

**Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava**

**Dúbravská cesta 9, 813 64 Bratislava**

**Správa o činnosti vedeckého pracoviska SAV  
za rok 2000**

Bratislava, január 2001

---

Spracované podľa osnovy zaslanej vedeckým sekretárom SAV.

Prerokované vo vedeckej rade dňa 15. 1. 2001

## Obsah osnovy Správy o činnosti pracovísk SAV za rok 2000

- I. Základné údaje o pracovisku
- II. Vedecká činnosť
- III. Vedecká výchova a pedagogická činnosť
- IV. Medzinárodná vedecká spolupráca
- V. Spolupráca s vysokými školami, inými domácimi výskumnými inštitúciami a s hospodárskou sférou pri riešení výskumných úloh
- VI. Aktivity pre vládu SR, Národnú radu SR, ústredné orgány štátnej správy SR a iné organizácie
- VII. Aktivity v orgánoch SAV
- VIII. Vedecko-organizačné a popularizačné aktivity; ceny a vyznamenania
- IX. Činnosť knižnično-informačného pracoviska
- X. Hospodárenie organizácie
- XI. Nadácie a fondy pri pracovisku
- XII. Iné významné činnosti pracoviska
- XIII. Závažné problémy pracoviska a podnety pre činnosť SAV

### **PRÍLOHY**

1. *Menný zoznam pracovníkov k 31. 12. 2000*
2. *Projekty riešené na pracovisku*
3. *Vedecký výstup - bibliografické údaje výstupov*
4. *Údaje o pedagogickej činnosti pracoviska*
5. *Údaje o medzinárodnej vedeckej spolupráci*

## I. Základné údaje o pracovisku

### 1. Kontaktné údaje

Názov pracoviska: Ústav experimentálnej psychológie SAV  
Riaditeľ: Doc. PhDr. Imrich Ruisel, DrSc.  
tel: 54775625 fax: 54775584 e-mail: expsrui@savba.sk  
tel: 59413228  
Zástupca riaditeľa: PhDr. Alexandra Prokopčáková, CSc.  
tel: 59413427 fax: 54775584 e-mail: expspro@savba.sk  
Predseda vedeckej rady: PhDr. Alena Potašová, CSc.  
tel: 59413418 fax: 54775584 e-mail: expspro@savba.sk

Adresa sídla: Dúbravská cesta 9, 813 64 Bratislava

Typ organizácie (rozpočtová/príspevková od r.): RO

### 2. Počet a štruktúra pracovníkov

ŠTRUKTÚRA PRACOVNÍKOV	K	F	P	R
Celkový počet pracovníkov	17	26	22	
Vedeckí pracovníci	10	12	10	
Odborní pracovníci VŠ	4	4	3	
Odborní pracovníci ÚS	3	3	3	
Ostatní pracovníci	-	-	-	
Doktorandi v dennej forme doktorandského štúdia	7	7	6	

Priemerný vek všetkých kmeňových pracovníkov k 31.12. 2000: 46,7

Priemerný vek kmeňových vedeckých pracovníkov k 31.12.2000: 56,5

3. Štruktúra vedeckých pracovníkov (kmeňový stav k 31.12.2000)

Pracovníci s hodnosťou				Vedeckí pracovníci v Stupňoch		
DrSc.	CSc., PhD.	prof.	doc.	I.	IIa.	IIb.
3	8	1	2	5	5	1

4. Iné dôležité informácie k základným údajom o pracovisku a zmeny za posledné obdobie (v zameraní pracoviska, v organizačnej štruktúre a pod.)

Došlo k zmene tematického zamerania ako aj názvu jedného oddelenia ústavu - namiesto odd. environmentálnej psychológie vzniklo odd. výskumu involučných zmien.

II. Vedecká činnosť

1. Domáce projekty riešené na pracovisku

ŠTRUKÚRA PROJEKTOV	Počet	Riešiteľská kapacita na pracovisku (hod/rok)	Pridelené financie na r. 2000
1. Vedecké projekty - záväzné úlohy (evidované VEGA), na ktoré bol v r. 2000 udelený grant	5	13 750	192 000
2. Vedecko-technické projekty, na ktoré bol v r. 2000 udelený grant			
3. Integrované projekty vedy a techniky			
4. Projekty riešené ako štátna objednávka			
5. Iné projekty (ústavné a na objednávku rezortov)			

Medzinárodné projekty uviesť v kapitole IV. Medzinárodná vedecká spolupráca (bod 2, 3)



## 2. Najvýznamnejšie výsledky vedeckej práce

### a) základný výskum

Monografia I. Ruisela "Základy psychológie inteligencie" zdôrazňuje nevyhnutnosť prekonať redukciu inteligencie na výkonovú zložku reprezentovanú konštruktom IQ (abstraktná inteligencia) a výraznejšie sa zameriavať na kontext uvedeného výkonu v širších vonkajších i vnútorných súvislostiach. Údaje o abstraktnej inteligencii je nevyhnutné doplniť informáciami o úrovni typického výkonu. Načrtávajú sa základné princípy osobnej inteligencie, reflexiky, intelektovej regulácie, ako aj príslušných metodologických aplikácií praktickej inteligencie v kontexte (grant VEGA č. 2/4114/20 - I. Ruisel).

Na základe vytypovania početných kritérií kvality života sa vytvoril **komplexný model kvality života**, ktorý obsahuje tri úrovne: bazálna (všeľudská), individuálno-špecifická (civilizačná) a elitná (kultúrno-duchovná). V každej z nich je prinajmenšom šesť viac-menej známych komponentov rôzneho významu a váhy. Originalitu tejto koncepcie dotvára zmysel života ako prierezový systémový psychický regulátor ľudského konania (Grant VEGA No 2/140/20, VEGA No 2/7141/20 - D. Kováč).

Psychologickú podstatu iracionálneho myslenia ako problémového okruhu súčasnej kognitívnej psychológie, ako aj spôsobu vysvetľovania psychopatologických fenoménov analyzuje monografia O. Kondáša a J. Kordačovej "Iracionalita a jej hodnotenie". Autori sa prednostne koncentrovali na dysfunkčné aspekty kognitívno-emočných vzťahov, najmä na negatívne pôsobenie iracionálnych obsahov na myslenie, emočnú rovnováhu a psychickú stabilitu človeka.

Zásady **stimulácie tvorivého myslenia**, motivácie utvárania klímy podporujúcej tvorivosť žiakov v škole, ako aj princípov tvorby špecifických úloh na stimuláciu nápaditosti pri riešení fyzikálnych problémov analyzuje vysokoškolská učebnica M. Jurčovej, J. Dohňanskej a J. Pišúta "Didaktika fyziky - rozvíjanie tvorivosti žiakov a študentov".

Výsledky výskumu **rozhodovania** vo vzťahu k niektorým osobnostným charakteristikám potvrdili negatívny vzťah osobnostného konštruktu potreby a schopnosti vytvorenia si štruktúry, ktoré poukazujú na nižšiu schopnosť vytvárania adekvátnych kategórií. Zužovanie veľkosti individuálnej jednotky kategórie slúži ako zvládacia stratégia tým, že posilňuje kognitívne rozhodovanie (grant VEGA č. 2/5037/20 - I. Sarmány Schuller).

Skúmanie vplyvu afektivity a emocionality na **sebahodnotenie adolescentov** ukázalo, že u adolescentov s vysokou pozitívnou afektivitou a emocionalitou je významne vyššie globálne sebahodnotenie, jasnosť sebaopímiania a stav sebahodnotenia. U chlapcov sa konštatovalo aj vyššie sebahodnotenie, nižšia negatívna afektivita, nižšia emočná senzitivita v rámci negatívnej emocionality, menšie napätie, menej výrazný sklon trápiť sa, ale aj vyššia agresivita (grant VEGA č. 2/5036/20 - E. Ficková).

Ukázala sa nevyhnutnosť venovať väčšiu pozornosť **emočnému prežívaniu adolescentov** vo vzťahu k maladjustačným problémom. Zistili sa významné intersexuálne rozdiely. U dievčat anxieta ako stav i črta negatívne ovplyvňuje vzťahy s rovesníkmi, matkou, učiteľmi, zatiaľ čo vzťah s otcom je narušený len anxieta ako stavom. Anxieta úzko súvisí aj s problémami emočnými (depresia, obavy) a psychosomatickými (bolesti hlavy). U chlapcov anxieta narúša vzťahy s rovesníkmi a súvisí s emočnými problémami (grant VEGA č. 2/5036/20 - A. Prokopčáková).



Na rozdiel od tradovaných názorov o nízkej sociálnej kompetencii tvorivých osôb výskumy potvrdili, že **tvorivosť významne pozitívne zasahuje do sociálno-komunikačných spôsobilostí** a zvyšuje ich kvalitu. Interfunkčné prepojenie tvorivých kognitívnych schopností, osobnostných kvalít a sociálnych spôsobilostí sa javí ako špecifický sociálny štýl interpersonálneho správania. Tvorivé schopnosti sú zároveň zdrojom úspešnejšieho vyrovnávania sa so záťažou, frustráciami a riešením modelových sociálnych situácií (grant VEGA č. 2/7163/20 - M. Jurčová).

U adolescentných chlapcov a dievčat s vyššou potrebou štruktúry situácie sa zistila nižšia heuristická kompetencia v riešení problémov, ako aj vyšší výskyt sprievodných emócií. U dievčat problému-adekvátne správanie pozitívne súviselo s vyššou **potrebou štruktúry**. Vyššiu koherenciu SOC (i jej zložky zrozumiteľnosť a zvládnuteľnosť) dosahujú dievčatá s menej výraznou reakciou na chýbajúcu štruktúru situácie (grant VEGA č. 2/5036/20 - Z. Ruiselová).

Pri skúmaní **náboženského zvládania** u adolescentov sa zistilo, že prevažuje štýl "spolupráca s Bohom" a najmenej výrazné je "podriaďovanie". Faktorová analýza naznačila existenciu dvoch faktorov v každom štýle. Korelačná analýza potvrdila osobnostnú vyhranenosť štýlu "sebariadenie" (grant VEGA č. 2/5036/20 - M. Stríženeč).

Analýza **rodových stereotypov** pre vlastné a opačné pohlavie naznačila zmeny smerom k maskulinizácii ženskej a feminizácii mužskej roly. Hoci sú tieto roly diferencované, smerujú k dvojitému štandardu platnému pre obe pohlavia - k preferencii maskulinného štandardu pre profesionálnu sféru (ambicióznosť, rozhodnosť, sebestačnosť) a femininného štandardu pre súkromnú sféru (nežnosť, zhovievavosť, oddanosť) života (grant VEGA č. 2/7163/20 - D. Kusá).

**Starší ľudia** s vysokou úrovňou flexibility pri zvládaní zmien (u ktorých prevláda akomodatívny štýl zvládania) reflektujú vyššiu spokojnosť s osobným životom, ako aj s kvalitou svojho života v oblasti zdravia, psychiky, sociálnych vzťahov a v environmentálnej oblasti (grant VEGA č. 2/7141/20 - A. Potašová).

## b) výsledky pre spoločenskú prax

I. Ruisel zostavil batériu metodík umožňujúcich registráciu organického poškodenia CNS vyvolaného škodlivými priemyselnými emisiami. Dôraz sa kladie na diagnostiku abstraktnej inteligencie, koncentrácie pozornosti, psychomotorickej koordinácie, krátkodobej pamäti, jemnej motoriky, agresivity a neurotickej dekompenzácie. Batéria slúži k **diferenciálnej diagnostike** (aplikátor: Klinika pracovného lekárstva a toxikológie Dérerovej nemocnice).

Vyvinula sa pôvodná slovenská metodika na **meranie iracionálnych presvedčení** - Škála iracionálnych presvedčení (IPA). Príručka k metodike tvorí súčasť prílohy monografie O. Kondáša a J. Kordačovej "Iracionalita a jej hodnotenie" (aplikátor: pracoviská klinickej a poradenskej psychológie).

Na **zisťovanie životného zmyslu** sa vyvinuli dve originálne metodiky: kvalitatívny Dotazník zdrojov životného zmyslu, analyzujúci obsahovú stránku zmyslu života a kvantitatívna Krátka škála životnej zmysluplnosti - P. Halama (aplikátor: pracoviská poradenskej psychológie).

Na príprave **2 učebných textov pre učiteľov a študentov fyziky**, ktoré obsahujú metódy a programy so zameraním na rozvoj tvorivého potenciálu a sociálnych spôsobilostí



študentov a učiteľov fyziky, sa podieľala M. Jurčová (aplikátor: vysoké školy prírodovedného zamerania, najmä FMFI UK + stredné školy).

Výskumom vzťahov zvládacích stratégií a ukazovateľov afektivity a negatívnej emocionality sa zistilo, že u adolescentov je **emočná senzitivita** (získovaná výpoved'ovými metodikami) najvalidnejším prediktorom **zvládania záťaže**. - E. Ficková (aplikátor: pracoviská poradenskej a klinickej psychológie).

Zistil sa **signifikantný pozitívny vzťah** medzi údajmi zistenými prostredníctvom Human Development Indexu, indexu Happy Life Expectancy a počtom psychológov v jednotlivých krajinách sveta. Z tohoto vzťahu vyplýva, že k zvyšovaniu kvality života občanov môže prispieť aj kvantitatívne a kvalitatívne obohatenie **prípravy odborných psychológov**. - D. Kováč (aplikátor: rezort školstva).

### c) výsledky medzinárodných vedeckých projektov

Partnerskému zahraničnému pracovisku Department of Psychology, **University of Groningen** sme na základe zmluvnej spolupráce poskytli údaje slovenskej verzie **metodiky FFPI**. Vznikla rozsiahla komparatívna štúdia analyzujúca štruktúru Piaticich veľkých faktorov v rozsiahlych 11 európskych a 2 mimoeurópskych adolescentných výberoch. Získané poznatky sú využiteľné pri zohľadňovaní interindividuálnych rozdielov medzi príslušníkmi rôznych etnických skupín (I. Ruisel).

V spolupráci s partnerským pracoviskom Department of Social Sciences, **University of Örebro** sa na základe zmluvnej spolupráce uskutočnil výskum kroskultúrnych aspektov vplyvu tempa maturácie na výskyt **adjustačných problémov adolescentných dievčat**. Doposiaľ bol realizovaný spoločný konferenčný výstup. Získané poznatky sú využiteľné v poradenskej a klinickej praxi (Z. Ruiselová).

V spolupráci s talianskym partnerom - Department of General Psychology **University of Padova** - bola vytvorená škála na meranie arousability a optimismu (AOS), ktorá má slovenský, taliansky, anglický a ruský variant. Výsledky spoločných výskumov sa prezentovali na medzinárodnej konferencii STAR 2000 v Bratislave, kde sa zistili **diferencované copingové štýly** čo do stratégie represie. Tzv. represný copingový štýl sa spája s vyšším optimizmom, resp. nižšou arousabilitou. Vysoký optimizmus má pozitívny vzťah so schopnosťou konštruktívnej reorganizácie a diferencovanejších foriem správania sa človeka (I. Sarmány Schuller).

V roku 2000 sme uskutočnili tiež porovnávací kroskultúrny výskum anxiety a situačného stresu vzhľadom k **prechodu na nové milénium**, tzv. Y2K problém (dôsledky možnosti zlyhania počítačovej techniky). Spoločný výskum bol realizovaný v **USA, Izraeli, Nemecku a na Slovensku**. Výsledky tohto porovnávacieho výskumu boli prezentované na samostatnom sympóziu (Y2K Problem), ktoré sa realizovalo v rámci medzinárodnej konferencie spoločnosti STAR v Bratislave. V súvislosti s problémom Y2K, výsledky poukázali na pomerne vysokú dôveru v authority a nižšie frekvencie neprimeraných foriem správania u slovenských občanov v porovnaní s americkými, napr. v tvorbe zásob potravín a pitnej vody pri prechode do roku 2000 (I. Sarmány Schuller).

V rámci medzinárodného vedeckého projektu „TEMPUS PHARE C-JEP 13101 - „Innovation of teachers training in physics and math“ sa vypracoval (so spoluautormi) učebný text pre



učiteľov: Didaktika fyziky - **Rozvíjanie tvorivosti žiakov a študentov**. Podané sú tu zásady tvorivého myslenia, motivácie a utvárania klímy ako aj stimulácie nápaditosti (M. Jurčová).

### 3. Ostatné významné výsledky

Potvrdila sa potreba venovať pozornosť typickým výkonom pri hodnotení inteligencie jednotlivca. Významnú typickú mieru predstavujú **intelektové štýly** ako dominantné kognitívne preferencie, ktoré sa uplatňujú nielen pri riešení problémov a rozhodovaní, ale aj pri regulácii životného štýlu jednotlivca. Zistilo sa, že konštruktívne intelektové štýly integrujú izolované aktivity do koherentných celkov (grant VEGA č. 2/7140/20 - I. Ruisel).

U adolescentov sa zistili signifikantné vzťahy medzi iracionálnymi presvedčeniami a anxiétou, ako aj rôznymi prejavmi strachu. **Iracionálne presvedčenia** korelovali predovšetkým so strachom prežívaným v sociálnych situáciách, vrátane skúškových situácií (tréma). Vzťah anxiety a iracionality sa zvýraznil pôsobením iracionálnej idealizácie a perfekcionizmu (grant VEGA č. 2/5036/20 - J. Kordačová).

Analyzoval sa vzťah medzi prežívaním **zmyslu života a zvládaním záťaže** u adolescentov. Výsledky potvrdili dôležitú úlohu zmyslu života a najmä hĺbky, pod ktorou sa rozumie stupeň sebatranscendencie hodnôt v pozitívnom zvládaní a pozitívny vzťah existenciálnej nenaplnenosti a plytkosti zmyslu života s agresívnym zvládaním záťaže (grant VEGA č. 2/5036/20 - P. Halama).

Skúmali sa **predstava Boha, city voči Bohu a vzťah k Bohu** u adolescentov. Zistilo sa značne výraznejšie chápanie Boha ako hodnotiaceho a trestajúceho, menej sa chápe ako vzdialený a abstraktný subjekt a menej výrazne sa pociťuje blízkosť Boha (avšak slabšie pôsobia i odmietavé city). Položková analýza umožnila zhodnotiť výraznosť niektorých čiastkových aspektov religiozity (M. Stríženec).

Zisťovali sa vzťahy medzi **Piatimi veľkými faktormi osobnosti a zvládacími stratégiami**. Neurotickí adolescenti preferujú neefektívne vyhýbacie stratégie zvládania záťaže. Extravertní jednotlivci vyhľadávajú sociálnu oporu, preferujú pozitívnu reinterpretáciu a zvládanie orientované na problém. Svedomití adolescenti uprednostňovali stratégie zamerané na problém (grant VEGA č. 2/5036/20 - E. Ficková).

Empirickým výskumom sa zisťovali auto- a heteropostoje adolescentov (u seba a u príslušníkov generácie 45-50 ročných) na vybrané mravné "dobré" a "zlé" osobnostné vlastnosti. Zistili sa značné interindividuálne rozdiely svedčiace o **odklonoch od tradičnej západoeurópskej morálky**. Napr. zbožnosť a skromnosť nepokladali študenti kresťansky orientovanej univerzity za vlastnosti vedúce k mravne "dobrému" konaniu (D. Kováč).

Pri analýze všeobecne prežívaného problému religióznych ľudí, týkajúceho sa **strachu zo "zatratenia" a zo smrti** sa zistilo, že približne štvrtina adolescentov uvádza strach z Boha. Avšak takmer dve tretiny prežívajú strach zo svojho osobného "zatratenia". Strach z Boha a z osobného zatratenia pozitívne súvisí s vyššou úrovňou prežívania náboženských konfliktov, s vnímaním Boha ako milujúceho a súčasne kontrolujúceho (grant VEGA č. 2/7140/20 - L. Orlická).



## 2. The most important results of scientific work

### a) basic research

I. Ruisel's monograph titled "**Základy psychológie inteligencie**" (Basis of Psychology of Intelligence) emphasizes the necessity to overcome reducing intelligence to a performance factor represented by the IQ construct (abstract intelligence) and focus more emphatically on the context of a performance within broader external as well as internal factors. Data concerning abstract intelligence must be supplemented by information on the level of a typical performance. Basic principles of personal intelligence, reflexics, intellect regulation are sketched, including the appropriate methodological application of practical intelligence in a specific context (VEGA grant no. 2/4114/20 - I. Ruisel).

Based on numerous criteria of quality of life, a **complex model of quality of life** was created, which encompasses three levels: basal (all-human) individual-specific (civilizational) and elite (cultural-spiritual). Each of them contains at least six more or less known components of various significance. The originality of this concept is supplemented by meaning of life as a cross-cut system psychological regulator of human action (VEGA grant no. 2/140/20, VEGA no. 2/7141/20 - D. Kováč).

The psychological basis of irrational thinking as a problem area of today's cognitive psychology and the means of explaining psychopathological phenomena are analyzed in a book titled "**Iracionalita a jej hodnotenie**" (Irrationality and its Assessment) written by O. Kondáš and J. Kordačová. The authors focused, above all, on the dysfunctional aspects of cognitive-emotional relationships, particularly on negative effects of irrational contents on thinking, emotional equilibrium and mental stability of man.

Aspects of **stimulating creative thinking**, motivating teachers to create a climate supporting students' creativity in school and principles of creating specific tasks to stimulate originality in solving physics assignments are all analyzed in a university text book written by M. Jurčová, J. Dohňanská and J. Pišút titled "**Didaktika fyziky - rozvíjanie tvorivosti žiakov a študentov**" (Didactics of Physics - Developing Creativity in Pupils and Students).

The results of research of **decision making** in relation to selected personality characteristics confirmed a negative relationship between a personality construct of the need and ability to create structure, which indicate a poorer ability to create adequate categories. Narrowing the size of individual components of a category serves as a coping strategy in that it strengthens cognitive decision making (VEGA grant no. 2/5037/20 - I. Sarmány Schuller).

Studying the effect of affectivity and emotionality on **self-esteem in adolescents** has shown that adolescents with high positive affectivity and emotionality have significantly higher global self-esteem, self-concept clarity and self-esteem state. In girls researchers found higher self-esteem, lower negative affectivity, lower emotional sensitivity within the framework of negative emotionality, less tension, less of a tendency to suffer but greater aggression as well (VEGA grant no. 2/5036/20 - E. Ficková).

Researchers found that it is necessary to pay greater attention to **emotional experiencing of adolescents** in relation to maladjustment problems. Significant intersexual differences were



found. In girls, anxiety as a state and trait negatively affects their relations with peers, mother and teachers, while their relationship with father is disturbed only by anxiety as a state. Anxiety is closely connected with emotional (depression, worries) and psychosomatic (headache) problems. In boys anxiety disrupts peer relations and is associated with emotional problems (VEGA grant no. 2/5036/20 - A. Prokopčáková ).

In contrast to common opinion that social competence of creative people is low the research confirmed that **creativity significantly positively affects socio-communicative competences and increases their quality**. Interfunctional relationship between creative cognitive abilities, personality qualities and social competences seems to be specific social style of interpersonal behavior. Creative abilities represent a source of more successful coping with stress, frustration and solving the model social situations (grant VEGA no. 2/7163/20 - M. Jurčová).

In adolescent boys and girls with greater need for situation structure researchers found lower heuristic competence in problem solving as well as greater occurrence of accompanying emotions. In girls problem adequate behavior was positively connected with high **need for structure**. Greater SOC coherence (including its components understandability and manageability) is reached by girls with less pronounced reaction to missing situation structure (VEGA grant no. 2/5036/20 - Z. Ruiselová).

In studying **religious coping** in adolescents it was found that the "collaboration with God" style prevails and the "deferring" style is least pronounced. Factor analysis indicated the existence of two factors in each style. Correlation analysis confirmed personality dependent style "self-directing" (VEGA grant no. 2/5036/20 - M. Stríženec).

The **analysis of gender stereotypes** of one's own and the opposite sex indicated changes toward masculinization of women's and feminization of men's roles. Although these roles are differentiated, they do indicate a double standard valid for both genders - preference of masculine standard in the professional sphere (ambitiousness, decisiveness, self-sufficiency) and feminine standard in the private sphere (gentleness, forbearing, loyalty) of life (VEGA grant no. 2/7163/20 - D. Kusá).

**Older individuals** with high level of flexibility in coping with changes (in whom the accommodation style of coping is dominant) reflect greater satisfaction with personal life and with the quality of life in the area of health, psychological well-being, social relations and environmental area (VEGA grant no. 2/7141/20 - A. Potašová).

## **b) results for social practice**

I. Ruisel compiled a battery of methods allowing for the detection of organic CNS damage caused by industrial pollutants. Emphasis is placed on the measurement of abstract intelligence, attention concentration, psychomotor coordination, short-term memory, fine motor function, aggressiveness and neurotic decompensation. The battery is used in **differential diagnostics** (application: Labor Medicine Clinic at the Derer Hospital).

An original Slovak method was developed to **measure irrational beliefs** - Irrational Beliefs Scale (IBS). O. Kondáš and J. Kordačová's monograph titled "Iracionalita a jej hodnotenie" (Irrationality and its Assessment) is the handbook for this method (application: clinical and counselling psychology centers).



Two original methods were developed to **determine meaning of life**: qualitative Sources of Meaning of Life Questionnaire, which analyzes the content of meaning of life and a quantitative Short Meaning of Life Scale by P. Halama (application: counselling psychology centers).

M. Jurčová participated on the preparation of two **text books for teachers and students of physics**, which contain methods and programs focused on the development of creative potential and social skills of physics students and teachers (application: universities focused on natural sciences, mainly Comenius University, School of Math and Physics).

Studying the relationships between coping strategies and indicators of affectivity and negative emotionality, our researchers found that in adolescents **emotional sensitivity** (determined by self-report methods) is the most valid predictor of **coping with stress** - E. Ficková (application: clinical and counselling psychology centers).

A significant positive relationship was found between the Human Development Index and the Happy Life Expectancy data and the number of psychologists in individual countries of the world. It thus follows that in order to increase quality of life of citizens qualitative as well as quantitative improvement of **expert psychologists** is necessary - D. Kováč (application: educational system).

### c) international scientific projects results

Based on contract cooperation, we supplied our Dutch partner - the Department of Psychology, **University of Groningen**, The Netherlands - with data on the Slovak version of the **FFPI method**. An extensive comparative study was created, which analyzed the structure of the Big Five factors using 11 European and 2 outside Europe adolescent samples. The knowledge obtained is usable in taking into account interindividual differences between members of different ethnic groups (I. Ruisel).

In cooperation with our Swedish partner - the Department of Social Sciences, **University of Örebro**, Sweden - we carried out cross-cultural research of the effects of maturation rate on the occurrence of **adjustment problems of adolescent girls**. As of now, a joint conference contribution was presented. The knowledge obtained is usable in counselling and clinical practice (Z. Ruiselová).

In cooperation with our Italian partner - Department of General Psychology, **University of Padova** - a scale was created to measure arousability and optimism (AOS), which exists in a Slovak, Italian, English and Russian versions. The results of joint research, presented at an international conference STAR 2000 in Bratislava, indicate **differentiated coping styles** in relation to repression strategies. The so-called repression coping style is associated with higher optimism, in other words, with lower arousability. High optimism is in a positive relation with the ability for constructive reorganization and more differentiated forms of human behavior (I. Sarmány Schuller).

In the year 2000 we carried out a comparative cross-cultural research of anxiety and situational stress with respect to the **change of the millennium**, the so-called Y2K problem (impact of possible computer technology failure). This joint research project involved the **USA, Israel**,



**Germany and Slovakia.** The results from this comparative research were presented at a separate symposium (Y2K Problem), which took place in Bratislava within the STAR 2000 international conference. With respect to the Y2K problem, the results have shown a relatively high trust in authority and lower frequency of inappropriate behavior on the part of Slovak citizens, compared to American citizens; for example, in stocking up on food and water supplies at the turn of 2000 (I. Sarmány Schuller).

Within the international scientific project - TEMPUS PHARE C-JEP 131 - "Innovation of Teachers Training in Physics and Math" a text book was written (with coauthors) for teachers titled: "Didaktika fyziky - rozvíjanie tvorivosti žiakov a študentov" (**Didactics of Physics - Developing Creativity in Pupils and Students**). The book presents principles of creative thinking which motivate and form creative climate and stimulate inventiveness (M. Jurčová).

### 3. Vedecký výstup (*Knižné publikácie sú v Prílohe č. 3*)

<b>PUBLIKAČNÁ, PREDNÁŠKOVÁ A EDIČNÁ ČINNOSŤ</b>	<b>Počet v r. 2000 a doplnky z r. 1999</b>
Vedecké monografie publikované doma	2
Vedecké monografie publikované v zahraničí	1
Odborné monografie	
Kapitoly vo vedeckých knižných publikáciách publikované doma	4
Kapitoly vo vedeckých knižných publikáciách publikované v zahraničí	
Kapitoly v odborných knižných publikáciách publikované doma	1
Kapitoly v odborných knižných publikáciách publikované v zahraničí	-
Publikácie v periodikách evidovaných v Current Contents	21
Publikácie v ostatných periodikách	16
Publikácie v zborníkoch	47
Recenzie vedeckých prác vo vedeckých časopisoch	8
Prednášky a vývesky na vedeckých podujatiach s min. 30% zahraničnou účasťou	41
Ostatné prednášky a vývesky	4
Vydávané periodiká evidované v Current Contents	1
Ostatné vydávané periodiká	-
Vydané zborníky z výskumu	2



abstraktov z medzin. konf.	1
Vysokoškolské učebné texty	1

### 3. Vedecké recenzie, oponentúry

Vyžiadané recenzie rukopisov monografií a vedeckých prác v zahraničných časopisoch, príspevky na konferencie s medzinárodnou účasťou, oponovanie grantových projektov	Počet v r. 2000 a doplnok z r. 1999 7
---	--

### 3. Citácie

CITÁCIE	Počet v r. 1999 a doplnok za r. 1998
Citácie v SCI	45
Citácie podľa iných indexov a báz s uvedením prameňa	37
Citácie v monografiách, učebniciach a iných knižných publikáciách	88

### 6. Vynálezy a licencie: --

### 7. Komentáre k vedeckému výstupu a iné dôležité informácie k vedeckým aktivitám pracoviska

R. 2000 vyšli 2 vedecké monografie: „Základy psychológie inteligencie“ (I. Ruisel, Portál, Praha), „Iracionalita a jej hodnotenie“ (O. Kondáš a J. Kordačová, Stimul, Bratislava) a 1 vysokoškolská učebnica: „Didaktika fyziky - rozvíjanie tvorivosti žiakov a študentov“ (M. Jurčová, J. Dohňanská, J. Pišút, FMFI UK, Bratislava).

Ústav usporiadal najväčšie medzinárodné vedecké podujatie v histórii slovenskej psychológie „21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety (STAR)“ za účasti 155 špičkových odborníkov z 27 krajín. Vyzdvihujeme najmä vynikajúcu úroveň dvoch originálnych sympózií o zemetraseniach (v našich podmienkach jedinečných), ale najmä globálne zhodnotenie Y2K efektu (t.j. obáv zo zlyhania počítačovej techniky na konci milénia). Poznatky našich odborníkov (I. Sarmány Schuller, S. Kompoltová a i.) významne prispievajú do diskusií o implicitných postojoch voči technickým zariadeniam súčasnosti.

Ústav bol súčasne spoluorganizátorom medzinárodnej konferencie „Sociální procesy a osobnost“, ktorá sa uskutočnila 5. - 6.10.2000 v Brne.

R. 2000 sa riešilo 5 grantových projektov, orientovaných na výskum inteligencie, zvládania stresu u adolescentov, optimálneho rozhodovania, prežívania involučných zmien a gender - aspektov tvorivosti. Riešené projekty boli v prevažnej miere zaradené do kategórie A.

M. Jurčová spolupracovala pri riešení medzinárodného projektu zaradeného do programu TEMPUS PHARE, č. AC YEP-1301-98, ktorý je orientovaný na inováciu vzdelávania učiteľov fyziky.

Pracovníci ústavu sú členmi 11 medzinárodných vedeckých spoločností (E. Ficková, M. Jurčová, D. Kusá, D. Kováč, I. Ruisel, I. Sarmány Schuller), D. Kováč je riadnym členom „Akademii pedagogických i sociálnych nauk“ (Rusko), I. Sarmány Schuller je predsedom

Národného komitétu pre psychológiu IUPsyS. D. Kováč, I. Ruisel a Z. Ruiselová sú zastúpení v edičných radách zahraničných vedeckých časopisov.

Pracovníci ústavu po dlhoročnej odmlke zaujali aj úlohu priekopníkov v rámci základného výskumu psychológie náboženstva, čím zaplnili medzeru v tejto kognitívnej oblasti (M. Stríženec, P. Halama, L. Orlická).

Viaceri pracovníci ústavu sa aktívne podielali na pedagogickej činnosti, ktorá im umožňovala šíriť aktuálne výskumné poznatky v praxi. Vyzdvihnúť možno ich orientáciu na moderné kognitívne prúdy súčasnej psychológie, vrátane teórie Piatich veľkých faktorov, typov podľa C.G. Junga, výskumu javov Y2K, zvládania náročných životných situácií a podobne. Pracovníci ústavu zaujímali významné pedagogické posty v rámci fakúlt UK, ako aj na pôde Trnavskej univerzity, Univerzity Cyrila a Metoda a Nitrianskej univerzity. Vhodný vedecký kontext tvorili aj menovité pozvania pracovníkov ústavu na viaceré zahraničné pracoviská (I. Ruisel - Rotterdam, I. Sarmány Schuller - Düsseldorf).

Významnú súčasť vedeckých aktivít pracovníkov ústavu tvorí vzdelávanie doktorandov, ktorí sa podieľajú na plnení vedeckých úloh pracoviska.

Pracovníci ústavu riešili aj viaceré akútne problémy spoločenskej praxe. A. Potašová a Z. Ruiselová aktívne pôsobili v poradni pre obeť násilných trestných činov. A. Potašová vedie psychologickú poradňu v Dome dôchodcov. I. Ruisel sa podieľal na inovácií klinických metodík umožňujúcich validnú identifikáciu environmentálnych polúcií.

Viacero zahraničných pracovísk prejavilo aktívny záujem o spoluprácu s ÚEPs SAV (pozri časť venovanú medzinárodnej spolupráci). Vyzdvihnúť možno najmä zaradenie výskumov pracoviska do World Database of Happiness (Erasmus University Rotterdam), ale aj World Database of FFPI Research.



### III. Vedecká výchova a pedagogická činnosť

#### 1. Prehľad údajov o doktorandskom štúdiu

Forma vedeckej výchovy	Počet k 31.12.2000		Počet ukončených doktorantúr v r.2000							
	Doktorandi		úspešnou obhajobou	uplynutím času určeného na štúdium	neudelením vedeckej hodnosti	predčasné ukončenie z dôvodov				
	celkový počet	z toho novoprijatí				resp. bez udania dôvodu	rodinných, zdravotných a iných	odbornej skúšky	nevykonania odbornej	neprípustenia k obhajobe
Denná	6	2		1						
Externá	2	-								

#### 2. Zmena formy doktorandského štúdia

	Počet
Preradenie z dennej formy na externú	--
Preradenie z externej formy na dennú	--

#### 3. Prehľad údajov o doktorandoch, ktorí ukončili doktorandské štúdium úspešnou obhajobou

Meno doktoranda	Forma DŠ	Deň,mesiac rok nástupu na DŠ	Deň,mesiac rok obhajoby	Číslo a názov vedného odboru	Meno a pracovisko školiteľa	Fakulta udeľujúca vedeckú hodnosť

## 1. Prehľad údajov o pedagogickej činnosti

PEDAGOGICKÁ ČINNOSŤ	Semestrálne prednášky		Semestrálne cvičenia *	
	doma	v zahraničí	doma	v zahraničí
Počet prednášateľov alebo vedúcich cvičení**	5	-	2	-
Celkový počet hodín v r. 2000	338	-	80	-

- Počet pracovníkov, ktorí pôsobili ako vedúci diplomových prác: 1
- Počet vedených diplomových prác: 4
- Počet pracovníkov, ktorí pôsobili ako školitelia doktorandov (PhD.): 6
- Počet oponovaných dizertačných a habilitačných prác: 3
- Počet pracovníkov, ktorí oponovali dizertačné a habilitačné práce: 3
- Počet pracovníkov, ktorí pôsobili ako členovia komisií pre obhajoby doktorandských dizertačných prác: 4
- Počet pracovníkov, ktorí pôsobili ako členovia komisií pre obhajoby doktorských dizertačných prác: 2
- Počet pracovníkov, ktorí pôsobili ako členovia komisií, resp. oponenti v profesorskom konaní na vysokých školách: 1

### Menný prehľad pracovníkov, ktorí boli menovaní do spoločných odborových komisií pre doktorandské štúdium:

Jurčová, M. - teória vyučovania fyziky - FMFI UK  
 Kusá, D. - pedagogická psychológia - PF UK  
 Potašová, A. - psychológia - FF UK  
                   - všeobecná psychológia - ÚEPs SAV  
 Ruisel, I. - predseda - všeobecná psychológia - ÚEPs SAV  
                   - psychológia - FF UK  
                   - teória vyučovania fyziky - FMFI UK  
 Stríženec, M. - religionistika - FF UK

### Menný prehľad pracovníkov, ktorí pôsobili ako členovia vedeckých rád fakúlt a univerzít:

Jurčová, M. - Pedagogická fakulta UK  
 Kováč, D. - Pedagogická fakulta UK  
 Ruisel, I. - Filozofická fakulta UK

### Menný prehľad pracovníkov, ktorí získali vyššiu vedeckú, pedagogickú hodnosť alebo vyšší kvalifikačný stupeň (s uvedením hodnosti/stupňa)

Kováč, D. - univ. prof. (Pedag. fak. UK)



1. Zoznam spoločných pracovísk SAV s vysokými školami s uvedením stručného popisu výsledkov spolupráce ---

2. Iné dôležité informácie k vedeckej výchove a pedagogickej činnosti

K teoreticko-metodologickému vzdelávaniu doktorandov prispievajú aj odborné semináre ústavu; na týchto seminároch sa aktívne podieľala aj väčšina interných doktorandov. Na ústav nastúpili v r. 2000 dvaja interní doktorandi.

#### IV. Medzinárodná vedecká spolupráca

1. Aktívne medzinárodné dohody ústavu s uvedením partnerského pracoviska v zahraničí, doby platnosti, náplne a dosiahnutých výsledkov, vrátane publikácií, ktoré zo spolupráce vyplynuli.

a/ **Nemecko** - Fakultät für Psychologie und Sportwissenschaft, Universität Bielefeld

Téma: Výskum osobnosti pomocou metodík Big Five Factors (I. Ruisel)

Spolupráca: od r. 1997

Výsledky: pokračovanie v zbere údajov a metodík NEO-FFI a FFPI

b/ **Holandsko** - Psychologisch Institut Heymans, Faculty of Behavioral and Social Sciences, University of Groningen

Téma: Interkultúrne výskumy - metodika Big Five Factors (I. Ruisel)

Spolupráca: od r. 1992

Výsledky: vypracovanie štúdie do medzinárodného časopisu

- Faculty of Social Studies, Rotterdam Univ.

Spolupráca: od r. 2000

Výsledky: príprava spoločného výskumu

c/ **Česká republika** - Psychologický ústav AV ČR, Brno

Téma: Big Five Factors - interkultúrne porovnania (I. Ruisel)

Spolupráca: od r. 1996

Výsledky: prezentovanie výsledkov na spoločných konferenciách

d/ **Švédsko** - Department of Social Sciences, University of Örebro (nadväzujú na spoluprácu s University of Stockholm)

Téma: Adjustačné problémy adolescentov (Z. Ruiselová)

Spolupráca: od r. 1995 (Stockholm)

od r. 1997 (Örebro)

Výsledky: spoločný referát prednesený na konferencii EARA v Jene

e/ **Španielsko** - Katedra medicínskej psychológie, Autonómna univerzita, Barcelona

Téma: Kognitívne štýly a štýly zvládania (I. Sarmány Schuller)

Spolupráca: od r. 1998

Výsledky: prezentované na konferenciách

f/ **Rumunsko** - Psychologický ústav AV Bukurešť a Kluž

Téma: Tvorivá osobnosť a jej sociálne dimenzie (D. Kusá)

Spolupráca: od r. 1997

Výsledky: príprava výskumného projektu o kognitívnych štýloch a interferencii

g/ **Japonsko** - Showa University Tokyo

Téma: Školská anxieta

Spolupráca: od r. 1999

Výsledky: prezentované na medzinár. konferencii v Krakove

h/ **Grécko** - Katedra psychológie, Univerzita Atény

Téma: zvládanie záťažových situácií u detí a mládeže (I. Sarmány Schuller)

Spolupráca: od r. 1995

Výsledky: výskumné údaje odovzdané partnerovi

i/ **Fínsko** - University of Jyväskylä

Téma: Bariéry sociálnej a kognitívnej adaptácie u adolescentov (I. Ruisel)

Spolupráca: od 26. júna 1998

Výsledky: štandardizácia výskumných metódik

j/ **Taliansko** - Katedra všeobecnej psychológie, Univerzita Padova

Téma: Optimizmus a arousabilita

Spolupráca: 1995

Výsledky: vytvorenie škály

**2. Aktívne bilaterálne medzinárodné projekty nadväzujúce na medziakademické dohody (MAD) - uviesť počet. --**

**3. Účasť pracoviska na riešení multilaterálnych projektov medzinárodnej vedecko-technickej spolupráce (MVTS)**

c/ **Multilaterálne projekty v rámci vedeckých programov**  
TEMPUS PHARE - č. AC YEP-13101-98 otázky rozvíjania tvorivosti - pre koordinátora FMFI UK (pripravený učebný vysokoškolský text) - M. Jurčová

**4. Najvýznamnejšie prínosy MVTS ústavu vyplývajúce z uskutočnenej mobility a riešenia medzinárodných projektov. --**

**5. a/ Členstvo a funkcie v medzinárodných vedeckých spoločnostiach, úniách a národných komitétov SR.**

Ficková, E., IBRO - International Brain Research Organisation

Ficková, E., ICIS - International Community Inform. Systems

Halama, P., INPM - International Network on Personal Meaning

Jurčová, M., ICN - International Creativity Network

Kusá, D., EARLI - European Association for the Research on Learning and Instruction

Kusá, D., ECHA - European Council for High Ability

Kováč, D., CHEIRON - Europ. Society for History of Behavior Sciences

Kováč, D., Deutsche Gessellschaft für Psychologie

Kováč, D., riadny člen Akademii pedagog. i social'nych nauk (Rusko)

Ruisel, I., EAPP - European Association for Personality Psychology

Ruisel, I., EAPA - European Association on Psychological Assessment

Ruisel, I., International Society for the Study of Individual Differences

Sarmány Schuller, I., STAR - Society for Anxiety and Stress Research

**b/ Členstvo a funkcie v národných komitétach**

I. Sarmány Schuller - Národný komitét pre psychológiu IUPsyS - predseda

**6. Zastúpenie v edičných radách časopisov v zahraničí**

I. Ruisel - European Journal of Personality

D. Kováč - Zeitschrift für Psychologie

Z. Ruiselová - Československá psychologie



## **7. Medzinárodné vedecké podujatia, ktoré ústav organizoval alebo sa na ich organizácii podieľal**

Ústav v dňoch 20.-22.7.2000 usporiadal (z poverenia Society for Stress and Anxiety Research) v Bratislave 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety (STAR). Zúčastnilo sa jej 155 špičkových odborníkov z celého sveta (v tom 31 zo SR). Bolo prezentovaných 124 príspevkov (vrátane posterových sekcií), zameraných nielen na tradičné oblasti (škola, pracovné prostredie), ale napr. aj na problematiku zemetrasení, prechodu na rok 2000. Pre slovenských psychológov a najmä pre pracovníkov ústavu konferencia znamenala významnú príležitosť na získanie najnovších zahraničných poznatkov z danej oblasti, nadviazanie ďalších medzinárodných kontaktov, ako aj oboznámenie zahraničných účastníkov s výsledkami dosiahnutými v ústave (pričom napr. výskum prechodu na rok 2000 sa uskutočnil v spolupráci s odborníkmi v Nemecku a USA).

Ústav bol spoluporiadateľom medzinárodnej konferencie „Sociální procesy a osobnost 2000“, ktorá sa uskutočnila 5.-6.10.2000 v Brne. Vedeckým prínosom okrem iného bola konfrontácia výsledkov zmluvnej spolupráce. Príspevky vyjdú v zborníku.

## **8. Medzinárodné vedecké podujatia, ktoré usporiada ústav v r. 2001**

spoluorganizátor konferencie „Socialní procesy a osobnost“, Psychologický ústav AV ČR, Brno, október.

## **9. Počet pracovníkov v programových a organizačných výboroch medzinárodných konferencií - 7 pracovníkov**

## **10. Medzinárodné ocenenia a iné informácie k medzinárodnej vedeckej spolupráci**

J. Hoskovec a S. Hoskovcová v monografii „Malé dějiny české a středoevropské psychologie“ (Portál, 2000) venujú značnú pozornosť výskumným výsledkom a koncepčným úvahám pracovníkov ústavu.

Výsledky výskumu inteligencie boli obširnejšie komentované v zahraničnej odbornej literatúre:

- A. Plháková v monografii „Přístupy ke studiu inteligence“ (Olomouc, UP 1999) vyzdvihla výskumy implicitných teórií inteligencie (I. Ruisel)
- koncepčné vymedzenie Sociálnej inteligencie (I. Ruisel) je súčasťou internetového vydania Encyclopaedia Britannica pod heslom „Emotions and Emotional intelligence“.



## V. Spolupráca s vysokými školami, inými domácimi výskumnými inštitúciami a s hospodárskou sférou pri riešení výskumných úloh

### 1. Prehľad vysokých škôl (fakúlt) a výsledkov spolupráce

FF UK – Katedra psychológie, posudzovanie projektu doktorandskej práce (M. Stríženec)

- konzultácie a poskytnutie metodík (E. Ficková).

PF Univ. M. Bela Banská Bystrica, PF UKF Nitra (spolupráca na grantovom projekte ústavu – riešiteľ I. Sarmány Schuller), PdF UKF Nitra - vedenie 4 diplomových prác (I. Sarmány Schuller).

Fakulta humanistiky TU – poskytnutie metodík 6 diplomantom (M. Stríženec, E. Ficková, D. Kusá)

- vedenie 2 diplomových prác, školiteľ externého doktoranda (M. Stríženec).

FMFI UK - konzultácie na seminári pre doktorandov - teória vyučovania fyziky (M. Jurčová).

FF UCM Trnava - spoluriešiteľka projektu KEGA č. 63/2000-2001 (J. Kordačová).

### 2. Prehľad inštitúcií a výsledkov spolupráce vrátane prípadného finančného efektu

Viacere psychologické pracoviská (napr. Spoločenskovedný ústav SAV, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Fakultná nemocnica Košice) – poskytovanie konzultácií a metodík na výskum zvládania stresu – E. Ficková).

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie – vývin škály na zisťovanie iracionálnych presvedčení (J. Kordačová), člen vedeckej rady (D. Kováč), poskytnutie metodiky (E. Ficková).

Poradňa obč. združenia Pomoc obetiam – poradenské služby (A. Potašová, Z. Ruiselová).

Dom dôchodcov – psychologická poradňa (A. Potašová).

Nadácia Bakalari - vypracovanie projektu trilingválnej materskej školy (O. Árochová).

Sloven. pedagog. nakladateľstvo - člen vedeckej rady na tvorbu terminologických a výkladových slovníkov (D. Kováč),

- vypracovanie hesiel (M. Jurčová - 22, I. Ruisel - 18, D. Kováč - 5, O. Árochová - 2).

Vydavateľstvo Orbis Pictus - posudky 2 učebníc (D. Kusá).

Metodické centrum - konzultácie o tvorivosti (M. Jurčová), o metodikách výskumu zvládania (Z. Ruiselová).

Psychiatrická klinika FN, Bratislava, vydavateľstvo IKAR – preklad článkov z medicínskej a psychologickkej problematiky (A. Prokopčáková).

Klinika pracovného lekárstva a toxikológie – výskum vplyvu environmentálneho poškodenia (I. Ruisel).

Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska - prednáška o poznávacích procesoch vo vyššom veku (O. Árochová, A. Potašová).

Onkologický ústav sv. Alžbety (dobrovoľnícka práca - J. Gurňáková).

## **VI. Aktivity pre vládu SR, Národnú radu SR, ústredné orgány štátnej správy SR a iné organizácie**

1. -

### **2. Členstvo v poradných zboroch vlády SR, NR SR, a pod.**

Spolupráca na projekte: Národná stratégia trvalo udržovateľného rozvoja SR (pre vládu SR) - S. Kompoltová

I. Ruisel pôsobí v komisii guvernéra Národnej banky Slovenska

### **3. Expertízna činnosť a iné služby pre štátnu správu a miestne samosprávne orgány**

M. Stríženec – člen Slovenskej komisie pre vedecké hodnosti pri MŠ SR

A. Potašová – členka senátu Krajského súdu Bratislava

## **VII. Aktivity v orgánoch SAV**

### **1. Členstvo v komisiách Predsedníctva SAV**

M. Stríženec – Rada P SAV pre vedeckú výchovu

M. Jurčová – Komisia SAV pre posudzovanie vedeckej kvalifikácie pracovníkov

### **2. Členstvo vo Výbore Rady vedcov SAV, VEGA a pod.**

D. Kusá – členka Komisie VEGA č. 13

A. Potašová – členka Rady vedcov SAV

I. Ruisel – člen Vedeckého kolégia SAV pre vedy o človeku

I. Ruisel - podpredseda Komisie VEGA č. 13

- člen Predsedníctva VEGA

## **VIII. Vedecko-organizačné a popularizačné aktivity a ceny a vyznamenania**

**1. Vedecko-popularizačná činnosť (počet monografií, prednášok, príspevkov v tlači, rozhlase, televízii a pod.)**

2 prednášky, 4 príspevky v tlači, 2 v televízii

**2. Usporiadanie domácich vedeckých podujatí (vrátane kurzov a škôl), s uvedením názvu podujatia, dátumu a miesta konania a počtu domácich a zahraničných účastníkov**

Ústavne odborné semináre venované grantovým projektom doktorandských prác a metodologickým otázkam (cca 15 domácich účastníkov).



**3. Členstvo v organizačných výboroch domácich vedeckých podujatí, s uvedením názvu podujatia, dátumu a miesta konania**

--

**4. Domáce vyznamenania a ceny za vedeckú a inú činnosť a iné dôležité informácie k vedecko-organizačným a popularizačným aktivitám (uviesť konkrétne):**

--

**5. Členstvo v redakčných radách domácich časopisov**

D. Kováč je vedúcim redaktorom časopisu Studia psychologica a členom redakčnej rady časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa.

I. Sarmány Schuller je zástupcom vedúceho redaktora časopisu Studia psychologica a členom redakčnej rady Revue ošetrovateľstva.

M. Stríženec je členom redakčnej rady zborníka Hieron.

**6. Činnosť v domácich vedeckých spoločnostiach**

Pri ústave pracuje sekretariát Slovenskej psychologickéj spoločnosti pri SAV. Z pracovníkov ústavu členom hlavného výboru a predsedom spoločnosti je I. Sarmány Schuller. Hlavnou náplňou činnosti v r. 2000 bola organizácia odborných a vedeckých podujatí. Pri príležitosti Dňa duševného zdravia sa 10.10.2000 usporiadal seminár „Úzkosť a depresia v súčasnom svete“. SPS sa podieľala na organizovaní Psychologických dní (Olomouc, september 2000).

D. Kováč je čestným členom Spoločnosti pre vyššie funkcie mozgu pri Slovenskej lekárskej spoločnosti a čestným členom Slovenskej komory psychológov.

M. Stríženec je členom výboru Spoločnosti pre štúdium náboženstiev pri SAV a čestným členom Slovenskej komory psychológov.

**IX. Činnosť knižnično-informačného pracoviska**

**1. Uviesť, či ide o knižnicu alebo základné informačné stredisko, s akým počtom pracovníkov prepočítaných na plný úväzok - 0,5 pracovníka - knižnica**

**2. Prehľad poskytovaných knižnično-informačných služieb (rešerše, výpožičky, reprografie a pod.) - 35 výpožičiek**

**3. Najdôležitejšie publikácie knižnice: --**

**4. Stav knižničných fondov (počet titulov dochádzajúcich periodík, počet dizertácií, fotodokumentov a pod.) - knižničný fond 10 903**  
- periodiká: domáce 1  
zahraničné 10

## X. Hospodárenie organizácie

### Rozpočtové a príspevkové organizácie

#### 1. Rozpočtové organizácie SAV

##### a) Výdavky RO SAV

Kategória	Posledný	Čerpanie	z toho	
	upravený rozpočet r. 2000	k 31.12.2000 celkom	z rozpočtu	z mimoroz. zdrojov
<b>Výdavky celkom :</b>	5257	5804	5257	547
z toho :				
- kapitálové výdavky	50	50	50	
- bežné výdavky	5207	5754	5754	547
z toho :				
- mzdové výdavky	2820	2820	2820	
- odvody do poisťovni a NÚP	1223	1223	1223	
- tovary a ďalšie služby	585	1132	585	547
z toho :				
- výdavky na projekty (VEGA, VTP, ŠO, MVTP)	192	192	192	
- výdavky na periodickú tlač	90	90	90	
- transfery na vedeckú výchovu	579	579	579	

##### b) Príjmy RO SAV

Kategória	Posledný upravený rozpočet r. 2000	Plnenie k 31.12.2000
	<b>Príjmy celkom :</b>	548
z toho :		
rozpočtované príjmy (účet 19)	1	2
z toho :		
- príjmy za nájomné		
<b>mimorozpočtové príjmy (účet 780)</b>	547	547



3. Podiel: celkové pridelené prostriedky zo štátneho rozpočtu = 239  
prepočítaný počet pracovníkov organizácie

4. Podiel: celkové pridelené prostriedky zo štátneho rozpočtu = 525  
prepočítaný počet vedeckých pracovníkov organizácie

5. Iné dôležité informácie k hospodáreniu organizácie

## XI. Nadácie a fondy pri pracovisku --

## XII. Iné významné činnosti pracoviska

Ústav pokračoval vo vydávaní medzinárodného časopisu *Studia psychologica* (48 príspevkov). Jedno zo štyroch čísiel bolo venované príspevkom k pripravovanej 21. medzinárodnej konferencii STAR o anxiете a strese. Výkonná redaktorka zabezpečovala prípravu tlačových podkladov pre časopis.

Okrem už uvedených publikácií ÚEPs SAV vydal aj 2 monotematické zborníky vedeckých štúdií:

M. Jurčová (Ed.), *Tvorivosť a jej sociálna kompetencia*

Z. Ruiselová (Ed.), *Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a adolescentná osobnosť*; pripravil tiež Zborník abstraktov medzinárodnej konferencie STAR (vydavateľstvo Stimul, Bratislava).

Pokračovala spolupráca s domácimi inštitúciami (Spoločenskovedný ústav SAV, katedry psychológie, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Klinika pracovného lekárstva a toxikológie), ako aj pracoviskami praxe (Domov dôchodcov, Poradňa pre obeť násilia, Onkologický ústav sv. Alžbety, Metodické centrum).

Pracovníci ústavu posudzovali rôzne odborné a vedecké práce (grantové projekty, učebnice, časopisecké články), a tiež sa zaoberali prekladateľskou činnosťou.

Pracovisko výrazne prispelo k odbornému a organizačnému zabezpečeniu činnosti Slovenskej psychologickej spoločnosti pri SAV (pri ústave je sekretariát spoločnosti, predsedom je I. Sarmány Schuller).

## XIII. Závažné problémy pracoviska a podnety pre činnosť SAV

Činnosť pracoviska bola aj v r. 2000 negatívne ovplyvnená nedostatkom finančných prostriedkov. Preto sa výskumné aktivity takmer výlučne sústredili na bratislavskú adolescentnú populáciu (čo však znižuje možnú domácu i zahraničnú generalizáciu získaných poznatkov). Nedostatok financií neumožňuje vybaviť ústav primeranou počítačovou

technikou. Zastaralá reprodukčná i výpočtová technika hrozí neustálym kolapsom. Tento jav je obzvlášť negatívny, najmä s prihliadnutím na fakt, že ústav je vydavateľom cudzojazyčného vedeckého časopisu *Studia psychologica* zahrnutého do medzinárodných citačných indexov.

Doposiaľ pretrváva negatívny vzťah vedenia UK k získavaniu vedeckopedagogických hodností pracovníkmi SAV. Pracovníci ústavu negatívne hodnotili aj administratívny prístup vedenia MŠ SR k prezentácii posteru o stave výskumov v environmentálnej psychológii, ktorý mal byť vystavený v Bruseli. Najmä doktorandi ústavu nechápu, prečo sú systematicky vylučovaní z medzinárodného programu Sokrates.

**Správu o činnosti SAV spracoval(i): uviesť meno a telefón**

Doc. PhDr. Imrich Ruisel, DrSc.      tel. 5941-3228

Doc. PhDr. Michal Stríženec, DrSc.      tel. 5941-3229





## Príloha č. 1

### **Menný zoznam pracovníkov k 31. 12. 2000**

#### **Vedúci vedecký pracovník DrSc.**

Prof. PhDr. Damián Kováč, DrSc.\* - VPP- (0,50) - 1000 hod.

Doc. PhDr. Michal Stríženec, DrSc.\* - HPP- (0,50) - 1000 hod.

Doc. PhDr. Imrich Ruisel, DrSc. - HPP - 2000 hod.

#### **Vedúci vedecký pracovník CSc., PhD.**

PhDr. Marta Jurčová, CSc. - HPP - 2000 hod.

PhDr. Oľga Árochová, CSc. - HPP - (0,33) - 650 hod.

#### **Samostatný vedecký pracovník CSc., PhD.**

PhDr. Alena Potašová, CSc. - HPP - 2000 hod.

PhDr. Ivan Sarmány Schuller, CSc. - HPP - 2000 hod.

PhDr. Daniela Kusá, CSc., - HPP - 2000 hod.

PhDr. Alexandra Prokopčáková, CSc., - HPP - 2000 hod.

RNDr. Zdenka Ruiselová, CSc. - HPP - 2000 hod.

#### **Ostatní vedeckí pracovníci CSc., PhD.**

PhDr. Jana Kordačová, CSc. - HPP - 2000 hod.

#### **Odborní pracovníci VŠ**

PhDr. Viliam Bíro -HPP - 2000 hod.

PhDr. Emília Ficková - HPP - 2000 hod.

RNDr. Ján Luha, CSc. - VPP - (0,50) - 1000 hod.

Mgr. Nelly Korcová\* - HPP - 2000 hod.

Mgr. Marek Falat - HPP - 2000 hod.

#### **Odborní pracovníci ÚSV**

Emília Adamovičová - HPP - 2000 hod.

Lýdia Frištacká - HPP - 2000 hod.

Katarína Hornáčková - HPP - 2000 hod.

#### **Doktorandi**

Mgr. Jitka Gurňáková

Mgr. Peter Halama

Mgr. Silvia Kompoltová

Mgr. Dagmar Maxianová

Mgr. Lucia Orlická

Mgr. Lenka Golecká

Mgr. David Lupták

## Príloha č. 2

### **Projekty riešené na pracovisku**

#### **1. Intelektové typy v kontexte životného štýlu (Intellectual types in the context of life style)**

**Doc. PhDr. Imrich Ruisel, DrSc.    č. 2/7140/20**

65.000 Sk - SAV

##### **Výsledky:**

V prvom roku riešenia výskum poukázal na intelektové štýly ako typickú mieru inteligencie jednotlivca. Tieto sa uplatňujú nielen pri riešení problémov a rozhodovaní, ale aj pri regulácii životného štýlu. Integrácia poznatkov získaných za dlhšie obdobie vyústila do monografie o praktickej inteligencii. Pri inteligencii treba prihliadať nielen na výkonovú zložku, ale aj na jej vnútorný a vonkajší kontext. Opísali sa základné princípy osobnej inteligencie, reflexiky a intelektovej regulácie.

#### **2. Prežívanie a zvládanie involučných zmien vo vyššom veku (Experiencing and coping with involuntary changes in old age)**

**PhDr. A. Potašová, CSc.    č. 2/7141/20**

16.000,- Sk - SAV

##### **Výsledky:**

Nová grantová úloha nadväzuje na doterajšie zameranie ústavu, a preto bol začiatok riešenia venovaný prevažne teoreticko-metodologickým otázkam. Empirický výskum starších ľudí ukázal, že jednotlivci s vysokou úrovňou flexibility pri dosahovaní cieľa prejavujú vyššiu spokojnosť s osobným životom, ako aj s kvalitou svojho života v rôznych oblastiach. K tejto problematike prispieva aj vytvorený komplexný model kvality života obsahujúci bazálnu, individuálno-špecifickú a elitnú úroveň.

#### **3. Tvorivosť a androgýnia v interpersonálnom procese (Creativity and androgyny in interpersonal context)**

**PhDr. Daniela Kusá, CSc.    č. 2/7163/20**

2 spolupracujúce inštitúcie - SR

27.000,- Sk - SAV



**Výsledky:**

Projekt nadväzuje na predchádzajúci výskum tvorivých komponentov v sociálnej kompetencii. Štúdie k problematike sociálnych spôsobilostí u tvorivých ľudí ukázali odlišnosť ich dispozícií pre sociálne kompetentné správanie (kognitívna flexibilita, nápaditosť a humor v riešení interpersonálnych situácií, vnímavosť na sociálne kľúče). V novej tematike rodových stereotypov sa zistila preferencia maskulinného štandardu pre profesionálnu a femininného štandardu pre súkromnú sféru života, a to pre obidve pohlavia. Výskum naznačuje androgynizáciu a vyššiu flexibilitu vo vnímaní sociálneho správania mužov a žien.

#### **4. Kognitívno-emočné charakteristiky zvládania vo vzťahu k adolescentnej osobnosti (Cognitive-emotive characteristics of coping with respect to adolescent personality)**

**RNDr. Zdena Ruiselová, CSc.      č. 2/5036/98**

3 spolupracujúce inštitúcie - SR, 1 - zahraničie

68.000, Sk - SAV

**Výsledky:**

Odolnosť jednotlivca voči záťaži sa spája s 2 skupinami protektívnych faktorov - osobnými a sociálnymi zdrojmi zvládania. Z nich výskumy ukázali ako dôležité: nižší neurotizmus, nižšiu anxiu, nižšiu negatívnu afektivitu/emocionalitu, nižšiu potrebu štruktúracie situácie - vyššiu znášanlivosť neurčitosti, vyššie sebahodnotenie, vyššie úrovne zodpovednosti, nádeje a vedomia zmyslu života, ako aj nižšiu úroveň iracionality. Zo sociálne orientovaných premenných ide najmä o stabilné emočné vzťahy s rodičmi i rovesníkmi, rodičovské správanie, podporujúce aktívny coping, a tiež o sociálnu istotu (najmä u dievčat).

#### **5. Optimálne rozhodovanie z hľadiska osobnostných a kognitívno-štylových aspektov (Optimal decision making with respect to personality and cognitive style aspects)**

**PhDr. Ivan Sarmány Schuller, CSc.      č. 2/5037/98**

3 spoluriešiteľské inštitúcie - SR,      1 - zahraničie

16.000,- Sk - SAV

**Výsledky:**

Skúmanie vzťahu rozhodovania k niektorým osobnostným charakteristikám nadväzuje na predchádzajúce výskumy kognitívnych štýlov a rozhodovania. Potvrdil sa významný záporný vzťah medzi schopnosťou štruktúrovať podnety a informácie do adekvátnych kategórií a osobnostnou charakteristikou potreby kognitívneho štruktúrovania. Prokrastinácia, časová dilatácia v rozhodovaní a jeho realizácia, je vyššia u ľudí s preferovaným kognitívnym štýlom tzv. širokej kategorizácie. Zuzovanie veľkosti individuálnej jednotky kategórie slúži ďalej ako copingová stratégia tým, že plní funkciu posilnenia kognitívneho rozhodovania.

### **Príloha č. 3**

#### **Vedecký výstup - bibliografické údaje výstupov**

##### **Vedecké monografie publikované doma**

- Kondáš, O., Kordačová, J.: Iracionalita a jej hodnotenie. Bratislava: Stimul, 2000, 160 s.  
ISBN 80-88982-32-4
- Výrost, J., Ruisel, I.: Kapitoly z psychológie osobnosti. Bratislava: Veda, 2000, 282 s.  
ISBN 80-224-0622-8

##### **Vedecké monografie publikované v zahraničí**

- Ruisel, I.: Základy psychológie inteligencie. Praha: Portál, 2000, 183 s.  
ISBN 80-717-8-425-7

##### **Kapitoly vo vedeckých knižných publikáciach - publikované doma**

- Ruiselová, Z., Ruisel, I.: Kognitívne teórie osobnosti. In: Výrost, J., Ruisel, I. (ed.): Kapitoly z psychológie osobnosti. Bratislava: Veda, 2000, s. 235-256.

- Baumgartner, F., Ruisel, I.: Psychoanalýza a neopsychoanalýza - prístupy k štúdiu a diagnostike osobnosti. In: Výrost, J., Ruisel, I. (Ed.): Kapitoly z psychológie osobnosti. Bratislava: Veda, 2000, s. 45-68.

- Ruisel, I.: Štrukturálne chápanie inteligencie. In: Výrost, J., Ruisel, I. (Ed.): Kapitoly z psychológie osobnosti. Bratislava: Veda, 2000, s. 121-139.

- Ruisel, I.: Osobnosť v humanistickej psychológii. In: Výrost, J., Ruisel, I. (Ed.): Kapitoly z psychológie osobnosti. Bratislava: Veda, 2000, s. 160-176.

##### **Kapitoly v odborných publikáciach publikovaných doma**

- Sarmány Schuller, I.: Poznávacie procesy: Myslenie. In: J. Daniel a kol.: Kapitoly zo všeobecnej psychológie. Pedagogická fakulta UKF, Nitra, 2000, s. 34-62; s. 121-162.

##### **Publikácie v periodikách evidovaných v Current Contents**

- Bíro, V.: Psychophysiological aspects of drug addiction in the period of resocialization until remission: pilot study, *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 111-122.



- Falat, M.: Creativity as a predictor of good coping? In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 4, p. 317-324.
- Ficková, E.: Psychometric relations between self-esteem measures and coping with stress. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 3, p. 237-242.
- Ficková, E.: Preference of coping strategies in relation to hassles. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 3, p. 203-208.
- Gurňáková, J.: Negative self-esteem and preferred coping strategies in Slovak university students. *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 75-86.
- Halama, P.: Teoretické a metodologické prístupy k problematike zmyslu života. In: *Československá psychologie*, roč. 44, 2000, č. 3, s. 216-236.
- Halama, P.: Dimensions of life meaning as factor of coping. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 4, p. 339-350.
- Jurčová, M.: Sociálna kompetentnosť tvorivých adolescentov - jej kognitívne a osobnostné zdroje. In: *Československá psychologie*, vol. 44, 2000, č. 6, s. 481-492.
- Kompoltová, S.: Psychological reflection on global problems of young and older people in the Slovak population. In: *Studia psychologica*, Vol. 42, 2000, no. 4, p. 363-367.
- Kováč, D.: Anxiety and laterality: Cause and effect. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 15-23.
- Kusá, D.: Toward creativity as a potential for social competence. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 3, p. 217-220.
- Orlická, L.: Fear of God and of eternal damnation among Slovak Christian adolescents. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 4, p. 369-378.
- Potašová, A., Árochová, O.: Možnosti a limity neurobehaviorálno-toxikologického výskumu. In: *Československá psychologie*, roč. 44, 2000, č. 5, s. 433-438.
- Ruisel, I.: Is the anxiety - intelligence relationship relevant? In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 3-14.
- Ruiselová, Z.: Salutogenetic approach in the context of the Big Five factors. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 3, p. 157-161.
- Ruiselová, Z.: Descriptive norms - adolescents and their adjustment. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 3, p. 157-161.
- Ruiselová, Z., Prokopčáková, A.: Adjustment problem dimensions in Slovak adolescents. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 43-53.

Sarmány Schuller, I.: Personal need for structure and coping processes. *Ansiedad y Estrés*, vol. 6, 2000, no. 1, p. 39-45.

Daniel, J., Sarmány Schuller, I.: Burnout in teacher's profession: Age, years of practice and some disorders. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 33-43.

Stríženec, M.: Religion and coping: Empirical verification of their interaction. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 71-74.

Stríženec, M., Kováč, D.: Results of research activities of the Institute of experimental psychology. S.A.Sc. in the years 1991-1999. In: *Studia psychologica*, vol. 42, 2000, no. 1-2, p. 147-155.

#### **Publikácie v ostatných periodikách**

Árochová, O.: Prínos D. Kováča pre vývinovú psychológiu. In: *Psychol. a patopsych. dieťaťa*, roč. 24, č. 3, 1999, s. 280-284.

Árochová, O.: Klesá inteligenčný kvocient vekom? In: *Senior*, vol. 3, 2000, č. 5, s. 37-38.

Árochová, O., Potašová, A.: Behaviorálna neurotoxikológia: aktuálny interdisciplinárny výskum. In: *Human Affairs*, 2000, no. 2, p.

Halama, P.: Zvládanie existenciálnej úzkosti adolescentov pomocou utvárania zmyslu života. In: *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, roč. 35, 2000, č. 3, s. 222-232.

Kordačová, J.: Individuálna psychológia a poradenstvo v rodine a škole. In: *Psychológia a patopsych. dieťaťa*, 1999, roč. 34, č. 4, s. 375-376.

Kováč, D.: Psychology in Slovakia: Short history and recent state (2000). Bratislava: Institute of Experimental Psychology S.A.Sc., 2000, p. 2.

Kováč, D.: Institute of Experimental Psychology S.A.Sc. (1955-2000). Bratislava: Inst. Exper. Psychol., S.A.Sc., 2000, p. 4.

Kováč, D.: Metodológia - Achilova päta psychológie. In: *Psychofórum*, 2000, č. 2, s. 33.

Kováč, D.: Psychodiagnostika je integračným výstupom vedeckej metódy. In: *Psychologie v ekonomickej praxi*, roč. 35, 2000, č. 1-2, s. 49-57.

Kováč, D.: Stanoviská psychologických expertov - členov Slovenskej psychologickéj spoločnosti k Medzinárodnému roku starších ľudí. In: *Ekológia a život*, roč. 9, 2000, č. 1, s. 24-26.

Kováč, D.: Jozef Koščo - klasik slovenskej psychológie. In: *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, roč. 35, 2000, č. 4.

Kováč, D.: Protagonista psychológie na Slovensku jubiluje (k sedemdesiatinám prof. Kondáša). In: *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, roč. 35, 2000, č. 4.



Potašová, A.: Seniori medzi nami. In: Revue profesionálnej sestry, roč. 7, 2000, č. 5, s. 7-8.

Prokopčáková, A.: Rodičia a priatelia - ich vplyv na maladjustačné správanie adolescentov. In: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, roč. 35, 2000, č. 2, s. 174-181.

Ruisel, I.: Jak se daří psychologickému výzkumu na Slovensku. Psychologie dnes, roč. 6, 2000, č. 5, s. 20-21.

Ruiselová, Z.: 21. medzinárodná konferencia STAR (spoločnosti pre výskum stresu a anxiety) v Bratislave. In: Čs. psychologie, roč. 44, 2000, č. 6.

#### **Publikácie v zborníkoch - doma**

Árochová, O., Potašová, A.: Možnosti využitia kognitívno - psychologických metódik v terénnom výskume. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 48-50.

Falat, M.: Tvorivosť ako prediktor dobrého zvládania. In: M. Jurčová (ed.), Tvorivá osobnosť a jej sociálna kompetencia. Bratislava: ÚEPs SAV, 2000, s. 67-75.

Ficková, E.: Zvládanie každodenných problémov (hassles) a sebahodnotenie adolescentov. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 37-41.

Ficková, E.: Každodenné problémy (hassles) v kontexte osobnosti adolescentov. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 212-215.

Ficková, E.: Osobnostné dimenzie adolescentov vo vzťahu ku každodenným problémom. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 33-39 .

Ficková, E. : Negatívna afektivita/emocionalita a sebahodnotenie adolescentov. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 55-64 .

Gurňáková, J.: Úroveň negatívneho sebahodnotenia a preferované stratégie zvládania záťaže u slovenských vysokoškolákov. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 40-54 .

Halama, P.: Existenciálno-kognitívne konštrukty a ich vzťah k stratégiám zvládania u adolescentov. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 65-72 .

Jurčová, M., Štubňová, L.: Tvorivosť a sociálne spôsobilosti adolescentov - Q-typy. In: Ed. M. Jurčová, Tvorivá osobnosť a jej sociálna kompetencia, ÚEPs SAV, Bratislava 2000, s. 24-27.



Jurčová, M., Štubňová, L.: Tvorivosť a sociálna kompetencia adolescentov. In: Ed. M. Jurčová, Tvorivá osobnosť a jej sociálna kompetencia, ÚEPs SAV, Bratislava 2000, s. 10-23.

Kordačová, J.: Sonda do vzťahov iracionálneho myslenia a riešenia problémov. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 269-272.

Kováč, D.: Kvalita života - širokospektrálny indikátor zdravia. In: Ed. L. Csontos, Nová evanjelizácia IX. - Kresťanstvo a chorý človek. Bratislava: Teologická fakulta TU, 2000, s. 103-108.

Kováč, D.: Kvalita života seniorov a spiritualita. In: Ed. R. Čornaničová, Obohacovanie života starších ľudí edukačnými aktivitami. Bratislava: Národné osvetové centrum, 2000, s. 62-66.

Kusá, D.: K problému polarity a kvality vzťahu medzi tvorivosťou a konformitou. In: Ed. M. Jurčová, Tvorivá osobnosť a jej sociálna kompetencia, ÚEPs SAV, Bratislava 2000, s. 1-9.

Kusá, D.: Tvorivé myslenie a sociálna kompetencia - hodnotiace a interpretačné procesy v sociálnom poznávaní. In: Ed. M. Jurčová, Tvorivá osobnosť a jej sociálna kompetencia, ÚEPs SAV, Bratislava 2000, s. 28-34.

Kusá, D., Jurčová, M.: Tvorivý potenciál - jeho význam v interpersonálnych vzťahoch. In: Ed. M. Jurčová, Tvorivá osobnosť a jej sociálna kompetencia, ÚEPs SAV, Bratislava 2000, 80-86.

Potašová, A.: Seniori ako výzva. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 196-198.

Potašová, A.: Škodlivé látky v prostredí: Kognitívne funkcie detí v období zaškolovania. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 265-268.

Potašová, A.: Zvládanie involučných zmien. In: Zborník zo 4. medzinárodnej konferencie o vzdelávaní v ošetrovatelstve - Ošetrovanie v gerontológii. Martin, Jesseniova lekárska fakulta UK v Martine, 2000.

Prokopčáková, A.: Prežívanie názoru rodičov a kamarátov vo vzťahu k maladjustačnému správaniu adolescentov. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 261-264.

Prokopčáková, A.: Faktory maladjustácie u slovenských adolescentov a anxieta. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 16-24.

Ruisel, I.: Inteligencia vo vyššom veku. In: Ed. R. Čornaničová, Obohacovanie života starších ľudí edukačnými aktivitami. Bratislava: Národné osvetové centrum, 2000, s. 67-69.



Ruisel, I.: Od teoretickej k mravnej inteligencii. In: Ed. J. Grác, Psychická regulácia a edukácia mravného správania. Acta Psychologica Tyrnaviensia 3-1999, s. 101-108 (vyšlo r. 2000).

Ruisel, I.: Kognitívna psychológia v kontexte ľudského poznávania. In: Ed. J. Grác, E. Naništová, Vybrané kapitoly zo psychológie I., Trnava: Katedra psychológie FH TU, 2000, s. 64-72.

Ruiselová, Z.: Normy a maladjustácia u 15-ročných adolescentov na Slovensku. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 208-211.

Ruiselová, Z.: Zvládanie záťaže v kontexte osobnosti adolescentov. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 4-15.

Sarmány Schuller, I., Bratská, M.: Analýza stratégií zvládania v záťažových situáciách. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 8-12.

Bratská, M., Sarmány Schuller, I.: Rizikové tendencie, odolnosť a zvládacie stratégie u vysokoškolákov. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 138-144.

Daniel, J., Sarmány Schuller, I.: Stratégie zvládania stresu u budúcich pedagógov. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 154-158.

Bajčík, V., Sarmány Schuller, I.: Kognitívno-emočný odraz faktorov pracovného prostredia pracovníkov v zdravotníctve. In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová, Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Zborník príspevkov z Trenčianskych psychologických dní '99, Bratislava: MO SR, 2000, s. 163-168.

Sarmány Schuller, I.: Rozhodovanie ako stresový faktor a niektoré copingové stratégie. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 78-90.

Stríženec, M.: Religiozita starších ľudí. In: Obohacovanie života starších ľudí edukačnými aktivitami. II. Bratislava: Národné osvetové centrum, 2000, s. 82-83.

Stríženec, M.: K otázke religiozity a zvládania záťaže u adolescentov. In: Ed. Z. Ruiselová, Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, s. 73-77.

Stríženec, M.: Škály náboženského zvládania, In: Eds. R. Oberta, O. Titurusová: Zvládanie psychickej záťaže a stresu. Bratislava: Ministerstvo obrany SR, 2000, s. 22-24.



### **Publikácie v zborníkoch v zahraničí**

Falat, M.: The importance of creativity in coping with frustrating situations, In: Eds. Monica Albu et al. : Studii si cercetari, Cluj-Napoca: Academia Romana, 2000, p. 145-148.

Ficková, E.: Dimenzie a determinanty copingového správania u adolescentov. In: Psychologie pro třetí tisíciletí. Olomouc: ČMPS, 2000.

Jurčová, M.: Zdroje sociálnej kompetentnosti tvorivých adolescentov. In: Zborník referátov z medzinárodného sympózia Sociální procesy a osobnost 2000, Brno.

Kompoltová, S.: Tolerancia v slovensko-maďarských vzťahoch (Možnosti sociálnej intervencie). In: Zborník príspevkov z konferencie Minority v pluralitní společnosti, Brno, 2000.

Kováč, D.: Mravné postoje v koncepte kvality života. In: Eds. P. Macek, Šafařová, M., Integrativní funkce osobnosti, Brno: Masarykova univerzita, 2000, s. 39-45.

Lupták, D.: Prehistorický človek na počiatku 3. tisícročia (O probléme nedostatočnosti evolučnej výbavy človeka pre úspešné zvládanie narastajúcich nárokov súčasnej sociálnej reality). In: Eds. M. Blatný, H. Klimusová: Zborník príspevkov a abstraktov z konferencie „Sociální procesy a osobnost 2000“, Brno: PsÚ AV ČR, 2000.

Maxianová, D.: „Rodové stereotypy a emocionalita v sociálnej kompetencii mužov a žien“. In: Eds. M. Blatný, H. Klimusová: Zborník príspevkov a abstraktov z konferencie „Sociální procesy a osobnost 2000“, Brno: PsÚ AV ČR, 2000.

Orlická, L.: Prvé skúsenosti s diagnostikou intelektových štýlov pomocou dotazníka TSI (Thinking Styles Inventory - Sternberg, Wagner). In: Eds. M. Blatný, H. Klimusová: Zborník príspevkov a abstraktov z konferencie „Sociální procesy a osobnost 2000“, Brno: PsÚ AV ČR, 2000.

Potašová, A.: prežívanie a zvládanie involučných zmien vo vyššom veku. In: Eds. M. Blatný, H. Klimusová: Zborník príspevkov a abstraktov z konferencie „Sociální procesy a osobnost 2000“, Brno: PsÚ AV ČR, 2000.

Ruisel, I.: Inteligencia a vyšší vek - nové pohľady na starý problém. In: Eds. P. Macek, Šafařová, M., Integrativní funkce osobnosti, Brno: Masarykova univerzita, 2000, s. 51-60.

Sarmány Schuller, I., Zlámalová, V.: Psychický vývin detí s PKU. Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie „Psychologické dny“, Olomouc, september 1998. 2000.

Sarmány Schuller, I.: Prokrastinácia - osobnostné koreláty, Zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie „Psychologické dny“, Olomouc, september 1998. 2000.

Sarmány Schuller, I.: Schopnosť vytvárania štruktúry a kategorizácia. Zborník príspevkov z konferencie „Socialní procesy a osobnost 2000“, Brno: PSÚ AV ČR, 2000.



### **Recenzie vedeckých prác vo vedeckých časopisoch**

P. Halama: V.E. Frankl: Teorie a terapie neuroz. Praha, Grada publishing, 1999. In: Čs. psychol., roč. 44, 2000, č. 1, s. 90-91.

P. Halama: G.T. Reker, K. Chamberlain (Eds.) Exploring existential meaning: Optimizing human development across the life span. London, Sage publications, 2000. In: Čs. psychol., roč. 44, 2000, č. 1, s. 91-92.

P. Halama: C.R. Snyder (Ed.), Handbook of Hope: Theory, Measures and Applications, Academic Press, San Diego - London, 2000, In: Čs. psychol., roč. 44, 2000, č. 6, s.569.

P. Halama: R.A. Emmons: The Psychology of Ultimate Concerns. Motivation and Spirituality in Personality. The Guilford Press, New York - London 1999. In: Čs. psychol., roč. 44, 2000, č. 6, s. 570.

Z. Ruiselová, P. Marek.: Adolescence. Psychol. a patopsych. dieťaťa, vol.35, 2000.

I. Sarmány Schuller: N.J. Macintosh: IQ a inteligencia. Praha: Grada 2000. Psychofórum, 2000, č. 2, s. 39-41.

I. Sarmány Schuller: I. Ruisel: Inteligencia a osobnosť. Bratislava: Veda 1999. Psychofórum, 2000, č. 1, s. 28-29.

I. Sarmány Schuller: I. Ruisel: Inteligencia a osobnosť. Bratislava: Veda 1999. Čs. psychologie, 44, 2000, č. 1, s. 89-90.

### **Prednášky a vývesky na vedeckých podujatiach s min. 30% zahraničnou účasťou**

Árochová, O., Ševčíková, L.: Coping with school stress - a cognitive, personality or social problem? 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Árochová, O.: Problémy bilingvizmu u detí, The Central European Conference on Reading, Unity and Diversity in Literacy Development, Bratislava, July 6-8, 2000.

Falat, M.: Creativity as a predictor of good coping? 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Ficková, E.: Negatívna afektivita/emocionalita a sebahodnotenie adolescentov. „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Ficková, E.: Negative emotionality and coping with stress in adolescents. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Ficková, E.: Personality determinants of coping behavior in adolescents. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Ficková, E.: Osobnostné dimenzie adolescentov vo vzťahu ku každodenným problémom (hassles). „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Gurňáková, J.: Self-esteem and stress coping strategies in university students. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Halama, P.: Meaning of life and coping with frustration. Conference „Searching for Meaning in the New Millenium“, Vancouver, Canada, July 13-16, 2000.

Halama, P.: Existential-cognitive constructs and coping strategies among adolescents. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Halama, P.: Hĺbka zmyslu života a stratégie zvládania. Psychologické dny „Jednota v odlišnosti“, Olomouc 2000.

Jurčová, M.: Zdroje sociálnej kompetentnosti tvorivých adolescentov. „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Jurčová, M.: Psychologické hľadiská vyučovania fyziky. XII. medzinárodná konferencia DIDFYZ 2000, Račková dolina, október 2000.

Kompoltová, S.: Psychological reflection on global problems of samples of the Slovak population. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Kompoltová, S.: Tréningy tolerancie zamerané na zlepšenie slovensko-maďarských vzťahov. Medzinárodná konferencia Minority v pluralitní spoločnosti na prelomu tisíciletí, Brno, 2000.

Kordačová, J.: Irrationality and expressions of anxiety and fear in Slovak youth. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Kordačová, J.: Anxiózne poruchy: teoretické východiská a možnosti ovplyvňovania z pohľadu racionálno-emočného behaviorálneho prístupu. Psychologické dny „Jednota v odlišnosti“, Olomouc 2000.

Kusá, D.: Psychologická androgýnia - evergreen v chápaní maskulinity a femininity? Psychologické dny „Jednota v odlišnosti“, Olomouc 2000.

Kusá, D.: Self-ideal and masculine-feminine polarity in adolescent boys and girls. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Lupták, D.: Prehistorický človek na počiatku 3. tisícročia (O probléme nedostatočnosti evolučnej výbavy človeka pre úspešné zvládanie narastajúcich nárokov súčasnej sociálnej reality). „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Maxianová, D.: Emocionalita a stereotypy maskulinnej a femininnej osobnosti. „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Orlická, L.: Fear of God and of eternal damnation among adolescents believing in God. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.



Orlická, L.: Prvé skúsenosti s diagnostikou intelektových štýlov pomocou dotazníka TSI (Thinking Styles Inventory - Sternberg, Wagner). „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Potašová, A.: Neurotoxic emission load and children's performances in cognitive tasks. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Potašová, A.: Prežívanie a zvládanie involučných zmien vo vyššom veku. Psychologické dny „Jednota v odlišnosti“, Olomouc 2000.

Potašová, A.: Plná zrelosť: zvládanie involučných zmien. Konferencia „Dobry človek“, Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra, 11.-13. 9. 2000.

Potašová, A.: Zvládanie involučných zmien. 4. medzinárodná konferencia o vzdelávaní v ošetrovatel'stve, Ošetrovanie v gerontológii, Jesseniova lekárska fakulta UK v Martine, Martin, 20.-21. 9. 2000.

Potašová, A.: Prežívanie a zvládanie involučných zmien vo vyššom veku. „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Prokopčáková, A., Ruiselová, Z.: Factors of maladjustment in adolescents and anxiety. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Ruisel, I.: Does the relationships between anxiety and intelligence require a methodological revision. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Ruisel, I.: Inteligencia a vyšší vek - nové pohľady na starší problém. Konferencia „Integrativní funkce osobnosti“, 3. 3. 2000, Fakulta sociálních studií, Brno.

Ruisel, I.: Šťastie ako psychologický konštrukt. „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Stattin, H., Ruiselová, Z., Kerr, M., Neves, D.: The role of pubertal timing for female problem behavior in adolescence depends on culture. Referát - 7<sup>th</sup> Biennial Conference of the EARA, Jena, máj 2000.

Ruiselová, Z.: Informácia o najfrekvencovanejších adjustačných problémoch 15-ročných adolescentov na Slovensku. Konferencia „Delikvencia a kriminalita mládeže na začiatku tretieho tisícročia“, Bratislava, marec 2000.

Ruiselová, Z., Ruisel, I.: The Big Five factors and coping behavior. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Sarmány Schuller, I., Gurnáková, J.: Y2K Problem in Slovakia. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Daniel, J., Sarmány Schuller, I.: Burnout in the teaching profession: Personality and health factors. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Comunian, A.L., Sarmány Schuller, I.: Arousability and effective coping style. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

Sarmány Schuller, I.: Schopnosť vytvárania štruktúry a kategorizácia. „Sociální procesy a osobnost“. Brno, ČR, 5.-6. okt., 2000.

Sarmány Schuller, I.: Coping processes from the aspects of personality. Sesiuna stintifica anuala (Výročná vedecká konferencia), Akadémia vied Rumunska, Institutul de cercetari scioumane, Cluj-Napoca, Október, 27-28, 2000.

Stríženec, M.: Analysis of religious styles of coping. 21<sup>st</sup> International Conference of the Stress and Anxiety Research, Bratislava, July 20-22, 2000.

#### **Ostatné prednášky a vývesky**

Árochová, O.: Poznávacie procesy vo vyššom veku. Konferencia Únie nevidiacich, október 2000.

Árochová, O.: Závaž a stres v školskom prostredí (prednáška v Ústave pre doškolenie lekárov), október 2000.

Jurčová, M.: Využitie humoru pri vyučovaní fyziky. Seminár projektu TEMPUS, Častá-Píla, apríl 2000.

Stríženec, M., Košč, L.: Človek z pohľadu psychológie náboženstva a kresťanskej psychológie. Referát na konferencii Jubileum vedcov, Bratislava, 25.5.2000.

**Vydávané periodiká, evidované v Current Contents**  
Studia psychologica

#### **Vydané zborníky z vedeckých podujatí**

##### **Iné zborníky (z výskumu)**

Jurčová, M. (ed.): Tvorivá osobnosť a jej sociálna kompetencia. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, 88 s., ISBN 80-88910-04-8

Ruiselová, Z. (ed.): Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov. Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, 2000, 90 s., ISBN 80-88910-03-X

#### **Vysokoškolské učebné texty**

Jurčová, M., Dohňanská, J., Pišút, J.: Didaktika fyziky - Rozvíjanie tvorivosti žiakov a študentov. Bratislava: MFF UK, 2000, 172 s.  
(Publikácia v rámci projektu TEMPUS PHARE c JEP13101, Innovation of teachers training in physics and maths).



Kováč, D.: Základné kategórie psychológie (po storočnom vývoji ako autentickej vedy).  
Bratislava: Ústav experimentálnej psychológie SAV, Pedagogická fakulta UK: 2000, s. 49,  
ISBN: 80-667 228-4-0 (dotlač).

## Citácie v SCI

- JURCOVA-M  
1980-PSYCHOL-SOCIALISTICK-P175  
1. SZOBIOVA-E-1998-CESKOSL-PSYCHOL-V42-P525
- JURCOVA-M  
1984-TORRANCEHO-TEST-TVOR  
1. KOVAC-T-1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P326
- JURCOVA-M  
1984-TORRANCEHO-FIGURALNY  
1. STUBNOVA-L-1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P321
- JURCOVA-M  
1995-CREATIVIZATION-ITS-B  
1. ISAKSEN-SG-LAUER-KJ-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P177
- KOVAC-D  
1967-STUDIA-PSYCHOL-V9-P72-83  
1. VYROST-J-LOVAS-L-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P305
- KOVAC-D  
1967-STUDIA-PSYCHOL-V9-P159-204  
1. VYROST-J-LOVAS-L-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P305
- KOVAC-D  
1971-SONDA-PSYCHOL-V18-P900-904  
1. MAXIANOVA-D-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P341
- KOVAC-D  
1971-SONDA-PEDAGOGIKA-V18-P900-904  
1. DOCKAL-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P29
- KOVAC-D-  
1975-K-INTEGRACII-PSYCHOL  
1. SCHULLER-I-1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P250
- KOVAC-D  
1975-K-INTEGRACII-PSYCHODIAG-A-DIDAK-TESTY-BRATISLAVA  
1. KOVALIKOVA-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P259
- KOVAC-D  
1977-OSOBNOST-V-SPOLOC-MAKROZMENACH-UEP  
SAV-BRATISLAVA  
1. RUISELOVA-Z-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P359
- KOVAC-D  
1984-PERCEPTUAL-SARIS-V-PARDUCI-A-EDS-PERSP-IN-PSYCHOL-EXPER-  
ERLBAUM-HILSDALE  
1. KONDAS-O-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P295
- KOVAC-D  
1985-TEORIA-VEDA-BRATISLAVA

1. KOVALIKOVA-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P259
  2. KONDAS-O-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P294
  3. RUISEL-I-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P300
  4. BIRO-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P336
  5. KORDACOVA-J-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P336
- KOVAC-D  
1988-POGRAM-SPRAVY-KOMPLEX-VYSKUMU-CLOVEKA-SAV-BRATISLAVA
1. KOVALIKOVA-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P259
  2. KOVAC-T-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P362
  3. DOCKAL-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P290
- KOVAC-D  
1993-FOUNDING-PERSONAL III
1. BROZEK-J, HOSKOVEC-J-1998-PSYCHOL-REPORTS-V83-P1275
- KOVAC-D-RUISEL-I  
1994-STUDIA-PSYCHOL-V36-P69-72
1. HOSKOVEC-I-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P261
- KOVAC-D  
1996-ZAKLADNE-USTAV-EXPER-PSYCHOL-BRATISLAVA
1. KOVALIKOVA-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P25
- KOVAC-D  
1997-CESKOSLOV-PSYCHOL-V41-P6
1. MACKOVA-Z-1999-CESKOSLOV-PSYCHOL-V43-P300
- KOVAC-D  
1998-METODY-E-SZEWCZUK-ENCYKL-PSYCHOL-FUND-INOV-WARSZAWA
1. KOVALIKOVA-V-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P260
- KUSA-D  
1996-RETROSPEKTIVA-REALIT-P332
1. SZOBIOVA-E-1998-CESKOSL-PSYCHOL-V42-P525
- KUSA-D  
1997-STUDIA-PSYCHOL-V39-P225
1. JURCOVA-M, STUBNOVA-L-1999- STUDIA PSYCHOL-V41-P193
- KUSA-D  
1998-CREATIVIZATION-ITS-B
1. JURCOVA-M, STUBNOVA-L-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P193
- POTASOVA-A  
1997-SKODLIVE-LATKY-PROST
1. KOVAC-D-1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P339
- POTASOVA-A-BIRO-V-1994-STUDIA-PSYCHOL-V4-P243
1. SOVCIKOVA-E-1999-CESKOSL-PSYCHOL-V43-P449
- RUISEL-I  
1997-CESKOSL-PSYCHOL-V41-P289
1. MACKOVA-Z-1999-CESKOSL-PSYCHOL-V43-P306
- RUISEL-I  
1980-DOTAZNIK-MERANIE-UZK
1. DZVONIK-O-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P105
- RUISEL-I  
1982-DOPEN-MANUAL-PSYCHOD
1. BABIK-M-1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P357
- RUISEL-I



1997-CESKOSLOV-PSYCHOL-V41-P289  
1.MACKOVA-Z-1999-CESKOSL-PSYCHOL-V43-P300  
RUISEL-I  
1997-STUDIA-PSYCHOL-V39-P1  
1. FALAT-M-1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P331  
RUISEL-I  
1997-STUDIA-PSYCHOL-V39-P233  
1. HREBICKOVA-M-1999-CESKOSL-PSYCHOL-V43-P1  
RUISELOVA-Z  
1992-PRAKTICKA-I-BRATISLAVA  
1. FICKOVA-E-1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P297  
RUISELOVA-Z  
1992-PRAKTICKA-I-BRATISLAVA  
1. FALAT-M-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P319  
SARMANY-I  
1993-PRAKTICKA-III-BRATISLAVA  
1. FANDELOVA-E-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P167  
SARMANY-I  
1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P73  
1. FALAT-M-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P318  
SCHULLER-I-1996-ZBORNIK-PERSPEKTIV-P419  
1.FANDELOVA-E-1999-STUDIA-PSYCHOL-V41-P167  
STRIZENEC-M  
1996-J-PIAGET-SLOVENSKA-V41  
1. MACKOVA-Z-1999-CESKOSL-PSYCHOL-V43-P300  
STRIZENEC-M  
1996-PSYCHOL-NABOZENSTVA  
1. MACKOVA-M-1999-CESKOSLOV-PSYCHOL-V43-P300  
STRIZENEC-M  
1996-PSYCHOL-NABOZENSTVA  
1.HALAMA-P-1999-CESKOSL-PSYCHOL-V43-P133  
STRIZENEC-M  
1998-CLOVEK-APLIKOVANA-PORTAL—PRAHA-P161  
1. RICAN-P-1999-CESKOSLOV-PSYCHOL-V43-P460

### **Citácie v knižných publikáciách**

FICKOVA-E  
1992-ZVLADANIE STRESU-TEORIE-MECHANIZMY-PRAKT-INTEL-V1- P50  
BAUMGARTNER-F-1999-SOCIALNI-PROCESY-A-OSOBNOST-BRNO-P24  
FICKOVA-E  
1993-CESKOSLOV-PSYCHOL-V37-P37  
MLCAK-Z-1999-UCITELE-A-ZDRAVI-BRNO-V2-P107  
FICKOVA-E  
1993-CESKOSLOV-PSYCHOL-V37-P129  
MLCAK-Z-1999-UCITELE-A-ZDRAVI-BRNO-V2-P107  
  
FICKOVA-E  
1997-STRATEGIE-ZVLADANIA-STRESU-ZBOR-BARIERY-P95

PAULIK-K-1999-PSYCHOLOGICKE-ASPEKTY-P19  
 FICKOVA-E  
 1994-PREFERENCIA-COPING-STRAT-POZNAVANIE-A-ZVLAD-ZATAZ-SIT-I-P73  
 RUISEL-I-1999-INTEL-A-OSOBN-VEDA-P93-198  
 JURCOVA-M  
 1976-JEDNOTNA-V28-P129  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1979-PROBLEMY-SBORNIK-PRAHA-P242  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1980-NIEKTORE-PSYCHODIAG-BRATISLAVA-P175  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1981-JEDNOTNA-V33-P644  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1983-POHLAD-PSYCHOL-BRATISLAVA-V18  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1984-TORRANCEHO-PSYCHODIAG-BRATISLAVA  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M (a kol.)  
 1989-ROZVIJANIE-PUMB-BRATISLAVA  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1990-ROZVIJANIE-SPN-BRATISLAVA  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M-1991-CESKOSLOV-PSYCHOL-V6-P473  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1997-TVORIVA-PEDAGOG-PSYCHOL-SPN-BRATISLAVA-S366  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M.-KUSA-D.-KOVACOVA-E  
 1994-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA\_V3-P195  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M.-PISUT-J  
 1991-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V4-P423  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M.-ZELINA-M  
 1993-STUDIA-PSYCHOL-V-P282  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M.-ZELINA-M.  
 1995-CREATIVIZATION-SAP-BRATISLAVA  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282  
 JURCOVA-M  
 1991-CS-PSYCHOL-V-35-P473  
 FANDELOVA-E-1999-PSYCHOL-RIZIKA-NITRA-P92  
 JURCOVA-M



1994-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V29-P195  
 FANDELOVA-E-1999-PSYCHOL-RIZIKA-NITRA-P56

POPEROVA-M (JURCOVA-M)  
 1969-NIEKTORE-KANDID-DIZ-PRACA-VUP-BRATISLAVA  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282

POPEROVA-M. (JURCOVA-M.)  
 1971-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-P195  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282

POPEROVA-M. (JURCOVA-M)  
 1975-K-PROBLEMOM-PSYCHODIAGNOSTIKA-BRATISLAVA-P73  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P282

KORDACOVA-J  
 1995-IRRATIONAL-CREATIVISATION-BRATISLAVA-P37  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-BRATISLAVA-P12

KOVAC-D  
 1996-QUALITY-OF-ENVIRON-HOGREFE-GOTINGEN  
 PAVLIK-P-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-ASPEKTY-OSTR-UNIV-  
 OSTRAVA-P118

POTASOVA-A  
 1992-DIETA-V-OHROZENI-II-BRATISLAVA-P136  
 HARINEKOVA-M-1999-ACTA-PSYCHOLOGICA-TRNAVA-P26

PROKOPCAKOVA-A  
 1993-PRAKTICKA-INTELIGENC-III-P87  
 RUISEL-I-1999-INTELIGENCIA-A-OSOBNOST-VEDA-BRATISLAVA

PROKOPCAKOVA-A  
 1996-STUDIA-PSYCHOL-V38-P147-152  
 MLCAK-Z-1999-SPISY-FIL-FAK-OSTRAVSKE-UNIV-C126

PROKOPCAKOVA-A  
 1997-ANXIETA-A-NIEKTORE-CLOVEK-NA-POCIAT-SPS-P207-211  
 MLCAK-1999-SPISY-FIL-FAK-OSTRAVSKE-UNIV-C126

PROKOPCAKOVA-A  
 1997-ANXIETA-V-KONTEXTE-BARIERY-KOG-A-SOC-ADJUSTACIE-UEPS  
 SAV-V22-36  
 MLCAK-Z-1999-SPISY-FIL-FAK-OSTRAVSKE-UNIV-C126

PROKOPCAKOVA-A.,RUISELOVA-Z  
 1996-UZKOST-A-SYMTOMY-RETROSPEKTIVA-STIMUL-P394-397  
 MLCAK-Z-1999-SPISY-FIL-FAK-OSTRAVSKE-UNIV-C126

PROKOPCAKOVA-A.,-RUISEL-I  
 1992-PRAKTICKA-INTELIGENCIA-II  
 HVOZDIK-S-1999-ZBORNIK-REFLEXIE-SPSSAV-BRATISLAVA-P86

RUISEL-I-  
 1983-SKALY-MERANIE  
 KOUBEKOVA-E-1999-ZBORNIK-ZVLADANIE-SPS-SAV-BRATISLAVA-P

RUISEL-I-  
 1988-PAMAT-OSOBNOST  
 KREKOVICOVA-E-1999-MEDZI-TOLERANCIU-BRATISLAVA-P31,20

RUISEL-I  
 1993-STUDENTS-STUDIA-PSYCHOL-BRATISLAVA-V35-P229  
 PLHAKOVA-A-1999-PRISTUPY-STUDIUM-OLOMOUK-P136,153

RUISEL-I  
 1994-CS-PSYCHOL-PRAHA-V38-P503  
 PLHAKOVA-A-1999-PRISTUPY-STUDIUM-OLOMOUK-P138,153  
 RUISEL-I  
 1995-CS-PSYCHOL-V39-P69  
 HVOZDIK-S-1999-ZBORNIK-REFLEXIE-SPS-SAV-TRENCIN-P86  
 RUISEL-I  
 1996-STUDIA-PSYCHOL-V38-P153  
 PLHAKOVA-A-1999-PRISTUPY-STUDIUM-OLOMOUK-P153  
 RUISEL-I  
 1997-STUDIA-PSYCHOL-V39-P79  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P57  
 RUISEL-I  
 1998-INTELIGENCIA-KOGNITIVNOM-BRATISLAVA  
 FICKOVA-E-1999-ZBORNIK-ZVLADANIE-SPS-SAV-BRATISLAVA-P212  
 RUISEL-I  
 1999-INTELIGENCIA-OSOBNOST-VEDA-BRATISLAVA  
 KOVAC-D-1999-ZBORNIK-PSYCHICKA-TU-TRNAVA-P82  
 RUISEL-I  
 1997-STUD-PSYCHOL-V39-P1  
 MEDVEDOVA-L-1999-SOCIALNI-PROCESY-BRNO-P100  
 RUISEL-I  
 1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P244  
 MEDVEDOVA-L-SOCIALNI-PROCESY-BRNO-P100  
 RUISEL-I, PROKOPCAKOVA-A, RUISELOVA-Z  
 1999-RIESENIE-PROBLEMU-PRAKTICKA-INTELIGENCIA-III  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P57  
 RUISEL-I, STRIZENEC-M  
 1992-CS-PSYCHOL-V36-P38  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-STIMUL-BRATISLAVA-P56  
 RUISEL-I, MULLNER-J-FARKAS-G  
 1980-DOTAZNIK-MERANIE-P40  
 FICKOVA-E-1999-ZBORNIK-ZVLADANIE-SPS-SAV-BRATISLAVA-P212  
 RUISEL-I, PROKOPCAKOVA-A  
 1993-RIESENIE-PRAKTICKA-III  
 SZOBIOVA-E-1999-TVORIVOST-BRATISLAVA-P57  
 RUISEL-I, RUISELOVA-Z  
 1990-VYBRANE-BRATISLAVA  
 BRICHICIN-M-1999-VULE-PRAHA-P296  
 FANDELOVA-E-1999-PSYCHOL-RIZIKA-NITRA-P17  
 RUISELOVA-Z, RUISEL-I  
 1984-NASE-SKUSENOSTI-SPRAVY-BRATISLAVA-V453  
 KORDACOVA-J-1999-ZVLADANIE-BRATISLAVA-P269  
 RUISELOVA-Z, RUISEL-I  
 1985-PRVE-SKUSENOSTI-SPRAVY 489-BRATISLAVA  
 KORDACOVA-J-1999-ZVLADANIE-BRATISLAVA-P269  
 RUISELOVA-Z, RUISEL-I  
 1984-85-NASE-SKUSENOSTI-SPRAVY-UEPS-SAV-453  
 KORDACOVA-J-1999-ZBORNIK-ZVLADANIE-SPS-SAV-BRATISLAVA-P269



RUISELOVA-Z, RUISEL-I  
 1985-PRVE-SKUSENOSTI-SPRAVY-UEPS-SAV-489  
 KORDACOVA-J-1999-ZBORNIK-ZVLADANIE-SPS-SAV-BRATISLAVA-P2 69  
 RUISELOVA-Z-  
 1998-ANTONOVSKY-ACTA-NIS  
 BAJCIK-V-1999-ZVLADANIE-BRATISLAVA-P164  
 RUISELOVA-Z  
 1994-CHARAKTERISTIKY-POZNAVANIE I-BRATISLAVA  
 PAULIK-K-1999-PSYCHOLOGICKE-OSTRAVA-P120  
 RUISELOVA-Z  
 1995-PSYCHOL-A-PATOPSZCHOL-V30-P73  
 MLCAK-1999-UCITELE-BRNO-P114  
 RUISELOVA-Z  
 1992-DOTAZNIK-PRAKTICKA-BRATISLAVA  
 DANIEL-J-1999-ZVLADANIE-TRENCIN-P156  
 DANIEL-J,DROPOVA (RUISELOVA)-Z  
 1979-PSYCHOL-EKON-V14-P239  
 FANDELOVA-E-1999-PSYCHOL-RIZIKA-NITRA-P28  
 SARMANY-SCHULLER-I  
 1985-KOGNITIVNY-BRATISLAVA  
 RUISEL-I-1999-INTELIGENCIA-BRATISLAVA-P  
 SARMANY-SCHULLER-I  
 1997-KOGNITIVNE-PRAKTICKA-IV-BRATISLAVA  
 RUISEL-I-1999-INTELIGENCIA-BRATISLAVA-P  
 SARMANY-SCHULLER-I  
 1992-SOCIAL-PRAHA  
 RUISEL-I-1999-INTELIGENCIA-BRATISLAVA-P  
 SARMANY-I  
 1992-INDIKATOR-PRAKTICKA-II-BRATISLAVA  
 HVOZDIK-S-K-PROBLEMATIKE-BRATISLAVA-P81  
 SARMANY-I  
 1995-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V30-P83  
 HVOZDIK-S-1999-K-PROBLEMATIKE-BRATISLAVA-P81  
 SARMANY-SCHULLER-I  
 1994-STUDIA-PSYCHOL-V36-P36  
 MLCAK-Z-1999-PSYCHICKA-SCRIPTA-No26P  
 SARMANY-SCHULLER-I  
 1994-KOGNITIVNE-POZNAVANIE-827  
 KOL-1999-HODNOTENIE-BRATISLAVA-P  
 SARMANY-SCHULLER-I  
 1993-PRAKTICKA-PRAKTICKA-III-BRATISLAVA-P37  
 VERESCAKOVA-J-1999-VLASTNOSTI-SUCAST-KOSICE (CD ROM)  
 SARMANY-SCHULLER-I-et al  
 1997-J-OF-CLINICAL-PSYCHOL/V53-P605  
 JURCOVA-M-1999-HUMOR-SUCASNOST-KOSICE (CD ROM)  
 SARMANY-SCHULLER-I  
 1997-POTREBA-BARIERY-BRATISLAVA-P  
 UHROVA-V-1999-O-REBELSTVE-SUCASNOST-KOSICE- (CD ROM)  
 SARMANY-I

1977-STUDIA-PSYCHOL-V19-P318  
FANDELOVA-E-1999-SOCIALNE-SUCASNOST-KOSICE (CD ROM)  
SARMANY-SCHULLER-I  
1997-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V32-P172  
KARIKOVA-1999-OSOBNOST-BANSKA-BYSTRICA-P  
SARMANY-SCHULLER-I-COMUNIAN-A-L  
1996-SKALA-RETROSPEKTIVA-BRATISLAVA-P419  
KARIKOVA-S-1999-OSOBNOST-BANSKA-BYSTRICA-P  
SARMANY-SCHULLER-I  
1996-PODIEL-RETROSPEKTIVA-BRATISLAVA-P403  
MLCAK-Z-1999-PSYCHICKA-SCRITA-no126-P  
SARMANY-SCHULLER-I  
1996-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V32-P172  
MLCAK-Z-1999-PSYCHICKA-SCRIPTA-no126-P  
SARMANY-I-ZLAMALOVA-V  
1988-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V24-P3  
MLCAK-Z-1999-PSYCHICKA-SCRIPTA-No126-P  
DANIEL-J-SARMANY-I  
1982-PSYCHOLOGICA-XXVI-BRATISLAVA-P209  
MLCAK-I-1999-PSYCHICKA-SCRIPTA-No-126-P  
SARMANY-I  
1978-PSYCHOL-V-EKONOM-PRAXI-V14-P31  
FANDELOVA-E-1999-PSYCHOLOGIA RIZIKA-NITRA-P  
SARMANY-I  
1992-KOGNITIVNE-PRAKTICKA-I-BRATISLAVA-P  
FANDELOVA-E-1999-PSYCHOLOGIA-RIZIKA-NITRA-P  
SARMANY-SCHULLER-I-FANDELOVA-E  
1996-PSYCHOL-V-EKONOM-PRAXI-V36-P138  
FANDELOVA-E-1999-PSYCHOLOGIA-RIZIKA-NITRA-P  
STRIZENEC-M  
1999-AKTUALNE-PROBLEMY-BRATISLAVA  
GRAC-J-1999-PSYCHICKA-REGULACIA-TRNAVA-P422  
STRIZENEC-M  
1966- PSYCHOL-NABOZ-VEDA-BRATISLAVA  
MORAVAKOVA-M-1999-ROCENKA-USTAVU-P119  
STRIZENEC-M  
1966-PSYCHOL-A-KYBERN-BRATISLAVA  
1. BRICHCIN-M-1999-VULE-PRAHA-P230-296  
STRIZENEC-M  
1978-CLOVEK-POCITAC-BRATISLAVA  
1.BRICHCIN-M-1999-VULE-PRAHA-P230  
STRIZENEC-M  
1985-KYBERNETIKA-V21-P3-11  
1. BRICHCIN-M-1999-VULE-PRAHA-P106-230  
STRIZENEC-M  
1979-CS-PSYCHOL-V23-P382  
1. BRICHCIN-M-1999-VULE-PRAHA-P106  
DANIEL-J-STRIZENEC-M  
1964-CS-HYGIENA-V9-P11



1. BRICHČIN-M-1999-VULE-PRAHA-P207-310  
SARMANY-SCHULLER-I  
1996-MEZIKULTURNĚ-PERSPEKTIVA-BRATISLAVA-P413  
PAULIK-K-1999-PSYCHOL-UCITELU-OSTRAVA-P14  
SARMANY-SCHULLER-I  
1996-OPTIMIZMUS-RETROSPEKTIVA-BRATISLAVA-P408  
PAULIK-K-1999-PSYCHOL-UCITELU-OSTRAVA-P20

### **Iné citácie**

FICKOVA-E  
1992-MULTIDIMENZIONĽNÝ-DOTAZNIK-PRAKTICKA-INTELIGENCIA-V1-P50  
FALAT-M-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P13  
FICKOVA-E  
1993-CESKOSL-PSYCHOL-V37-P37  
KRIVOHLAVY-J-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P65  
FICKOVA-E  
1993-CESKOSL-PSYCHOL-V37-P129  
KRIVOHLAVY-J-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P65  
FICKOVA-E  
1993-CESKOSL-PSYCHOL-V37-P37  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202  
FICKOVA-E  
1993-CESKOSL-PSYCHOL-V37-P129  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202  
FICKOVA-E  
1995-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V30-P87  
KRIVOHLAVY-J-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P65  
FICKOVA-E  
1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P291  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202  
FICKOVA-E  
1998-STUDIA-PSYCHOL-V40-P297  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202  
FICKOVA-E  
1995-PREFER-COPING-STRAT-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V30-P87  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202  
JURCOVA-M  
1991-CS-PSYCHOL-V35-P473  
FALAT-M-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V34-P13  
JURCOVA-M  
1998-STUDIA-PSYCHOL-V34-P12  
KOVAC-T-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P340  
JURCOVA-M  
1984-TORRANCEHO-BRATISLAVA  
KOVAC-T-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P340  
KORDACOVA-J  
1996-CS-PSYCHOL-V92-P75  
KONDAS-O-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P107

KORDACOVA-J  
1991-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V26-P23  
GABRIEL-J-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P302

KONDAS-O, KORDACOVA-J  
1992-KOGNITIVNY-PROTIALKOHOLICKY-V27-P357  
MAXIANOVA-D-1999-PSYCHOLOGICKE-ALKOHOLIZMUS-V34-P187

KOVAC-D  
1994-ZA-PRIRODZENY-DIETA-V-OHROZENI-IV-BRATISLAVA-DETSKY-FOND  
KONDAS-O-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V36-P112

KOVAC-D  
1994-ZA-PRIRODZENY-DIETA-BRATISLAVA-P76  
KONDAS-O-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P107

KOVAC-D  
1983-CS-PSYCHOL-V30-P309  
DOCKAL-V-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V34-P113

KOVAC-D  
1996-ZAKLADNE-TRNAVA  
KOVAC-T-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V34-P346

KUSA-D  
1987-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V22-P443  
GABRIEL-Z-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P303

PROKOPCAKOVA-A  
1995-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V30-P51-54  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-A-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-  
P202-214  
MLCAK-Z-1999-SPISY-FIL-FAK-OSTRAVSKE-UNIV-C126  
KRIVOHNAVY-J-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P65-71

PROKOPCAKOVA-A  
1995-STUDIA-PSYCHOL-V37-P63-71  
1.MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P3-12  
2..MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202-214

RUISELOVA-Z-PROKOPCAKOVA-A  
1997-PREHLAD-NAJFREKVENT-PROBLEMOV-15-ROC-UEPS-SAV  
1.KOVAC-D-1999-PS-A-PATOPSYCH-DIETATA-V4-P99-106

SARMANY-I  
1997-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V32-P172  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202

SARMANY-I  
1992-PRAKTICKA-II-BRATISLAVA-P78  
FALAT-M-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V34-P13

SARMANY-I  
1994-POZNAVANIE-I-BRATISLAVA-BRATISLAVA-P27  
FALAT-M-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P13

SARMAN-SCHULLER-I  
1997-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V32-P172  
MEDVEDOVA-L-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P3

SARMANY-SCHULLER-I  
1997-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-V32-P172  
CIERNAVA-R-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P134



SARMANY-SCHULLER-I-COMUNIAN-A-L  
 1996-SKALA-RETROSPEKTIVA-BRATISLAVA-P419  
 CIERNAVA-R-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P134

SARMANY-I  
 1996-PODIEL-RETROSPEKTIVA-BRATISLAVA-P403  
 FALAT-M-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P13

SARMANY-I  
 1997-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V32-P-172  
 CIERNAVA-R-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P134

SARMANY-SCHULLER-I  
 1996-SKALA-ZBORNÍK-BRATISLAVA-P419  
 CIERNAVA-R-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P134

SARMANY/I  
 1997-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V32-P172  
 MEDVEDOVA-L1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P202

SARMANY-I  
 1995-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V30-P83  
 FARKASOVA-E-1999-PSYCHOL-PATOPSYCHOL-DIETATA-V34-P320

#### Príloha č. 4.

##### **Údaje o pedagogickej činnosti pracoviska**

Halama, P.: Existenciálna terapia, 1 hod. prednáška/ týždeň, (spolu 10 hod.) letný semester, Katedra psychológie Fakulty humanistiky Trnavskej univerzity.

Kováč, D.: Psychologická metodológia, 2. hod. prednášky/týždeň, letný semester (spolu 24 hod.). Katedra psychológie a patopsychológie, Pedagogická fakulta UK, Bratislava.

Kováč, D.: Pedagogická psychológia, 2 hod. prednášky/týždeň, letný semester (spolu 24 hod.). Katedra inžinierskej pedagogiky a psychológie, Materiálovo-technická fakulta STU, Bratislava.

Kováč, D.: Psychologická propedeutika, 2 hod. prednáška/týždeň, zimný a letný semester (spolu 48 hod.). Katedra psychológie a patopsychológie, Pedagogická fakulta UK, Bratislava.

Ruisel, I.: Psychologické typy podľa C.G. Junga, 2 hod./týždeň - prednášky - zimný semester (spolu 24 hod.), Katedra psychológie FF UK, Bratislava

Ruisel, I.: Základy kognitívnej psychológie, 2 hod./týždeň - prednášky - zimný semester (spolu 24 hod.), Ústav informatiky MFF UK, Bratislava.

Ruisel, I.: Základy psychológie, 2 hod./týždeň, prednášky, letný semester (spolu 24 hod.), VŠVU, Bratislava.

Ruisel, I.: Kognitívna psychológia, 2 hod./týždeň, prednáška zimný semester (spolu 24 hod.), Katedra psychológie Fakulty humanistiky Trnavskej univerzity.

Sarmány Schuller, I., Ruisel, I.: Praktická inteligencia a kognitívne štýly, 2 hod./týždeň, prednášky (spolu 24 hod.), Katedra psychológie FF UK, Bratislava.

Sarmány Schuller, I.: Všeobecná psychológia - prednášky 2 hod. a semináre 2 hod. /týždeň, Diplomový seminár 2 hod. /týždeň, letný semester (spolu 60 hod.), Katedra psychológie Univerzita Konštantína Filozofia, Nitra.

Sarmány Schuller, I.: Priemyselná psychológia, prednášky 4 hod. a cvičenia 2 hod./týždeň (spolu 60 hod.), Katedra inžinierskej pedagogiky a psychológie STU, Trnava.  
 Stríženec, M.: Psychológia náboženstva, prednáška 2 hod./týždeň (spolu 24 hod. - zimný semester), Katedra psychológie FF UK Bratislava.  
 Stríženec, M.: Psychológia náboženstva, prednáška 2 hod./týždeň, 1 hod. seminár/týždeň (spolu 36 hod. - letný semester), Katedra psychológie, Fakulta humanistiky, Trnavská univerzita.

\*

Kusá, D.: General and social psychology, prednáška 8 hod./týždeň (spolu 300 hod.), International Baccalaureate, Gymnázium J. Hronca, Bratislava.  
 Kompoltová, S.: Základy psychológie, 2 hod./prednášky/týždeň, Vývinová psychológia, 2 hod. prednášky/týždeň a 1 hod. seminár/týždeň, spolu 200 hod./rok, 1. pomaturitná súkromná škola, Bratislava.

## Príloha č. 5

### Údaje o medzinárodnej vedeckej spolupráci

(A) Vyslanie vedeckých pracovníkov do zahraničia na základe dohôd:

Krajina	Druh dohody					
	MAD, KD, VTS		Medziústavná		Ostatné	
	Meno pracovníka	Počet dní	Meno pracovníka	Počet dní	Meno pracovníka	Počet dní
Rumunsko	I.Sarmány Schuller	3				
Holandsko	I. Ruisel	10				
Kanada					P. Halama	5
SRN					I.Sarmány Schuller	3
Počet vyslaní spolu	2	13			2	8

(B) Prijatie vedeckých pracovníkov zo zahraničia na základe dohôd:

Krajina	Druh dohody					
	MAD, KD, VTS		Medziústavná		Ostatné	
	Meno pracovníka	Počet dní	Meno pracovníka	Počet dní	Meno pracovníka	Počet dní
Rumunsko	D. Cirneci	7				
Holandsko	J. Snel	8				
Počet prijatí spolu	2	15				



*(C) Účast' pracovníkov pracoviska na konferenciách v zahraničí (nezahrnutých v "A"):*

Krajina	Názov konferencie	Meno pracovníka	Počet dní
CR	<i>Sociálni procesy a osobnosť</i>	<i>D. Lupták</i>	<i>1</i>
		<i>D. Maxianová</i>	<i>1</i>
		<i>M. Jurčová</i>	<i>1</i>
		<i>L. Orlická</i>	<i>1</i>
		<i>A. Potašová</i>	<i>1</i>
		<i>I. Ruisel</i>	<i>2</i>
		<i>I. Sarmány Schuller</i>	<i>1</i>
		<i>E. Ficková</i>	<i>1</i>
ČR	<i>Psychologické dni</i>	<i>D. Kusá</i>	<i>3</i>
		<i>A. Potašová</i>	<i>3</i>
		<i>I. Sarmány Schuller</i>	<i>2</i>
		<i>J. Kordačová</i>	<i>2</i>
		<i>P. Halama</i>	<i>2</i>
ČR	<i>Integratívni funkcie osobnosti</i>	<i>I. Ruisel</i>	<i>1</i>

**Najdôležitejšie prínosy z vyslania do zahraničia a z prijatí zahraničných pracovníkov  
a/ Vyslania v rámci centrálnych dohôd**

Rumunsko - I. Sarmány Schuller - 3 dni  
Aktívna účasť na Annual Scientific Meeting RAV, Cluj-Napoca  
referát: Coping processes from the aspects of personality

Nemecko - I. Sarmány Schuller - 3 dni  
Vyžiadaná prednáška na univerzite v Düsseldorfe o kognitívnych štýloch a osobnostných  
konceptoch

Holandsko - I. Ruisel - 10 dní  
Na univerzite v Rotterdame predniesol vyžiadajú prednášku o psychológii na Slovensku

**b/ ostatné**

Kanada - P. Halama - 5 dní  
Aktívna účasť (poster: Meaning of life and coping with frustration) na medzinárodnej  
konferencii „Searching for meaning in the new millenium“

ČR - 11 pracovníkov malo aktívnu účasť na vedeckých konferenciách

**Prijatia**

Holandsko - J. Snell - 7 dní - rokovanie o možnosti spolupráce v oblasti psychológie osobnosti  
Rumunsko - D. Cirneci - 8 dní - účasť na konferencii STAR