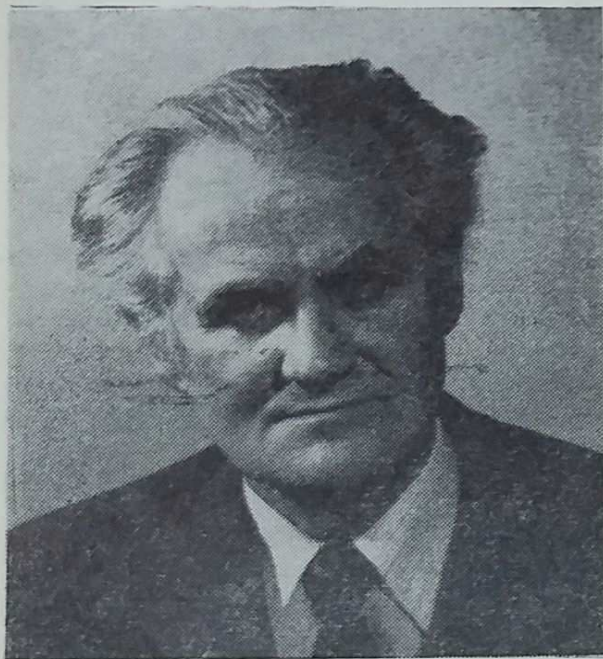


PhDr. LADISLAV KOŠČ, CSc. ŠEŠŤDESIATNIKOM



Zdá sa, že čas beží tým rýchlejšie, čím viac sme z neho ubehli. „Nedávno“ sme dr. Koščovi blahoželali k päťdesiatinám, 24. marca tohto roku prešiel na svojej životnej ceste míľnikom 60 rokov.

Bolo by trúfalé pokúšať sa túto cestu zhodnotiť. Veď „... Čo vieme o človeku? Čo vie o mori vietor?“. A predsa sa človek — najmä ak je to psychológ — neubráni, aby sa pri takejto príležitosti nepokúšal „vysvetliť si“ osobnosť priateľa, kolegu a spolupracovníka, to, k čomu dospel súhrou i konfliktami predpokladov a okolností, z ktorých a v ktorých sa vyvíjal a formoval, ale aj — a v prípade dr. Košča predovšetkým — vlastnou aktívnou intervenciou do utvárania seba a svojich osudov.

Živý chlapec vyrastal v Levoči, mestečku, kde sa takmer každý s každým poznal, kde jedna ulička bola malebnejšia než druhá, jeden parčík príjemnejší než druhý, kde všade dookola bolo toľko krásy, že v nej ľudia chodili bez toho, žeby ju osobitne vnímali. Náhle musel spomedzi všetkého toho na dlhé dva roky odísť, síce do krásnej prírody, ale predsa len do sanatória Vysokých Tatier. Tu si, veľmi mladý, ale už s neľahkou životnou skúsenosťou dával pravdepodobne prvé otázky o živote a tvoril prvé vlastné odpovede na mnohé Prečo?

Po návrate hral v gymnáziu medzi vekove o dva, skúsenosťou o viac rokov mladšími spolužiakmi v mnohom prím. Nie všetci sa už dnes rozpomínajú na to, že bol výborný matematik, že písal vynikajúce „mesačné“ úlohy zo slovenčiny, ale všetkým, čo ho vtedy poznali, sa jeho predstava pohotovo spája s muzikou: hral, dirigoval, komponoval. Zostavil školský orchester a melódie jeho príležitostných skladbičiek ostali v ušiach aj tým, čo ich nemali priam prispôsobené na vnímanie jemnosti hudby. A organizoval kultúrny život triedy, neskôr i školy. Do hrubej knihy zápisov o činnosti študentského Samovzdelávajúceho krúžku Jána Francisciho Rimavského pribudlo v štyridsiatych rokoch k mnohým význačným menám dovtedajších predsedov a činovníkov aj meno Ladislava Košča.

Keď sa po maturite r. 1945 zapísal na Karlovu univerzitu (po roku pokračoval v štúdiu už na univerzite v Bratislave), bolo treba túto šírku záujmov a činností v záujme cieľa, ktorý si postavil, sústrediť i zúžiť. Jednou z vý-

razných obdivuhodných čŕt, ku ktorým sa mnohí dopracovávajú oveľa neskôr, niektorí sa k nej nedopracujú vôbec, bola už vtedy jeho schopnosť stanoviť si cieľ, ktorý chce dosiahnuť, i medziciele, ktoré k nemu povedú, a zosystemizovať svoje úsilie, rozdeliť ho proporčne do činností vedúcich k jeho dosahovaniu.

Štúdium, ktoré si zvolil, úsilie získať už na škole čo najviac z toho, čo sa v psychológii o človeku vedelo, príprava na povolanie, ktoré malo u nás v tom čase ešte veľmi neurčitý „profil“, boli pre neho od začiatkov štúdia činnosťami, ktorým zasväcoval najväčšiu časť svojho času a ktoré ho postupne priviedli k dosiahnutiu skutočného majstrovstva vo svojom odbore. Toto jeho primárne zameranie neznamenalo, že zanechal svoje iné záujmy. Jeho matematika, jeho hudba aj jeho „fabulačná“ šikovnosť vplynuli do jeho práce. Hudba a krásna literatúra mu popri ľudských radoostiach z rodiny, detí i vnúčať skrášľujú chvíle, v ktorých zostáva mimo svojej práce.

Roky praxe po skončení štúdia na Sociodiagnostickom ústave v Žiline, ale najmä roky 10-ročnej praxe klinického psychológa na Psychiatrickom oddelení KŮNZ v Bytčici mu dali ničím iným nenahraditeľný vŕhad do šírky i hĺbky problémov psychológie a spôsobov, akými ich možno sledovať, skúmať. Roky praxe neboli preňho len rokmi rutínnej práce na psychiatrickom oddelení. Jeho potreba nahliadať do vecí, vidieť ich nielen z povrchu, a jeho schopnosť objavovať vo veciach a dianí systém, alebo dávať im ho, tu ho viedli k výskumnej práci par excellence. Jeho kvalitatívna analýza Kohsovhovho testu prehĺbila poznanie, rozšírila možnosti použitia tejto psychologickéj pomôcky a scitlivelá interpretáciu zistení, ktoré sa ňou získavajú. Mimochodom, tejto práci sa dostalo aj osobného uznania od samého S. C. Kohsa, s ktorým dr. Košč pri práci na tomto probléme komunikoval.

Keď roku 1964 prišiel na Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, mal a využíval už nielen predpoklady, ale aj svoje schopnosti sústredenej vedeckej práce najmä v relatívne málo rozpracovanom odvetví patopsychológie dieťaťa. Plody tejto jeho práce naznačuje čiastočne súpis publikovaných prác. Všimnime si nielen ich veľký počet, nielen významné monografie, nielen fakt, že viaceré z nich boli publikované v zahraničí, ale aj ich zomknutosť okolo jadra jeho záujmu, diagnostiky schopností, osobitne dieťaťa s poruchami, nedostatkami, ktoré mu sťažujú vpraviť sa do spoločnosti a žiť v podmienkach, v ktorých vyrastá. Význam týchto jeho prác, ale aj význam jeho pôsobenia ako učiteľa — pracovníkov, ktorých viedol a vedie na ústave, inštruoval na iných pracoviskách, ale aj vysokoškolských študentov, ktorým prednášal — i jeho pôsobenie vo vedeckých spoločnostiach, radách a komisiách ťažko postihnúť v nejakom krátkom zhodnotení. Okrem toho význam jeho práce, najmä pre psychológiu matematických schopností a teóriu patopsychológie, vynikne ešte plastickejšie po tom, čo na základoch, ktoré u nás týmto disciplínam položil, budú stavať svoje ďalšie práce a obohacovať oblasť poznania tí, čo prichádzajú a prídu po ňom.

Dielo dr. Košča — výsledky jeho vedeckej práce a jeho osobnosť — si zasluhujú pozornosť a úctu. Dostalo sa mu jej vo viacerých aj formálne doložených uznaniach a vyznamenaniach. Viac než vonkajšie prejavy je však vnútorný obdiv i vďačnosť; pociťujú ich — nielen dnes — všetci tí, ktorí mali možnosť poznať toto dielo a čerpať z neho.

Želáme mu, aby si zachoval svoj pozitívny pohľad na život, na človeka a jeho budúcnosť a mal ešte dlho dost síl prispievať aktívne k ich zdokonaľovaniu.

Veronika Kováliková

VÝBEROVÁ BIBLIOGRAFIA PUBLIKOVANÝCH PRÁČ PhDr. LADISLAVA KOŠČA, CSc.

Zostavila Lýdia Okruhlicová

Bibliografia neobsahuje autorove odborné publikácie menšieho rozsahu, vedeckopopulárne články, recenzie a ďalšie práce, ktoré boli publikované vo vedeckopopulárnych časopisoch alebo novinách. Je rozdelená na tri časti: 1. monografické diela; 2. zborníkové state; 3. štúdie a články vo vedeckých a odborných časopisoch. Radenie vnútri jednotlivých častí je chronologicko-alfabetické. V prípade spoluautorstva sú ďalší autori uvedení za názvom diela.

Monografické diela

KOŠČ, Ladislav

Psychológia matematických schopností. — Základné pedagogické a psychologické diela. Bratislava, SPN 1972. 276 s.

Všeobecná patopsychológia. — Učebný text pre poslucháčov IŠLP pri FFUK, RUK, Bratislava, UK 1973. 161 s. — 2. vyd. r. 1976.

Kohsove kocky. Príručka ku kvalitatívnej analýze v klinickej praxi. — Bratislava, Psychologické a didaktické testy 1974. 83 s.

Patopsychológia. Poruchy učenia a správania. Red.: ... — L. Požár — J. Marko. Bratislava, SPN 1975. 267 s.

Základy teórie klinickej psychodiagnostiky — Bratislava, VÚDPaP 1975. 111 s. (Rozmnož.) — 2. vyd. 1978.

Test kalkulia III. (Manuál). Príloha k záverečnej správe z výskumu PhDr. Ladislava Košča, CSc.: Metodiky výskumu a diagnostiky matematických schopností detí školského veku, VÚDPaP, Bratislava 1978. — Bratislava, VÚDPaP 1978. 91 s. (Stroj.)

Tri kapitoly z teórie klinickej psychodiagnostiky. Metodický materiál. — Banská Bystrica, Krajská psychologická výchovná klinika 1978. 52 s. (Rozmnož.)

Vybrané state z vývinovej psychológie a patopsychológie. Red. L. Košč a kol. Bratislava, SPN 1980. 243 s.

Psychologia i patopsychologia zdolności matematycznych. — Warszawa, Centralny Ośrodek Metodyczny Poradnictwa Wychowawczo — Zawodowego 1982. 80 s.

Psychologie postiženého dítěte a jeho výchova. — Praha, SPN 1982. 96 s.

Testy do badania zdolności matematycznych. Aut.: ... KOŠČ, M. — Warszawa, Centralny Ośrodek Metodyczny Poradnictwa Wychowawczo-Zawodowego 1982. 68 s.

Zborníkové state

KOŠČ, Ladislav

Skúsenosti s kolektívnou psychoterapiou na psychiatrickom oddelení. — V.: Využitie psychológie v socialistickej spoločenskej praxi. Bratislava, SAV 1959, s. 341 — 346.

Intratestový rozptyl v Kohsovej skúške ako pomôcka pri včasnej diagnostike schizofrénie. — V.: Psychologické štúdie. Bratislava, SAV 1959, s. 341 — 346.

Možnosti využitia kvalitatívnej analýzy Kohsovej skúšky v diferencijálnej diagnostike v detskom veku. — V.: Problémy psychológie dieťaťa a mládeže. Bratislava, SPN 1964, s. 181 — 188.

Introvertovanosť — extrovertovanosť ako činiteľa ašpiračnej úrovne osobnosti. Aut.: ŠÍPOŠ, I. ... — V.: K problémom psychológie osobnosti. Praha, Academia 1967, s. 111 — 116.

Numerický faktor vo vývine osobnosti dieťaťa. — V: Súčasné problémy psychológie učenia a výchovy. Bratislava, SPN 1968, s. 250 — 256.

Tažkovychovatelnosť, jej prejavy a formy. — V: O ťažkovychovatelných deťoch v Stredoslovenskom kraji. B. Bystrica, Obzor 1968, s. 22 — 35.

Chybovosť a poruchovosť matematických schopností. — V: Zborník Inštitútu špeciálnej a liečebnej pedagogiky FFUK Pedagogica specialis, 2, 1970. Bratislava 1971, s. 37 — 112.

Príspevok k diagnostike vývinovej dyskalkúlie v školskom veku. — V: Psychologické výchovné poradenstvo. Košice 1971, s. 61 — 68.

Symptomatology of Developmental Dyscalculia in Eleven-Year Old Children from Normal Schools. — V: II-nd Prague International Symposium of Child Neurology. Red. I. Lesný — M. Lehotský. Praha, Univ. Karlova 1971, s. 85 — 87.

Vzťahy medzi všeobecnými rozumovými a špeciálnymi matematickými schopnosťami. — V: Psychológia a zdravý vývin osobnosti. Red. O. Kondáš — J. Vonkomer. Bratislava, Psychodiagnostika 1971, s. 240 — 248.

Základné psychologické problémy vyučovania matematiky. — V: Psychologické otázky základného vzdelávania. Bratislava, SPN 1971, s. 152 — 192.

Ku koncepcii práce psychologických výchovných kliník a poradní. — V: Zborník prác k 15. výročiu Psychologickej výchovnej kliniky v Bratislave. Bratislava, PVK 1973, s. 33 — 42.

Psychologické aspekty vyučovania matematiky na základných školách. — V: Zborník príspevkov z konferencie o vyučovaní matematiky na ZDŠ. Prešov, OPS 1974, s. 19 — 31.

Najzávažnejšie všeobecné príčiny zlyhania v učení. — V: Patopsychológia. Poruchy učenia a správania. Red. ... — L. Požár — J. Marko Bratislava, SPN 1975, s. 146 — 158.

Psychologické aspekty vyučovania matematiky ako prípravy na vysokoškolské štúdium. — V: Zborník z konferencie o vyučovaní matematiky. Bratislava, KPÚ 1975, s. 36 — 50.

Špecifické vývinové poruchy. — V: Patopsychológia.

Poruchy učenia a správania. Red. ... — L. Požár — J. Marko Bratislava, SPN 1975, s. 159 — 179.

Úvod do patopsychológie detského veku. — V: Patopsychológia. Poruchy učenia a správania. Red. ... — L. Požár — J. Marko. Bratislava, SPN 1975, s. 11 — 34.

Variácie v intraindividuálnych štruktúrach symbolických (komunikačných) funkcií pri vývinových poruchách. — V: Uplatnenie psychologických vied v rozvinutej socialistickej spoločnosti. Bratislava, Psych. a didakt. testy 1975, s. 162 — 165.

Kalkulia II. — V.: Tests and measurements in child development. Handbook II, Vol. 1. Red. O. G. Johnson. San Francisco, Jossey-Bass Publ. 1976. s. 185 — 186.

Psychické osobitosti výchovne zanedbaných detí. Autori: ... PAVLOVKIN, M. — V: Zborník o výchove a vzdelávaní cigánskej mládeže. Bratislava. Psych. a didakt. testy 1976, s. 62 — 71.

Dyskalkulia rozwojowa. — V: Materiały pomocnicze z zakresu poradnictwa wychowawczo-zawodowego. Warszawa, Wojewódzka Poradnia Wychowawczo-Zawodowa 1978, s. 8 — 35.

Experiences with the Correction of Dysfunctions of Children's Mathematical Abilities. — V: Teaching Children with Difficulties in Mathematics. Budapest, National Institute 1977, s. 209 — 220.

Individualizácia a diferenciacia vyučovacieho procesu ako podmienka jeho efektívnosti. — V: Zefektívňovanie vyučovacieho procesu na ZDŠ. Bardejov, ONV 1977, s. 21 — 31.

Možnosti a problémy výskumu v podmienkach psychologickéj výchovnej praxe. — V: Psychologická výchovná starostlivosť a rozvoj osobnosti socialistického človeka. Košice, Východoslovenské vydavateľstvo 1977, s. 39 — 45.

Dysfunkcie v oblasti hovorenej a písanej reči z hľadiska neuropsychológie. — V: Komunikačné problémy detí s viacerými chybami. Red. J. Baláž a kol. Bratislava, SPN 1980, s. 22 — 30.

K patopsychológii každodenného života. — V: Psychológia a socialistický spôsob života. Bratislava, Psychologické a didaktické testy 1980, s. 139 — 146.

Main results of a semilongitudinal investigation into disturbances of symbolic

functions in younger school age children at normal intelligence level. Autori: ... — KASTELOVÁ, D. — KASNYÍKOVÁ, A. — SOTNÍK, D. — V: Abstract guide XXII. International Congress of Psychology. Leipzig 1980, s. 266.

Neuropsychologiczne podstawy umiejętności matematycznych oraz ich diagnostyka. — V: Umiejętności nauczyciela matematyki szkół specjalnych. Red. I. Karwot. Warszawa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Pedagogiki Specjalnej 1980, s. 56 — 65.

Pätnást rokov Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. Autori: ... ADAMOVIČ, K. — V: Vybrané state z vývinovej psychológie a patopsychológie. Red. L. Košč a kol. Bratislava, SPN 1980, s. 7 — 23.

Psychologické aspekty problematiky symbolických funkcií z hľadiska teórie komunikácie. — V: Vybrané state z vývinovej psychológie a patopsychológie. Red. ... a kol. Bratislava, SPN 1980, s. 139 — 165.

Reč ako symbolicko-komunikačná funkcia. — V: Logopedie a komunikace. Praha, SPN 1980, s. 40 — 45.

Skúsenosti s kolektívnym tréningom pri dysfunkciách v oblasti matematických schopností detí. Aut.: KUMOROVITZOVÁ, M. ... — V: Vybrané state z vývinovej psychológie a patopsychológie. Red. ... a kol. Bratislava, SPN 1980, s. 166 — 183.

Symbolické funkcie ako výskumný problém. — V: Psychológia a socialistický spôsob života. Bratislava, Psychologické a didaktické testy 1980, s. 574 — 577.

Výskum matematických schopností a ich porúch v detskom veku. — V: Psychologické výskumy v ČSSR: 1976 — 1980. Praha, Československá psychologická spoločnosť pri ČSAV 1980, s. 189 — 192.

Neuropsychological Implications of Diagnosis and Treatment of Mathematical Learning Disabilities. — V: Assessment in special education. Red. J. T. Neisworth. Rockville, Maryland Aspen System Corporation 1982, s. 171 — 182.

Relations Among Disturbances in the Field of Speaking, Reading, Writing and Mathematical Abilities in Normal School Age Children. Aut. ... KASTELOVÁ, D. — KASNYÍKOVÁ, A. — SOTNÍK, D. — V.: Communication and Handicap. Report of ease 80 Congress for Special Education 4.

— 8. 8. 1980 Finland. Helsinki 1982, s. 203 — 204.

Systém špeciálnej pomoci deťom s retardáciou vo vývine matematických schopností. Aut.: ... KUMOROVITZOVÁ, M. — V: Rozvíjajúce poradenstvo v osobnostnom vývine žiaka. Red. J. Hvozdič a kol. Košice, Krajská ped.-psychol. poradňa 1982, s. 121 — 125.

Štúdie a články vo vedeckých a odborných časopisoch

KOŠČ, Ladislav

Zaujímavá psychotická reakcia štyroch súrodencov na smrť matky. Aut.: . HASILÍK, J. — HAŇKOVSKÝ, M. — Čs. Psychiat, 53, 1957, č. 2, s. 78 — 89.

Decision making in a visual discrimination task. Aut.: ŠÍPOŠ, I. ... — Studia psychologica, 8, 1966, č. 1, s. 18 — 26.

K otázke kvality mentálnych funkcií u inadaptabilnej mládeže. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 1, 1966, č. 2, s. 37 — 56.

Kohs's test and its qualitative analysis in the psychological clinical practice. [Information.] — Studia psychologica, 8, 1966, č. 3, s. 241 — 244.

Faktorová analýza matematických schopností. — Studia psychologica, 9, 1967, s. 141 — 159.

Neurologicko-psychologické koreláty dyskalkúlie (akalkúlie). — Psychol. Patopsychol. dieťaťa, 3, 1967/68, č. 2, s. 111 — 135.

Nový prostriedok na diferenciaciu matematických schopností u detí. Aut.: ... ČEČER, M. — Psychol. Patopsychol. dieťaťa, 3, 1967/68, č. 4, s. 323 — 336.

O niektorých teoretických problémoch psychického deficitu. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 2, 1967, č. 1, s. 23 — 29.

Príspevok k otázke vzťahov medzi premennými v reprezentatívnej vzorke a v extrémnych skupinách. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 3, 1967/68, č. 5 — 6, s. 567 — 574.

Matematické schopnosti u oligofrenickej mládeže. — Otáz. Defekt., 1967/68, č. 9, s. 332 — 336.

Metodologické otázky starostlivosti o defektné osoby z psychologického hľadiska. — Otáz. Defekt., 10, 1967/68, č. 8, s. 282 — 288.

Postulát kombinácie klinického a štatis-

ticko-analytického prístupu ako jedine možnej metódy výskumu v oblasti patopsychológie. — Čs. Psychol., 12, 1968, č. 6, s. 557 — 558.

Kvalitatívna analýza mentálnych testov. — Psychológ v Československu, 2, 1970, č. 3 — 4, s. 22 — 41.

Príspevok ku nomenklatúre a klasifikácii porúch matematických schopností. — Studia Psychologica, 12, 1970, č. 1, s. 12 — 28.

Psychologické otázky známkovania žiakov. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 5, 1970, č. 2, s. 131 — 146.

Psychology and psychopathology of mathematical abilities. — Studia psychologica, 12, 1970, č. 2, s. 159 — 162.

Vývinová dyskalkúlia ako porucha matematických schopností v detskom veku. — Príloha časopisu Otáz. Defekt., 14, 1971/72, č. 1 — 9, 71 s.

Poruchy matematických schopností a ich odraz v zlyhaní v škole. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 7, 1972, č. 2, s. 133 — 153.

Developmental dyscalculia. — J. Learning Disabilities, 7, 1974, č. 3, s. 164 — 177.

Diagnostická hodnota testu pamäti pre čísla. — Čs. Psychol., 18, 1974, č. 4, s. 366 — 373.

K problematike porúch hudobných schopností. Aut.: ... GROSSMANOVÁ, A. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 9, 1974, č. 6, s. 495 — 504.

Patopsychológia ako predmet výuky špeciálnych a liečebných pedagógov. — Otáz. Defekt., 16, 1973/74, č. 9, s. 331 — 337.

Psychológia matematických schopností. — Bibliografia. — Bibliografický spravodaj VÚDPaP, 10, 1975, č. 2, 94 s.

Patopsychológia ako pomocná veda špeciálnej pedagogiky. — Otáz. Defekt., 19, 1976/77, s. 295 — 302.

Psychologické východiská, princípy konštrukcie a možnosti využitia prístrojového zautomatizovania testu Kalkúlia II. Aut.: BRŮŠEK, J. ... — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 11, 1976, č. 4, s. 343 — 356.

Zásadnejšie k problematike predmetu patopsychológie. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 11, 1976, č. 6, s. 549 — 559.

K metodológii písania psychologických kazuistik pre odborné časopisy. — Psychol.

Patopsychol. Dieťaťa, 12, 1977, s. 431 — 438.

Mozgové poškodenie v chápaní modernej neuropsychológie. — Otáz. Defekt., 19, 1976/77, s. 376 — 388.

Príspevok k pojmu, resp. predmetu neuropsychológie. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 12, 1977, s. 339 — 344.

Súčasný názory na somatickú terapiu porúch učenia a správania. Aut.: ... GLÓŠ, J. — Otáz. Defekt., 19, 1976/77, s. 423 — 430.

Klinicko-psychologické prístupy k riešeniu porúch učenia. — Špeciálna pedagogika, 1, 1978, s. 1 — 9.

Príspevok psychológa k problematike špeciálno-pedagogickej diagnostiky. — Otáz. Defekt., 21, 1978/79, č. 1, s. 4 — 12.

Súčasný náhľad na psychologickú problematiku detí s ľahkou mozgovou dysfunkciou. — Otáz. Defekt., 21, 1978/78, č. 3, s. 104 — 118.

Analógie a diferencie v chápaní medicínskej a psychologickéj diagnostiky. — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 14, 1979, č. 3, s. 267 — 274.

Pätnásť rokov Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. Aut.: ADAMOVIČ, K. ... — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 14, 1979, č. 3, s. 195 — 207.

To problems of diagnosing disorders of mathematical abilities. — Studia psychologica, 21, 1979, č. 1, s. 62 — 67.

Možnosti využitia výsledkov výskumov narušení v oblasti symbolicko-komunikačných funkcií v špeciálno-pedagogickej praxi. — Otáz. Defekt., 23, 1980/81, s. 194 — 205.

Návrh na jednotnú klasifikáciu a nomenklatúru narušení a porúch schopností (funkcií). — Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 15, 1980, č. 5, s. 467 — 469.

Pôsobenie poruchy, či narušenia na postihnuté dieťa a na jeho okolie. — Špeciálna pedagogika, 2, 1980, s. 81 — 84.

Špeciálno-pedagogická diagnostika pri špecifických poruchách učenia. — Otáz. Defekt., 22, 1979/80, č. 7, s. 289 — 300.

To the Problems of Diffuseness in Terminology in the Field of Disturbances and Disorders of Mathematical Abilities. — Focus on Learning Problems in Mathematics, 2, 1980, č. 4, s. 70 — 83.

Neuropsychological Implications of Diag-

nosis and Treatment of Mathematical Learning Disabilities. — *Topics on Learning and Learning Disabilities*, 1, 1981, s. 19 — 30.

Neuropsychologické prístupy ku korekcii porúch učenia, podmienených mozgovou dysfunkciou. Aut.: ... KOŠČ, M. — *Psychol. Patopsychol. Dieťaťa*, 16, 1981, č. 5, s. 397 — 409.

Nové námety k formovaniu koncepcie patopsychológie. — *Psychol. Patopsychol. Dieťaťa*, 16, 1981, č. 6, s. 523 — 536.

Pôsobenie poruchy, či narušenia na postihnuté dieťa a na jeho okolie. — *Špeciálna pedagogika*, 1, 1981, s. 1 — 5.

Problematika predmetu patopsychológie v sovietskej odbornej spisbe. — *Psychol. Patopsychol. Dieťaťa*, 16, 1981, č. 4, s. 319 — 326.

Psychology and pathopsychology of mathematical abilities in the child. — *Focus on Learning Problems in Mathematics*, Book summary, 3, 1981, č. 1, s. 69 — 72.

Some results of a semilongitudinal team investigation into disturbances of symbolic-communicative function in children. Aut.: ... KASTELOVÁ, D. — KASNÝÍKOVÁ, A. — SOTNÍK, D. — *Studia psychologica*, 23, 1981, č. 3, s. 225 — 230.

Základné charakteristiky klinickej aplikácie neuropsychologickej diagnostiky. —

Psychol. Patopsychol. Dieťaťa, 16, 1981, č. 5, s. 410 — 414.

Základné princípy a formy funkcionálnej analýzy v psychodiagnostike. — *Psychol. Patopsychol. Dieťaťa*, 16, 1981, č. 1, s. 5 — 24.

Jean Piaget a jeho prínos k psychológii a patopsychológii dieťaťa. — *Psychol. Patopsychol. Dieťaťa*, 17, 1982, č. 1, s. 90 — 96.

Miért marad le a gyerek a tanulásban? (Prečo zaostáva dieťa v učení?) — *Szocialista Nevelés*, 28, 1982/83, č. 2, s. 48 — 51.

Suggestions for a unified terminology in the field of disorders and disturbances of symbolic-communicative functions. — *Studia psychologica*, 24, 1982, č. 1, s. 63 — 66.

Teoretické východiská špeciálnej pomoci žiakom s poruchami, či narušeniami učenia. — *Špeciálna pedagogika II*, 1982, s. 8 — 14.

Osvojovanie si základných symbolických systémov v procesoch ich aktívneho učenia sa. Autori. ... — KASTELOVÁ, D. — KASNÝÍKOVÁ, A. — SOTNÍK, D. — *Čs. Psychol.*, 27, 1983, č. 4, s. 339 — 349.

Špeciálno-pedagogická diagnostika pri narušeniach a poruchách matematických schopností detí. — *Otáz. Defekt.*, 26, 1983/84. Príloha k č. 1 — 10.