoveršenstvovanija učitelej. Sborník. Praha, ÚÚVPP 1984, s. 199-204.

Příspěvek podává teoreticko-metodologický přístup k problematice analýzy školních pedagogických situací a upozorňuje na její význam v profesionální přípravě učitelů.

23. LINHART, J.: Bytí, člověk a vědomí. In: XV. světový filozofický kongres. Praha, SPN 1984, s. 342-346.

Autor se ve svém referátu zabývá vztahy mezi třemi kategoriemi, bytím, člověkem a vědomím. Při analýze vztahů a společenským bytím autor analyzuje princip determinismu a na jeho základě objasňuje aktivitu člověka a jeho vědomí.

24. LINHART, J.:Historicko-systémový přístup k výzkumu sociálního učení a využití psychologických metod při formování vědomí člověka.In:Psychológia efektívneho vedenia ľudí pri práci.Bratislava, Dom techniky ČSVTS 1984, s. 3-22.

Autor se ve svém příspěvku zabývá dvěma problémy:předně zneužitím sociálního tréningu při manipulaci vědomí lidí v kapitalistické společnosti; za druhé navrhuje programy utváření socialistického vědomí na podkladě metod ASU.

-
25. LINHART, J.:Prigoginova a Piagetova teorie dynamické rovnováhy a dialektickomaterialistické koncepce vývoje člověka.In:Filozofické a metodologické problémy přírodních věd. Díl 2. Praha, Ústav pro filozofii a sociologii ČSAV 1984. s. 21-38.

Autor kriticky hodnotí teoretický přínos fyzika I.Prigoriga a ukazuje na souvislosti s teorií kognitivního vývoje J.Piageta/ jejich filozofickým zdrojem je koncepce Whiteheada/.Provádí komparaci těchto koncepcí s dialektickomaterialistickým pojetím vývoje psychiky.

26. LINHART, J.: Society, man and development of technology.
In: The international conference on new trends, methods
and forms in the engineering education. Díl 1., Bratislava,
Dom techniky ČSVTS 1984, s.107-113.

Autor se zabývá aktuální problematikou humanizace moderní techniky, počítačích systémů a příslušných modelů. Dovozuje význam studia systému člověk-stroj.

-
27. LINHART, J.: Development of Mental Reflection and Consciousness. /Historic Systems Approach/. In: Kodým, M. -
-Slaměnik, I.: Psychological Development, Learning and
Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf.
Prague, Academia 1984, s.76-78.

V referátu předneseném na 4. pražské konferenci se autor zabývá vývojovými stupni psychického odrazu až po vznik lidského vědomí. Objasňuje závislost historického přístupu na dialektickém principu vývoje.

-
28. LINHART, J.-KEBZA, V.: Advancement of Creativity. In:
Kodým, M.-Slaměnik, I.: Psychological Development, Lear-

ning and Personality Formation.Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague,Academia 1984, s.351-353.

Autoři ve svém sdělení pokládají tvořivost za historicko podmíněný systém aktivit vzniklých na základě psychického odrazu a pod vlivem společenské praxe.Zdůrazňují úlohu imaginativních aktivit fantazie a heuristických aspektů intuice.

-
29. MARTINKOVÁ, M.:K voprosu ob izmenenii potrebnosti v processe jejo udovletvorenija.In:Kodým,M.-Slaměník,I.:Psychological Development, Learning and Personality Formation.Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague,Academia 1984, s.432-435.

Článek se zabývá psychologickými "zvláštnostmi" pojmu potřeba v oblasti spotřeby a je v něm uvedena část výsledků z výzkumu potřeb ve spotřební oblasti odívání.

-
30. MOULISOVÁ, M.:Struktura zdravotní motivace ve vztahu ke kardiovaskulárním chorobám.In:Kodým,M.-Slaměník,I.:Psy-

chological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s. 497.

Na vzorku mužů středního věku je analyzována zdravotní motivace a zkoumán její vztah ke zdravotnímu chování, týkající se kardiovaskulárních onemocnění. Je potvrzena expektanční charakter této motivace, zejména její časová komponenta. Jsou dále váženy některé významné vnější stimuly zdravotní motivace i zdravotního chování.

-
31. Nováková, V.-Šterc, J.-KLICPEROVÁ, M.: Social Factors in the Development of Learning in the Laboratory Rat. In: Kodým, M.-Slaměník, I.: Psychological Development, Learning and Personality Formation. Proc. 4th Prague Internat. Conf. Prague, Academia 1984, s. 285-287.

Byla použita metodika aktivně obranného reflexu u laboratorních potkanů s různou sociální zkušeností v mládí. Vyhasínání paměťových stop u mláďat z přirozených komunit nepotvrdilo obecnou hypotézu, že útlumové mechanismy jsou posledním stadiem vývoje učení a mláďata jich nejsou schopna. Nedostatek inhibice byl zjištěn pouze u mláďat sociálně deprivovaných, a to předčasným odstavením či

podmínkami laboratorního velkochovu.

B. V ODBORNÝCH ČASOPISECH

1. BLAHUŠ, P.: K analýze struktury postojů k tělesné výchově s použitím konfirmatorního faktorového modelu. Teor. praxe těl. vých. 32, 1984, č. 6, s. 350-358.

Ověření teorií o postojích k provádění tělesné výchovy a sportu s použitím standartizovaného dotazníku užívaného v USA. Jako vzorek sloužil soubor kanadských universitních studentů. K ověření hypotéz použita konfirmatorní faktorová analýza.

2. BLAHUŠ, P.: Přehled modelů rozměrného škálování. Čs. Psychol. 28, 1984, č. 2, s. 152-161.

Bibliografický přehled novějších prací v oblasti matematické teorie mnohorozměrného psychologického škálování. Jednotlivé modely odděleny do základních druhů, podána jejich základní charakteristika a přehled v literatuře uváděných výpočetních programů. Uveden příklad aplikace jednoho z no-

vějších modelů škálování individuálních diferencí z oblasti sportovní psychologie.

3. BLAHUŠ, P.-KODÝM, M.-Hříbková, L.-KVAPIL, J.:K možnosti predikace vývoje sportovního výkonu jako ukazatele budoucího talentu.Čs. Psychol., 28,1984,č,1 s. 7-15.

Zjištění možností 1,5 leté predikce výkonnosti mládeže vybrané do tréninkových středisek na základě ukazatelů rodinného prostředí, postojů rodičů k výchvě a testů pohybových schopností. Predikční validita souboru vybraných ukazatelů hodnocena jako střední až poměrně vysoká. K vyhodnocení použity metody regresní analýzy.

4. BLAHUŠ, P.-KODÝM, M.-ONTL, K.:Hledání systémové koncepce řízení tréninkového procesu ve vrcholovém sportu.Teor. praxe těl. vých. 32,1984,č.9, s. 519-527.

Podklady vypracované v rámci realizačního týmu k zajištění vrcholového sportu řeší problematiku využívání automatizovaného informačního systému v řízení vrcholového sportovního

tréninku. Hlavní důraz se klade na využívání statistických metod k vyhodnocení údajů potřebných pro řízení.

5. BLAŽEK, V.: Poznámky k otázce přesnosti pelvimetrie. Čs. Gynek. 49, 1984, č. 2, s. 104-106.

Článek vychází z výzkumu na předchozím pracovišti; shrnuje informace z literatury a osobní zkušenosti o různých faktorech ovlivňujících přesnost měření vnějších pánevních rozměrů ženy.

6. BLAŽEK, V.: Význam nástrojové činnosti v ontogenezi dítěte při interakci s prostředím. Čs. Psychol., 28, 1984, č. 3, s. 217-218.

Práce je stručnou verzí referátu na semináři řešitelů SPZV v Liblicích. Upozorňuje na nástrojovou činnost u zvířat různých fylogenetických úrovně a krátce popisuje její hlavní momenty v rané ontogenezi dítěte.

7. BOKOROVÁ, V.: Interpersonální vztahy a rozvoj vědomé autoregulace osobnosti. Čs. Psychol., 28, 1984, č. 3, s. 241-242.

Příspěvek je věnován zpřesnění pojmu "sociální vztah" a zabývá se úlohou meziosobního vztahu jakožto jednoho z klíčových činitelů rozvoje osobnosti, zejména se zřetelem k vědomému sebeřízení člověka.

8. HLAVSA, J.-Lukeš, A.: Řízená představivost a tvořivost. Čs. Psychol., 28, 1984, č. 6, s. 562-573.

Přehled souvislostí představivosti a tvořivosti, výsledky experimentu se dvěma instrukčními testy.

9. KHOL, J.: Konkrétně historický přístup v psychologii. Filos. Čas., 32, 1984, č. 6, s. 739-751.

Práce analyzuje podstatu a způsob uplatnění konkrétně-historického přístupu v psychologickém výzkumu a v psychologické praxi. Z teoretického hlediska ukazuje negativní důsledky absence konkrétně-historického přístupu v psy-

chologickém zkoumání.

10. KHOL, J.:K otázce praktické použitelnosti empirických výzkumů v psychologii.Čs. Psychol.,28,1984,č.5, s. 401-410.

Práce analyzuje předpoklady metodického charakteru, které ovlivňují použitelnost výsledků psychologických empirických výzkumů ve společenské praxi.Ukazuje, že z hlediska praktičnosti je třeba získaná výzkumná data prognostiky a retrognostiky interpretovat, a dále analyzovat prostředky působení na realitu.Teprve pak je možná implementace výsledků výzkumu.

11. KLUSÁK, M.:Problematika životního prostředí v současné americké psychologii.Čs. Psychol.,28,1984,č.1, s. 35-44.

Cílem článku je referovat o problematice "environmentální psychologie", shrnout některé momenty jejího historického vývoje a přiblížit jednotlivé dílčí otázky tvořící

obsahovou a předmětnou náplň výzkumu tohoto trendu. Přesto, že nebylo možné obsáhnout celou šíři a hloubku výzkumných aktivit, bylo možné konstatovat, že se v rámci "enviromentální psychologie" prosazuje trend pojetí ekologizace jako procesu přehodnocování výzkumných paradigmat behavioristicky orientované psychologie na základě kritiky redukcionistických tendencí těchto paradigmat.

12. KODÝM, M.: Psychological Problems of the Selection of Sport Talents. Studia Psychologica, 26, 1984, č. 4, s. 265-270.

Článek řeší problémy související s hodnocením a výběrem sportovních talentů mládeže z hlediska psychologie. Orientuje se především na čtyři základní principy výběru a zdůrazňuje úlohu psychologie v rozvíjení základního vědeckého aplikovaného výzkumu v mezinárodní spolupráci.

13. KODÝM, M.: Psychologický přístup k výběru sportovních talentů. K 60. výročí narození prof. Dr. Miroslava Vaňka, DrSc. Teor. praxe těl vých., 32, 1984, č. 7, s. 398-403.

V teoreticky orientované práci, založené na marxistické metodologii a teorii talentu, se autor zabývá základním přístupem k výběru talentované mládeže ve sportu z hlediska psychologie. Cílem výběru sportovních talentů je vybrat ty jedince, u nichž se dá předpokládat budoucí vysoká sportovní výkonnost. Ve stati jsou vyzdviženy 4 principy, které neoddělitelně s výběrem souvisí: ideovost výběru, princip vědeckosti výběru, princip stupňovitého výběru a princip vzrůstající komplexnosti výběru.

-
14. KODÝM, M.: Stav a úkoly při plnění HÚ SPZV VIII-6-5 "Psychický vývoj osobnosti a utváření socialistického vědomí při rozvoji aktivního společenského jednání." Čs. Psychol., 28, 1984, č. 3, s. 181-198.

Stať podává přehlednou informaci o plnění úkolů v prvních letech pětiletky a shrnuje nejdůležitější dosažené výsledky vědeckého poznání. Dále vytyčuje hlavní úkoly pro zbývající část plánovaného období, a to především z hlediska koordinace příprav plánovaných výstupů v rámci hlavního úkolu i v rámci jednotlivých dílčích úkolů a podává výhledy vědeckovýzkumné činnosti psychologů v 8. pětiletce.

15. KODÝM, M.: Zhodnocení a závěr semináře řešitelů
HÚ VIII-6-5 SPZV.Čs. Psychol.,28,1984,č.3,s.284-287.

V článku je hodnocen průběh semináře, který byl přínosným soustředěním řešitelů a významným aktivizujícím činitelem pro včasné a kvalitní splnění stanovených úkolů.

-
16. Skalková, J.-KODÝM, M.: Československá pedagogika a psychologie k realizaci závěrů celostátní konference učitelů. Informace Ústavu školských informací při MŠ ČSR, 1984, listopad.

Stať přináší adresnou informaci o účasti československých pedagogů a psychologů na přípravách a při realizaci závěrů celostátní konference učitelů. V tomto směru psychologie přispívá dalšímu rozvoji československé výchovně vzdělávací soustavy především v rámci SPZV zaměřeném na teoretickou analýzu a výzkum činnosti a osobnosti socialistického učitele.

-
17. KOTÁSKOVÁ, J.: Zákonitosti utváření mravních složek vědo-

mí.Čs. Psychol.,28,1984,č.3, s. 211-212.

Zkrácená stať shrnuje světové poznatky o vztazích kognitivního zrání a morálního usuzování, o výzkumech osobnostních korelátů morálního vývoje, zvl. prosociálního chování, o metodologických přístupech, determinantách, motivaci apod.

-
18. Kinkor, M.-KOTÁSKOVÁ, J.:Vývoj dětí od morální heteronomie k morální autonomii.Psychol. a patopsychol.dítěťa,1984,č.4, s. 325-335.

Ověření ontogenetických změn úrovně morálního usuzování resp. řešení morálních dilemat dítětem 6 letým, v konfrontaci s normami metody Kotáskové a Vajdy.Autoři se neomezují na důkaz větší heteronomie u mladších dětí /nižších skóre/, ale porovnávají výsledky s dalšími kritérii morálního jednání, takže přinášejí další validizační podklady pro metodiku.

řízení, 1984, č. 12.

V rámci zavádění tzv. aktivních metod do průpravy vedoucích pracovníků v Institutu řízení byla navržena a vyzkoušena metoda nazvaná Prognostická analýza účinků řídicího rozhodnutí. Je vhodná nejen pro účely průpravy, ale též pro využití v běžné praxi pro přípravu kvalitních řídicích rozhodnutí. Článek podává její stručný popis s praktickou ukázkou.

20. LANGOVÁ, M.-KVAPIL, J.:Osobnost učitele a obliba jeho výuky. Čs. Psychol., 28, 1984, č. 2, s. 116-124.

Stař seznamuje s výsledky výzkumu vlivu vybraných osobnostních vlastností a charakteristik interpersonálního chování učitelů na oblibu jejich výuky.

21. LANGOVÁ, M.-KVAPIL, J.:Vliv učitelovy příčinné interpretace na neprospěch žáků. Čs. Psychol., 28, 1984, č. 5, s. 441-449.

Stať seznamuje s výsledky výzkumu vlivu příčinných interpretací učitelů na příčinné interpretace žáků a s charakteristikami způsobů, jimiž učitelé interpretují příčiny úspěchu a neúspěchu v učení svých žáků.

22. LINHART, J.:Aktualnyje voprosy teorii učeniže: psihologičeskij process i psichičeskaje razvitije. Vopr. Psychol., 1984, č.5, s. 152-157.

Ve své studii autor zobecňuje výsledky výzkumů vztahů mezi procesem učení a psychickým vývojem. Navrhuje nové vývojové schéma druhů učení v jejich vývoji. Studie je přínosem k rozpracování marxistické teorie učení.

23. LINHART, J.:Nové výsledky výzkumu a nové úkoly při využití metod aktivního sociálního učení. Čs. Psychol., 28, 1984, č.3, s. 229-231.

Autor stručně charakterizuje výsledky výzkumů metodami ASU;

jde o výsledky výzkumné skupiny v dílčím úkolu SPZV
VIII.6-5/1/1.

24. MAHLEROVÁ, D.-KVAPIL, J.:Výzkum emocionality s použitím metody shlukové analýzy.Čs. Psychol.,28,1984,č.4, s. 341-352.

Studie se týká předběžného výzkumu emocionality, který byl prováděn v rámci spolupráce s Akademií pedagogických nauk SSSR ve skupině vývojové psychologie Psychologického ústavu ČSAV. Emocionalita byla zkoumána u 12-13 letých dětí v souvislosti se sociální percepcí a sociálním statutem dítěte. Ve výzkumu byla použita upravená sociometrická metoda a metody diagnostiky osobnosti. Na získaná data byly aplikovány dvě varianty shlukovacího algoritmu typu FOREL /1/. Z výsledků výzkumu se prokazuje existence dialektického vztahu mezi vybranými osobnostními charakteristikami a způsobem jak je subjekt percipován vrstevníky a jak sám percipuje sociální projev spolužáků.

25. MARTINKOVÁ, M.:K vybraným aspektům rolí v rodině.Čs. Psy-

chol., 28, 1984, č. 3, s. 251-252.

Článek zdůrazňuje význam studia rolí při rozboru fungování rodiny jako skupiny. Informuje o výzkumech rolí jedinců obou pohlaví z hlediska maskulinity a femininity jakožto psychologických pojmů.

-
26. MOULISOVÁ, M.: Kritéria výběru pracovních skupin. Čs. Psychol., 28, 1984, č. 3, s. 276-278.

Příspěvek referuje o některých otázkách a problémech vyskytujících se při výběru pracovních skupin pro sociálně-psychologický výzkum. Jsou uvedena relevantní kritéria tohoto výběru.

-
27. ŠPAČEK, M.: "Psychologičeskij žurnal" v roce 1982. Čs. Psychol., 28, 1984, č. 4, s. 479-482.

Stať pojednává o některých hlavních tématech publikovaných v časopise "Psychologičeskij žurnal" za rok 1984. Základní

tematika publikovaných statí zahrnuje teoretické a experimentální otázky obecné a sociální psychologie osobnosti a práce; inženýrské psychologie, psychofyziky, psychofyziologie, lékařské a právní psychologie, neuropsychologie, psychologie umění a sportu. Časopis koordinuje úsilí sovětských psychologů a představitelů pomezních věd.

V. VÝZKUMNÉ ZPRÁVY A STUDIJNÍ MATERIÁLY

A. VÝZKUMNÉ ZPRÁVY

1. BOKOROVÁ, V.: Motivační regulace lidského chování. Základní podkladová studie v rámci HÚ SPZV VIII-6-5. Praha, Psychol. ústav 1984.

Studie obsahuje kritický rozbor psychologických teorií motivace a ucelenou koncepci motivace lidského chování a jejího vývoje. Kromě toho shrnuje výsledky konkrétních výzkumných sond, které sledovaly otázky působení vývojových potřeb na chování dítěte raného věku, otázky změn spotřebních potřeb v oblasti odívání a dále také problematiku motivace ke studiu, k práci a motivace zdravotního jednání.

2. HLAVSA, J.: Principy tvořivosti, tvůrčí potenciál osobnosti a socialistické vědomí. Výstup A. Základní podkladová studie. Praha, Psychol. ústav 1984, 39 s.

Tato studie je shrnutím i pokračováním teoretického bádání započatém v rozsáhlejší studii "Psychologické základy teorie tvorby" ukončené v r. 1983. V předložené zprávě je shrnuta problematika a principy tvorby jako východisko i výsledek jejího zkoumání v psychologii. Principy tvorby jsou zkoumány z aspektu obsahového, vztahového, procesuálního, stavového, vlastnostního a shrnuty výsledky řešení.

3. HLAVSA, J.: Psychologie tvůrčí činnosti a osobnosti. Výstup B. Základní podkladová studie. Praha, Psychol. ústav 1984. 44 s.

V této studii je shrnuta v konfrontaci s celkovými trendy vývoje psychologie kreativity výsledky výzkumu v rámci SPZV VIII-6-5/2-1 a doplněna hodnocením a diskusí týkající se dalších perspektiv oboru.

4. KOTÁSKOVÁ, J. a kol.: Socializační proces a jeho determinace v ontogenezi. Syntetická studie k SPZV VIII-6-5/1-2. Pra-

ha, Psychol. ústav 1984.

Studie obsahuje stati Socializace v dialektickém pojetí a metodologické požadavky na její studium/Kotásková/, Kvalitativní analýza koncepce životního prostředí-metodologická východiska a principy /M.Klusák/, Interakce sociálních a biologických determinant v procesu psychického vývoje a stárnutí /J.Švancara/, Biosociální zrání jedince a psychický vývoj osobnosti /J.Wolf/, Poznatky z longitudinálního sledování deprivovaných dětí /se zaměřením zejména na jejich socializaci a řeč/ /J.Koluchová, H.Havrdová/, Některé vztahy mezi socializačními proměnnými u dětí v pěstounských rodinách /P.Klusák/, Školní úspěšnost-její prediktabilita a vliv na vývoj osobnosti /J.Nováčková/, a K významu hry pro posouzení emoční a sociální zralosti dětí /V.Borecký/. První část studie obsahuje teoreticko-metodologické stati, druhá část uvádí konkrétní výsledky empirických studií.

-
5. KOTÁSKOVÁ, J.: Utváření mravního vědomí osobnosti v socialismu. Podkladová studie k SCZV VIII-6-5/1-2. Praha, Psychol. ústav 1984.

Kritické zhodnocení dosavadních teorií o morálním vývoji a marxistických přístupů k problematice uvádí vlastní kon-

cepci, směřující k vytvoření nové metody diagnostiky dosažené úrovně morální zralosti u vyvíjejícího se dítěte, opřené o koncepci morální autonomie /zvnitřněných norem, uvědomělosti/ a morální kompetence /aktivita, samostatnost, odpovědnost/. Otázky determinace a motivace morálního vývoje jsou pojednány z hlediska světových i vlastních výzkumů. Ve výzkumné části jsou podány výsledky vztahující se k utváření morálních složek osobnosti - lokalizace kontroly, pojetí výchovných prostředků rodičů a učitelů dětí, a konečně vlastní výzkum resultující v psychometrickém ověření nové metody, použitelné ve výchovných institucích i poradenských a klinických centrech.

6. LÍNHART, J. a kol.: Vývoj člověka, jeho vědomí a osobnosti v socialistické společnosti. Základní podkladová studie dílčího úkolu v HÚ SPZV VIII-6-5, 1. Praha, Psychol. ústav 1984. 64s.

Studie se zabývá problematikou vývoje člověka a historickosystémovým přístupem k jeho výzkumu na podkladě původních výzkumů provedených v letech 1981 - 1985. Je řešena problematika ontologických a gnozeologických věd o vývoji člověka na podkladě interdisciplinárního a systémového přístupu. Z těchto metodologických hledisek je řešena

problematika vývoje člověka a jeho osobnosti. K podstatným výzkumným výsledkům patří dále rozpracování původní teorie učení, teorie řešení problému a formování socialistického vědomí. Z těchto hledisek jsou navrženy konkrétní expertizní studie.

B. STUDIJNÍ MATERIÁLY

1. PĚLAHUŠ, P.: Druhy struktur a modelů testovatelných modelem COSA. Interní materiál odd. matem. metod a exper. techniky. Praha, Psychol. ústav 1984. 28 s.

Podrobný popis modelů s latentními proměnnými, které lze vyjádřit pomocí jistého obecnějšího modelu analýzy kovariančních struktur /tzv. COSA/. Různé druhy faktorové analýzy a analýzy latentní struktury. Nástin aplikací v psychologii. Pracovní podklad pro vypracování výpočetního programu a jeho používání.

-
2. PĚLAHUŠ, P.: Úvod do statistických modelů s latentními proměnnými pro psychologická data. Bulletin PsÚ ČSAV, Výzkumné zprá-

vy, 1984, č. 2, s. 1-9.

Matematický výklad základních pojmů teorie latentních proměnných s důrazem na použitelnost v psychologii. Vstupní článek nomotematického čísla Bulletinu PsÚ věnovaného problematice matematicko-statistických modelů s latentními proměnnými pro psychologická data.

3. BLAHUŠ, P.-HRUBÝ, J.-KVAPIL, J.-PAICHL, J.: Zpráva o zpracování tematického úkolu odd. matem. metod a exper. techniky "Automatizovaný systém výběru statist. metod ke zpracování dat". Interní materiál. Praha, Psychol. ústav 1984. 48 s.

Výzkumná zpráva o cílovém tematickém úkolu odd. matematických metod a exper. techniky. Cílem úkolu v r. 1984 bylo rozpracovat třídění modelů s latentními proměnnými, jejich zhodnocení pro výběr k aplikacím podle různých kritérií a vypracovat výpočetní program pro počítač IBM 370.

4. HELLER, D.: K problematice významu a smyslu v procesech myšlení. Cílový úkol. Praha, PsÚ ČSAV 1984. 37 s.

Studie se zabývá některými aspekty psychologie myšlení, tvořící centrální problematiku obecné psychologie. Kromě rozboru některých nemarxistických směrů v psychologii myšlení uvádí práce základní východiska a problémy současné psychosémantiky / problematika významu a smyslu v procesech myšlení /. Dále jsou zmíněny některé aktuální otázky experimentální psychosémantiky.

5. HRUBÝ, J.: Možnosti aplikace modelu kovariančních struktur. Bulletin PsÚ ČSAV, Výzkumné zprávy, 1984, č. 2.

V příspěvku je popsán jeden z modelů analýzy kovarianční struktury - model COSA. Tento model je popsán teoreticky, je uvedeno jeho možné širší použití v jiných modelech /faktorová analýza s ortogonálními faktory, longitudinální faktorová analýza opakovaně měřených testů/, je ukázán příklad použití metody ve formě programové verze a je proveden rozbor výsledků demonstračního příkladu. V závěru rozboru tohoto příkladu je ukázána možná interpretace a dále je uvedena další perspektivní možnost implementace tohoto modelu na počítač ve Výpočetním středisku pro společenské vědy.

6. CHALOUPKA, O.: Příspěvek k vymezení pojmu "sociální percepce". Praha, Psychol. ústav 1984. 26 s.

Práce se snaží na některých rozdílech terminologických a rozdílech v pojetí sociální percepce v buržoazní a socialistické, především sovětské psychologii ukázat, že tyto odlišnosti reflektují jednak danou etapu poznání, jednak podstatné rozdíly metodologického a teoretického rázu.

-
7. KHOL, J.: Úvod do psychologické teorie interpretace. Praha, Psychol. ústav 1984. 61 s.

Práce analyzuje pojetí interpretačních procesů jako specifiky aktivního odrazu a definuje interpretační procesy jako vyčleňování informace / o určité realitě / z pramenu. Z hlediska předmětu psychologie se práce zabývá postavením interpretačních procesů v celku individuálního psychického dění, z hlediska teoretického analyzuje interpretační procesy ve vztahu k architektuře psychologických věd.

-
8. KLICPEROVÁ, M.: Sociálně normativní analýza kreativity. Sou-

těž mladých vědeckých pracovníků PsÚ ČSAV. Praha, Psychol. ústav 1984.

Úvodem se argumentuje význam sociálně normativního hlediska v přístupu k problematice kreativity. Jako východisko pro zkoumání vztahů mezi kreativitou a sociálně hodnotným jednáním je zvolena terminologická analýza, zaměřená na upřesnění a utřídění dosud užívaných termínů. Ze sociálně psychologického pojetí kreativity jsou odvozeny náměty pro komplexní pedagogické působení. V závěru práce jsou vytyčeny úkoly psychologického výzkumu, který by poskytl prakticky použitelné odborné podklady.

-
9. KLUSÁK, M.-KUČERA, M.: Formálností proti Formalismu. Práce do soutěže mladých vědeckých pracovníků. Praha, Psychol. ústav 1984, 40 s.

Práce je teoreticko-popularizačním příspěvkem k boji proti formalismu. Ukazuje kladení otázek po obsahu a formě v oblastech marxistické filozofie, vědeckého komunismu, teorie umění a interpretace; platnost těchto otázek a jejich řešení i pro praktickou organizátorskou činnost lidí. Svým vzdělávacím zaměřením je práce věnována především mladé generaci.

10. KODÝM, M.-LINHART, J.-Hozman, K.-ŠPAČEK, M.-HELLER, D.:
Buržoazní a revizionistická ideologie v oblasti psycholo-
gie. Bulletin PsÚ ČSAV. Výzkumné zprávy, 1984, č. 1.

Práce obsahuje zhodnocení současných československých prací věnovaných kritice buržoazních a revizionistických směrů v psychologii, charakterizuje hlavní tendence buržoazní a revizionistické ideologie v psychologii ve světě, a konečně navrhuje opatření k zabezpečení účinnější kritiky buržoazních koncepcí v současné psychologii. Práce je významným příspěvkem k řešení dané problematiky naší současnou marxistickou psychologií.

-
11. KREJČÍ, P.: Nástroj zdokonalování vedoucích. /Ke struktuře, obsahu a vzdělávacím efektu odborných časopisů o řízení/. Praha, Psychol. ústav 1984. 9 s.

Expertní materiál pro stranické a řídicí orgány upozorňuje na nedostatky v dosavadním systému časopisů a řízení u nás. Podává některé konkrétní návrhy na zlepšení stavu. Příloha obsahuje seznam hlavních periodik z oboru řízení, organizace a ekonomie.

12. KREJČÍ, P.:Tvůrčí aspekty řídicí práce a jejich rozvíjení.
Cílový úkol. Praha, Psychol. ústav 1984. 35 s.

Studie se zabývá aplikací poznatků ps. tvořivosti a ps. řízení na řešení aktuálního společenského problému. Nejprve je v ní stručně charakterizována povaha a obsah řídicí práce. Na základě toho jsou identifikovány její tvůrčí momenty. Těžiště práce leží v rozboru možností a cest rozvíjení těchto tvůrčích momentů, jež spočívají: a/ve vytváření příznivých vnějších podmínek pro tvůrčí řízení, b/v racionalizaci řídicí práce a prohlubování jejího obsahu, c/v rozvíjení tvůrčího profilu řídicích pracovníků.

-
13. KUČERA, M:Dvě poznámky k teorii předmětné činnosti A.N. Leonťjeva. Práce do soutěže mladých vědeckých pracovníků. Praha, Psychol. ústav 1984. 18 s.

Studie je zaměřená na vysvětlení nedorozumění, provádějícího někdy Leonťjevovu teorii, a na dokázání jejích výhod ve srovnání s jinými koncepcemi. První poznámka "Předmět versus Věc" vysvětluje relační vztah předmětu a činnosti, druhá poznámka "Předmět a Obraz" ukazuje marx-leninské pojetí psychologie odrazu. Práce zprostředkovává některé nové sovětské studie o díle A.N. Leonťjeva.

14. KUČERA, M.: Interpretace jako osvojování projevů společenského vědomí. Cílový úkol. Praha, Psychol. ústav 1984. 96 s.

Teoretická studie komparující tři linie interpretačních teorií: wittgensteinovsko-garfinkelovskou; sémiologickou; tradičně hermeneutickou. Teorie jsou komparovány z hlediska dialogického modelu interpretace, předmětu, objektu a postupů interpretace aj. Důraz je kladen na využitelnost poznatků psychologickou teorií a psychologickým aplikacemi do interpretační praxe.

-
15. KVAPIL, J.: Automatizované systémy výběru metod zpracování psychologických dat. Bulletin PsÚ ČSAV, Výzkumné zprávy, 1984, č. 2.

Článek se zabývá stručnou a názornou formou některými otázkami konstrukce dialogového systému určeného pro výběr matematické/statistické/ metody analýzy dat. Je vysvětlen základní princip systému založený na teorii automatů/teorie grafů, atd./. Popsaný princip umožňuje vytvoření pružného dialogového systému schopného změny prostou změnou datového souboru, s nímž systém pracuje.

16. KVAPIL, J.:Příspěvek k analýze expertíz.Soutěž mladých vědeckých pracovníků PsÚ ČSAV, listopad 1984. Praha, Psychol. ústav 1984. 42 s.

Práce se zabývá rozpracováním problému analýzy názoru expertů speciálního druhu-třídění objektů. Je zkonstruováno optimalizační kritérium umožňující výběr vzhledem k tomuto kritériu-nejlepšího, třídění shrnujícího třídění jednotlivých expertů. V práci je kladen důraz zejména na názornost výkladu. Jsou rovněž načrtnuty problémy spojení s řešením úloh tohoto druhu i problémy spojení s realizací s využitím výpočetní techniky.

-
17. MAHLEROVÁ, D.:Projektivní technika ve výzkumu emocionality. Soutěž mladých vědeckých pracovníků. Praha, Psychol. ústav 1984.

Studie obsahuje část teoretickou, ve které je uvedena současná tendence využívání obrázkové projektivní techniky v psychologickém výzkumu. A má část výzkumnou, kde jsou uvedeny další výsledky výzkumu emocionality, který byl prováděn v rámci spolupráce s Akademií pedagogických nauk SSSR. Z výsledků výzkumu se prokazuje existence dialektického vztahu mezi vybranými osobnostními charakteristikami, způsobem percepce vnější skutečnosti a emočních reakcí.

18. MARTINKOVÁ, M.: Role jako regulační činitel v malé skupině-rodině./Zpráva k výzkumu státního plánu VIII-6-5/2-2-4/. Cílový úkol. Praha, Psychol. ústav 1984.

Práce analyzuje rodinu ze sociálně psychologického hlediska jako malou skupinu primárního charakteru a zaměřuje se především na role v rodině jako prostředek sociální regulace. Zpráva přináší některé výsledky z výzkumu zaměřeného na sféru rolí v současných československých rodinách.

-
19. MOULISOVÁ, M: Specifičnost působení pracovních skupin z hlediska jejich přínosu k rozvoji osobnosti. Výzkumná zpráva SPZV VIII-6-5/2-2-2. Praha, Psychol. ústav 1984. 74 s.

Je referováno o některých výsledcích výzkumu 65 pracovních skupin různých typů, provedeném na 632 pracovnících. Je rozveden a zdůvodněn teoretický a metodologický přístup výzkumu. Jsou prezentovány výzkumné výsledky týkající se a/ technik/mechanismů/ skupinového působení, v souvislosti s různým typem pracovních skupin, b/ emergence vedoucích v různých prvcích skupinového života, které se vztahují k sociálně psych. klimatu pracovních skupin, c/ pracovně-hodnotové orientace členů pracovních skupin. Stručně je také zhodnocen dosavadní přístup ke studiu skupin, zejména pracovních.

20. Paichl, J.:Automatizace psychodiagnostických metodik a některé psychologické aspekty interakčních systémů člověk-počítač. Bulletin PsÚ ČSAV, Výzkumné zprávy, 1984, č.2.

Průspěvek ve stručnosti upozorňuje na nové pole působnosti psychologie vznikající při kontaktu člověka s počítačem, zejména při automatizaci testů, kterou můžeme rozčlenit jednak na automatizaci sběru dat o pokusné osobě, a dále na okamžité vyhodnocení výsledků podle stávajících testových norem, event. i s návrhem možných interpretací, tzn., že při aplikaci závěrů testů stačí vybrat z nabídnutých interpretací.

-
21. ŠPAČEK, M.: Jazyková výpověď z aspektu psycholingvistiky. Praha, Psychol. ústav 1984.

V Psycholingvistickém studiu jazykové výpovědi autor vymezuje dvě tendence. V první tendenci se postihují vertikální roviny vnímání a vytváření výpovědí/věty/ a závislost povrchových struktur na strukturách hloubkových. Autor analyzuje přístupy generativních psycholingvistů vycházejících z pojetí N. Chomského, dále pak přístup Ch. E. Osgooda, A. A. Leontjeva a dalších. Ve druhé tendenci se poukazuje

na existenci hierarchických struktur v sémantických kontextech, v nichž se uplatňuje závažnost role percepčních a komunikativních faktorů. Autor blíže informuje o pojetí R. Rommetveita, D. Olsona, P. N. Johnsona-Lairda a H. Hormanna.

22. ŠVECOVÁ, M.: Sovětské informační systémy a možnosti využití třídění MISON ve vědeckých informacích v oblasti psychologie. Cílový úkol. Praha, Psychol. ústav 1984.

V práci byly nastíněny trendy rozvoje spolupráce socialistických zemí v oblasti vědeckých informací ve společenských vědách a shrnuty výsledky i zkušenosti s využitím automatizovaného informačního systému MISON a především s používaným tříděním v tomto systému - s Rubrikátorem.

VI. VĚDECKOPOPULÁRNÍ PRÁCE A ODBORNÉ ČLÁNKY

A. NOVINOVÉ ČLÁNKY

1. KHOL, J.-KODÝM, M.: Osobnost a její rozvoj z hlediska

marxistické psychologie. Tvorba, 1984, č. 43, příloha.

Práce podává přehled hlavních teoretických a metodologických problémů pojetí a studia osobnosti z hlediska marxisticko-leninské psychologie.

2. KUČERA, M.: Rozumět je umění. Tvorba, 1984, č. 33, s. 15.

Popularizační stať se zabývá "uměním interpretace" v tradiční hermeneutické metodice. Autor z marxistického hlediska hodnotí status metodiky, popisuje její hlavní pravidla/tzv. kánony/ a ukazuje možnosti její aplikace pro zvyšování občanské kompetence lidí.

3. LINHART, J.: Co je to psychotronika? Tribuna, 1984, č. 32, s. 14.

Autor populárním způsobem objasňuje, v čem spočívají nevědecká východiska psychotroniky; ukazuje na potřebu nových systémových výzkumů v rámci psychologie a fyziologie.

4. LINHART, J.: Vztah společenského a individuálního vědomí. Tvorba, 1984, č. 27, s. 14.

Na základě nových výzkumů autor seznamuje čtenáře Tvorby s novými aspekty vztahů mezi společenským a individuálním vědomím/ prvotnost společenského vědomí, prosociální tendence aj. /.

VII. RECENZE, OPONENTSKÉ A ZNALECKÉ POSUDKY; ZPRÁVY

C. ZPRÁVY O VĚDECKÝCH AKCÍCH

1. Hrabal, V.-KODÝM, M.: Zpráva z vědeckého kolegia pedagogiky a psychologie ČSAV. Čs. Psychopl., 28, 1984, č. 5, s. 475-477.

Ve zprávě byla zhodnocena činnost VKPP v roce 1983 a vyzdviženy hlavní projednávané materiály.

VIII. REFERÁTY PŘEDNESENÉ NA VĚDECKÝCH KONFERENCÍCH A SEMINÁ-

ŘÍCH

1. BLAHUŠ, P.:Nové modely s latentními proměnnými pro testy.
Ref.:Seminář vědecko-metodické rady ČÚV ČSTV "Nové přístupy k teorii a praxi testování", Český Brod, 29.10.1984.

Sdělení na semináři, který seznamoval pedagogické pracovníky s novými metodami testování. Charakterizuje novější metody pro vyhodnocení výsledků testů.

2. BLAHUŠ, P.:Použití teorie testování při konstrukci kritérií speciální trénovanosti. Ref.:Zasedání Čs. lékařské společnosti, Lékařský dům, Praha 1984.

Sdělení na semináři lékařů řešících otázky fyziologických ukazatelů trénovanosti ve vrcholovém sportu. Navrženy postupy pro použití statistické teorie testů ke zjišťování trénovanosti jako globální charakteristiky pomocí dílčích fyziologických zkoušek. Ukázáno na analogii při zjišťování obecných psychických vlastností pomocí dílčích psychologických testů.

3. BLAŽEK, V.:Kategorie pánve a postavy pražských matek ve vztahu k průběhu těhotenství a porodu. Ref.:Seminář Národního Muzea, Praha, 13.2.1984.

V referátu autor shrnul výsledky své kandidátské disertační práce se zaměřením na rozbor možnosti využití metod numerické taxonomie v antropologicko-medicínské praxi.

4. BLAŽEK, V.:Problém přirozenosti podmínek chování. Ref.:Eto-
logická konference, Mikulov v Krušných horách, 14.-18.5.1984.

Sdělení mělo polemizující charakter. Autor v něm diskutoval otázku přirozenosti a nepřirozenosti vnějších podmínek v experimentální /resp. semiexperimentální/ situaci a při volném pozorování chování jak zvířat, tak člověka.

5. BLAŽEK, V.-Vančata, V.-Vančatová, M.:Přínos studia chování primátů pro antropologii. Ref.:Seminář Národního Muzea, Praha, 8.10.1984.

Referující ve svém sdělení upozornili na výraznou podnětnost ekologicko-etologického přístupu při studiu antropogeneze a dokumentovali na příkladech vlastních výzkumů jednak vzniku bipedie a jednak ontogeneze chování různých druhů primátů.

6. KHOL, J.: Interpretace jako jádro procesů myšlení. Ref.: Mezinárodní konference, Smolenice, prosinec 1984.

Procesy myšlení /poznávací a rozhodovací/ lze analyzovat jako procesy heuristické, interpretační a imaginativní. Interpretační procesy jsou v každodenní individuální praxi nejčetnější. Jejich výsledkem je z hlediska subjektivního pochopení, z hlediska objektivního vysvětlení interpretované skutečnosti.

7. KHOL, J.: Psychologie a řízení sociálních procesů. Ref.: Konference "Psychologie a sociologie při řízení sociálních procesů." Praha, březen 1984.

Práce analyzuje postavení a úlohy psychologického výzkumu a praxe v systému řízení sociálních a zvláště ekonomických procesů na úrovni celospolečenské, a organizační.

8. KLICPEROVÁ, M.: K otázce hodnocení v rozhodovacích procesech. Ref.: 28. klinicko-psychologický den, Praha 1984.

V úvodu referátu je podána obecná informace o charakteru a jednotlivých fázích rozhodovacího procesu a závislosti rozhodování na společenských hodnotách, normách i tvořivých schopnostech, zkušenostech a motivaci rozhodujícího jedince. Druhá část příspěvku seznamuje s konkrétním formalizovaným postupem a praktickým příkladem rozhodování v klinické praxi /podle H. Erodyho/. Postup je založen na principech Bayesovy logiky a bere v úvahu subjektivní preference pacientů.

9. KLICPEROVÁ, M.: Tvořivost a morální vlastnosti člověka. Ref.: Celostátní seminář psychologie tvořivosti. Betliar 1984.

Příspěvek se zabývá obsahem pojmu tvořivost a zdůrazňuje

rozpor, ke kterému v praxi dochází: ač je ve většině definic kreativity sociální přínos produktů považován za jedno z hlavních kritérií, empirické studie tuto úzkou vazbu mezi kreativitou-originalitou a morálností nepotvrzují a ani rutinní diagnostická praxe se o takto vymezený pojem nemůže opřít. Provedený rozbor pojmu kreativita, resp. dispoic ke kreativní činnosti, směřuje k vytvoření analytického modelu tvořivosti. Model by měl pomoci k osvětlení vztahů jednotlivých složek tvořivosti k morálně pozitivnímu chování.

-
10. KLICPEROVÁ, M.: Výchova k sociálně hodnotné tvořivosti.
Ref.: Seminář "Sociální psychologie v rozvinuté socialistické společnosti"-ČSVTS. Kroměříž 1984.

Na základě rozboru empirických studií zabývajících se vztahem kreativity a sociálně hodnotných vlastností je konstatováno, že podle shromážděných poznatků není logicky ani prakticky opodstatněné považovat projevy kreativní činnosti a priori za projevy sociálně hodnotné. Byla vyvozena tato výchovná doporučení: slučovat výchovné cíle a metodiky tak, aby bylo možno tvořivé i morální chování rozvíjet současně; zároveň s rozvíjením kognitivních složek posilovat vnitřní motivaci k morálnímu i kreativnímu

jednání a v této souvislosti věnovat zvýšenou pozornost osobnostním předpokladům pedagogů.

11. KODÝM, M.: Psychologické aspekty vývoje osobnosti a utváření socialistického společenského vědomí. Ref.: Mezinárodní konference VŠP ÚV KSČ, Praha, listopad 1984.

Autor ve svém vystoupení seznámil účastníky konference se současným stavem řešení psychických aspektů vývoje osobnosti a utváření socialistického společenského vědomí, hlavním úkolem státního plánu základního výzkumu. Hlavní dosažené výsledky shrnul do tří kategorií: výsledky teoreticko-metodologické povahy, výsledky rozvíjející metodické přístupy a dílčí výsledky konkrétních výzkumných šetření a podal podrobné sdělení o prvních dvou typech výsledků.

12. KODÝM, M.: Sur le systeme categoriel de la psychologie. Ref.: 23 rd International Congress of Psychology, Mexico, Acapulco, 4.-9.9.1984.

Autor se ve svém referátu zabývá kategoriálním systémem psychologie, vycházejícím z principů marxistického pojetí psychiky. Uvádí, že v systému kategorií a pojmů existuje jejich významová hierarchie podle toho, jaké podstatné vztahy jednotlivé kategorie odrážejí a provádí analýsu jednotlivých kategorií, které však netvoří neměnný, uzavřený celek. S vývojem objektivní skutečnosti a vývojem vědeckého poznání se bude obohacovat a stále více propracovávat i celý kategoriální systém psychologie.

13. KODÝM, M.-KEBZA, V.: Le talent et la créativité. Ref.: 23rd International Congress of Psychology, Mexico, Acapulco, 4.-9.9.1984.

Referát se zabývá teoretickou analýzou vztahů mezi kreativitou a jednou ze substruktur osobnosti-problematikou nadání, schopností a talentu. Autoři vymezují základní pojmy obou oblastí, přičemž upozorňují na nejednotnost v oblasti terminologických a metodologických východisek. Úloha kreativity v procesu utváření talentu na základě schopností jako nezastupitelná, přičemž jedna oblast platí pro druhou ve smyslu *conditio sine qua non*: tak jako nelze předpokládat v případě podprahové úrovně kreativity v průběhu ontogeneze zformování talentu, nelze ani uvažovat o vyšší ú-

rovni kreativity v případě absence relevantních schopností, resp. talentu.

14. KODÝM, M.-Man, F.:L'analyse de la structure motive des etudiants de l'ecole normale d'instituteurs: un essai de la typologie motive.Ref.:23rd International Congress of Psychology,Mexico,Mexico City,4.-9.9.1984.

Autor ve svém referátu podává analýzu motivační struktury studentů učitelství a vytypovává za nejvhodnější kombinaci v učitelově motivační struktuře výkonovou motivaci /naděje na úspěch/ a sociální vliv.Dále autor uvádí použité metody a výsledky výzkumu.

15. LINHART, J.:Entwicklungsdynamik des Bewusstseins der Persönlichkeit und Theorie des sozialen Lernens.Ref.:Konf. "Struktur und Funktion von Persönlichkeitmerkmalen und Möglichkeiten ihrer Veränderung."K.Marx-Univ. Leipzig 1984,10.-14.12.

Ve svém referátu autor na podkladě výzkumů procesů učení

analyzuje utváření vědomí osobnosti. Odhaluje vztahy mezi psychickým procesem a jeho výsledky jak v individuálním, tak v sociálním učení. Na těchto podkladech navrhuje teoretické modely vědomé regulace činnosti a aktivního sociálního učení.

16. LINHART, J.: Evolučně systémový přístup ke studiu vědomí člověka. Ref.: Seminární přednáška. Moskva, Institut psychol. AN SSSR /prof. Lomov/, 1984.

Ve své přednášce se autor zabývá problematikou úrovní vývoje psychické regulace chování a činnosti /je provedeno nové rozlišení těchto úrovní /. Podrobně analyzuje modely řízení činnosti a objasňuje úlohu učení v psychické fylogenezi a autogenezi. Studie ústí v analýzu rozvoje vědomí a myšlení a jejich úlohou v efektivní řízení lidské práce ve výchově a ideologickém působení.

17. LINHART, J. Evolutionary system approach to the study of

levels of mental structures. Ref.: Mezinárodní symposium
"Evolution and Morphogenesis", Plzeň, 24.-29.8.1984.

Na konferenci věnované problémům morfogeneze ve vývoji organismu včetně člověka autor přispívá k řešení otázky vztahu mezi psychickými procesy a strukturami v mentálním vývoji člověka.

-
18. LINHART, J.: K otázce rozporů jako hybných sil ve vývoji individuálního a společenského vědomí a při formování socialistické osobnosti. Ref.: Konference o formování socialistického vědomí. Vys. škola politická při ÚV KSČ, Praha, 20.11.1984.

Autor ve svém referátu analyzuje podstatu procesů formování vědomí. Objasňuje rozdíly mezi pozitivistickým a marxistickým přístupem k této důležité otázce. Z těchto hledisek analyzuje pět základních funkcí vědomí.

-
19. LINHART, J.: Systémový přístup k modelování tvořivého myš-

lení. Ref.: Druhé mezinárodní symposium "Metodologie matematického modelování". Varna, 10.-15.6.1984.

Autor ve svém vystoupení přednesl nový, systémově pojatý přístup k modelování tvořivého myšlení se zřetelem k teorii pravděpodobnosti, k matematickým modelům Zadeha a k současným heuristickým modelům.

20. LINHART, J.: Teoretické a metodologické přístupy v obecné a vývojové psychologii. Ref.: Seminář pro studenty psychologie ze SSSR. Psychol. ústav ČSAV, Praha, 19.9.1984.

21. LINHART, J.: Vývojový přístup v obecné a kognitivní psychologii. Ref.: Seminární přednáška. Tbilisi, Institut psych. AN GSSR, /akad. Prangišvili/, 1984.

Studie podává analýzu vztahů mezi vývojovým přístupem při studiu poznávacích procesů a motivace a mezi teorií ustanovky.

22. Srnec, J.-KLICPEROVÁ, M.: Zjišťování inteligence, kontexty a konsekvence. Ref.: Klinicko-psychologický den, Praha 1984.

V první části referátu se poukazuje na význam praktického kontextu, v němž se na psychologovi požaduje vyšetření inteligence. Je upozorněno na některé specifické oblasti, kde dosud adekvátní metodika chybí /např. vyšetřování mentální úrovně starých lidí/. Ve druhé části se podrobněji diskutují otázky diagnostiky mentální retardace v sociálním kontextu a z hlediska etické závažnosti /validita diagnózy, sdělování výsledků vyšetření, práva mentálně retardovaných osob/.

JMENNÝ REJSTŘÍK

	str.
BLAHUŠ, P.: K analýze struktury postojů k tělesné výchově s použitím konfirmatorního faktorového modelu.	20
Přehled modelů rozměrného škálování.	20
Hledání systémové koncepce řízení tréninkového procesu ve vrcholovém sportu.	21
K možnosti predikce vývoje sportovního výkonu jako ukazatele budoucího talentu.	21
Druhy struktur a modelů testovatelných modelů COSA.	37
Úvod do statistických modelů s latentními proměnnými pro psychologická data.	37
Zpráva o zpracování tématického úkolu odd. matem. metod a exper. techniky "Automatizovaný systém výběru statist. metod ke zpracování dat".	38
Nové modely s latentními proměnnými pro testy.	51
Použití teorie testování při konstrukci kriterií speciální trénovanosti.	51
BLAŽEK, V.: Poznámky k otázce přesnosti pelvimetrie.	22

	str.
Význam nástrojové činnosti v ontogenezi dítěte při interakci s prostředím.	22
Kategorie pánve a postavy pražských matek ve vztahu k průběhu těhotenství a porodu.	52
Problém přirozenosti podmínek chování.	52
Přínos studia chování primátů pro antropologii.	52
BOKOROVÁ, V.: K ponimaniju profesionálnoj roli učitelja v uslovijach tehničeski razvitovo socialističeskovo občestva.	3
K voprosu o metodologičeskom ispolzovanii principa dejatělnosti v socialno-psichologičeskom issledovanii.	4
Objektivní a subjektivní předpoklady zdravého fungování rodiny.	5
Interpersonální vztahy a rozvoj vědomé autoregulace osobnosti.	23
Motivační regulace lidského chování.	33
HELLER, D.: Diagnostic Method of Levels of Cognitive Development.	6
K problematice významu a smyslu v procesech myšlení.	38
Buržoazní a revizionistická ideologie v oblasti psychologie.	42

	str.
HLAVSA, J.: Tvořivost a průmyslový design.	6
Principy a prvky tvořivosti v socialistické společnosti.	6
Intersubjektivnyje situacii v pedagogičeském procese.	7
Výchova k tvořivosti účastníků mimoškolského vzdělávání.	7
On the Concept "Situation" in Linguistics and Social Psychology.	8
Řízená představivost a tvořivost.	23
Principy tvořivosti, tvůrčí potenciál osobnosti a socialistické vědomí.	34
Psychologie tvůrčí činnosti a osobnosti.	34
HRUBÝ, J.: Zpráva o zpracování tématického úkolu odd. matem. metod a exper. techniky "Automatizovaný systém výběru statist. metod ke zpracování dat."	38
Možnosti aplikace modelu kovariančních struktur.	39
CHALOUPKA, O.: Příspěvek k vymezení pojmu "sociální percepce."	40
KHOL, J.: Kauzální přístup a psychologicko-metodologická analýza jednání.	1

	str.
Konkrétně historický přístup v psychologii.	23
K otázce praktické užitelnosti empirických výzkumů v psychologii.	24
Úvod do psychologické teorie interpretace.	40
Osobnost a její rozvoj z hlediska marxistické psychologie.	48
Interpretace jako jádro procesů myšlení.	53
Psychologie a řízení sociálních procesů.	53
KEBZA, V.: On the structure of the talent for some human activities.	12
Advancement of Creativity.	17
Le talent et la créativité.	57
KLICPEROVÁ, M.: The Assessment of Hostility.	8
Charakteristiky sociálního chování	9
K formování sociálně hodnotných vlastností./Po voprosu formirovanija socialno cennych svojstv/.	9
Postoje k etickým dilematům	10
Social Factors in the Development of Learning in the Laboratory Rat.	19
Sociálně normativní analýza kreativity.	40
K otázce hodnocení v rozhodovacích pro-	54

cesech.	
Tvořivost a morální vlastnosti člověka.	54
Výchova k sociálně hodnotné tvořivosti.	55
Zjišťování inteligence, kontexty a konsekvence.	62
KLUSÁK, M.: Problematika životního prostředí v současné americké psychologii.	24
Formálností proti Formalismu.	41
KODÝM, M.: Příručka pro uživatele vědeckých informací. 3. Psychologie.	2
Proceeding of the 4th Prague International Conference Psychological Development, Learning and Personality Formation.	3
Vstupiteľnyj doklad.	11
Zaključiteľnoje vystuplenije.	11
On the structure of the talent for some human activities.	12
K možnosti predikace vývoje sportovního výkonu jako ukazatele budoucího talentu.	21
Psychological Problems of the Selection of Sport Talents.	25
Psychologický přístup k výběru sportovních talentů. K 60. výročí narození prof. Dr. Miroslava Vaňka, DrSc.	25

Stav a úkoly při plnění HÚ SPZV VIII-6-5	26
"Psychický vývoj osobnosti a utváření socialistického vědomí při rozvoji aktivního společenského jednání.	
Československá pedagogika a psychologie k realizaci závěrů celostátní konference učitelů.	27
Zhodnocení a závěr semináře řešitelů HÚ VIII-6-5 SPZV.	27
Buržoazní a revizionistická ideologie v oblasti psychologie.	42
Osobnost a její rozvoj z hlediska marxistické psychologie.	48
Zpráva z vědeckého kolegia pedagogiky a psychologie ČSAV.	50
Psychologické aspekty vývoje osobnosti a utváření socialistického společenského vědomí.	56
Sur le systeme categoriel de la psychologie.	56
Le talent et la créativité.	57
L'analyse de la structure motive des etudiants de l'école normale d'instituteurs:un essais de la typologie motive.	58
KOTÁSKOVÁ, J.: A longitudinalist's skepticism and trust: comments on 25 years' study.	13
Moral reasoning and social competence.	13

Zákonitosti utváření mravních složek vědomí.	27
Vývoj dětí od morální heteronomie k morální autonomii.	28
Socializační proces a jeho determinace v ontogenesi.	34
Utváření mravního vědomí osobnosti v socialismu.	35
KREJČÍ, P.: Některé otázky vztahu psychologie a veřejného mínění.	14
Prognostická analýza v přípravě vedoucích.	28
Nástroj zdokonalování vedoucích.	42
Tvůrčí aspekty řídicí práce a jejich rozvíjení.	43
KUČERA, M.: Social'nyje aspekty rešenija problem.	14
Formálností proti Formalismu.	41
Dvě poznámky k teorii předmětné činnosti A.N.Leont'jeva.	43
Interpretace jako osvojování projevů společenského vědomí.	44
Rozumět je umění.	49
KVAPIL, J.: K možnosti predikace vývoje sportovního výkonu jako ukazatele budoucího talentu.	21

	str.
Osobnost učitele a obliba jeho výuky.	29
Vliv učitelovy příčinné interpretace na neprospěch žáků.	29
Výzkum emocionality s použitím metody shlukové analýzy.	31
Zpráva o zpracování tematického úkolu odd. matem. metod a exper. techniky "Automatizovaný systém výběru statist. metod ke zpracování dat".	38
Automatizované systémy výběru metod zpracování psychologických dat.	44
Příspěvek k analýze expertíz.	45
LANGOVÁ, M.: Intersubjektivnyje situacii v pedagogičeskom processe.	7
Mesto analiza pedagogičeskich situacij v professionalnoj podgitovke učitelej.	15
Osobnost učitele a obliba jeho výuky.	29
Vliv učitelovy příčinné interpretace na neprospěch žáků.	29
LINHART, J.: Vývoj vědomí člověka a společnost.	1
Procesy učení v počátečním čtení a psaní.	2
Experimental Analysis of the Meaning Structures.	5

	str.
Diagnostic Method of Levels of Cognitive Development.	6
Bytí, člověk a vědomí.	15
Historicko-systémový přístup k výzkumu sociálního učení a využití psychologických metod při formování vědomí člověka.	16
Prigoginova a Piagetova teorie dynamické rovnováhy a dialektickomaterialistické koncepce vývoje člověka.	16
Advacement of Creativity.	17
Development of Mental Reflection and Consiousness/Historic Systems Approarch'.	17
Society, man and development of technology.	17
Aktualnyje voprosy teoriji učenija: psihologičeskij process i psihičeskoje razvitije.	30
Nové výsledky výzkumu a nové úkoly při využívání metod aktivního sociálního učení.	30
Vývoj člověka, jeho vědomí a osobnosti v socialistické společnosti.	36
Buržoazní a revizionistická ideologie v oblasti psychologie.	42
Co je to psychotronika?	49
Vztah společenského a individuálního vědomí.	50
Entwicklungsdynamik des Bewusstseins der Personlichkeit und Theorie des sozialen Lernens.	58

	str.
Evolučně systémový přístup ke studiu vědomí člověka.	59
Evolutionary system approach to the study of levels of mental structures.	59
K otázce rozporů jako hybných sil ve vývoji individuálního a společenského vědomí a při formování socialistické osobnosti.	60
Systémový přístup k modelování tvořivého myšlení.	60
Teoretické a metodologické přístupy v obecně a vývojové psychologii.	61
Vývojový přístup v obecné a kognitivní psychologii.	61
MAHLEROVÁ, D.: Výzkum emocionality s použitím metody shlukové analýzy.	31
Projektivní technika ve výzkumu emocionality.	45
MARTINKOVÁ, M.: K voprosu ob izmenenii potrebnosti v processe jeje udovletvoreniija.	18
K vybraným aspektům rolí v rodině.	31
Role jako regulační činitel v malé skupině-rodině.	46
MOULISOVÁ, M.: Specifičnost působení pracovních skupin z hlediska jejich přínosu k rozvoji o-	46

sobnosti.

Struktura zdravotní motivace ve vztahu ke kar- 18
diiovaskulárním chorobám.

Kritéria výběru pracovních skupin. 32

PAICHL, J.: Zpráva o zpracování tématického úkolu odd. 38
matem. metod a exper. techniky "Automatizovaný
systém výběru statist. metod ke zpracování dat".

Automatizace psychodiagnostických metodik a 47
některé psychologické aspekty interakčních sys-
témů člověk-počítač.

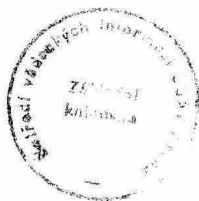
ŠPAČEK, M.: "Psychologičeskij žurnal" v roce 1982. 32

Buržoazní a revizionistická ideologie v oblas- 42
ti psychologie.

Jazyková výpověď z aspektu psycholingvistiky. 47

ŠVECOVÁ, M.: Příručka pro uživatele vědeckých informací. 2

Sovětské informační systémy a možnosti vy- 48
užití třídění MISON ve vědeckých informacích
v oblasti psychologie.



AP 32

Bill. úterý 1. 1985.

**Bulletin Psychologického ústavu ČSAV je publikací
vydávanou pro interní potřebu československých
a vybraných zahraničních psychologických pracovišť.
Jeho úkolem je pohotově informovat o výsledcích
vědecké a výzkumné činnosti ústavu.**