

CURRICULUM VITAE **prof. PhDr. VLADIMÍRA SMÉKALA, CSc.**

Vladimír Smékal se narodil 15. února 1935 v Novém Jičíně. V roce 1958 ukončil studium oboru psychologie – filosofie na FF MU v Brně. Roku 1984 mu bylo povoleno po značných politických průtazích obhájit kandidátskou disertační práci na téma „Temperament, jeho struktura, funkce a diagnostika“. Od 1. 1. 1989 byl ustanoven docentem sociální psychologie na FF MU v Brně na základě dvoudílné monografie o psychologii osobnosti a v r. 1991 byl jmenován profesorem obecné psychologie na FF MU v Brně.

Průběh praxe

Během posledního ročníku studia (od září 1957) a krátce po absolvování v r. 1958 pracoval jako psycholog Záchytného dětského domova ve Starých Čívicích u Pardubic. 1. 11. 1958 se stal asistentem katedry psychologie FF MU v Brně. V letech 1966–1968 vedl Středisko pre psychodiagnostické pomôcky Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislavě. Od r. 1968 do r. 1997 působil na Filozofické fakultě MU v Brně, kde v letech 1990 až 1997 vedl Psychologický ústav. Od 1. 9. 1997 do 1. 2. 1999 byl proděkanem pro vědu na nově vzniklé Fakultě sociálních studií MU, kde nyní vede Centrum výzkumu dětí, mládeže a rodiny.

Pedagogická činnost

Postupně vyučoval pedagogickou psychologii, vývojovou psychologii, psychodiagnostiku a psychometriku, metodologii výzkumu, obecnou psychologii. Posledních deset let se soustřeďuje na výuku psychologie osobnosti, psychologické metodologie a psychologie náboženství.

V Institutu charity při PdF VŠP a Biskupství v Hradci Králové vyučuje již čtvrtým rokem základy psychologie a psychologii osobnosti. Na Psychologickém ústavu FF MU v Brně organizoval 2x celoroční kurs pro katolické kněze, kde vyučoval praktickou psychologii osobnosti a podílel se na organizaci kursu pro laické rodinné pracovníky, kde vedl výuku psychologie osobnosti a transakční analýzy.

Vědeckobadatelská činnost

Zaměřuje se na zkoumání temperamentu a stylů jednání, výzkumně pracuje v oblasti logoterapie a individuální psychologie. Jako vedoucí Centra výzkumu dětí, mládeže a rodiny organizuje psychologickou část brněnské skupiny mezinárodního longitudinálního výzkumu těhotenství a dětství a výzkum intelektu a osobnosti romských dětí. V letech 1994–1999 byl spoluřešitelem výzkumu projektu Obecná škola navrženého prof. P. Piňhou.

Publikační činnost

Publikuje v oboru teorie a metodologie psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie. Je autorem nebo spoluautorem několika učebnic, upravovatelem a autorem několika psychodiagnostických metod a více než 100 studií. Realizoval též několik překladů z ruské a anglické odborné literatury.

Výběr z publikační činnosti za poslední tři roky

- Úloha školy v rozvíjení aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků. Brno, Paido 1998. 8 normostran.
- Geneze dětské agresivity a média (s M. Navrátillem). In: *Sborník přednášek z 5. celost. semináře „Násilí na televizních obrazovkách“*. Brno, SPJF 1998, str. 13–16.
- Předmluva In: Holm, N.: *Úvod do psychologie náboženství*. Praha, Portál 1998
- Průvodní slovo In: Frankl, V. E.: *Psychoterapie pro laiky*. Brno, Cesta 1998
- Předmluva Haeysová, N.: *Základy sociální psychologie*. Praha, Portál 1998
- 11.4 Právní význam poznatků o vědomí; 12. Psychologická charakteristika osobnosti; 13. Osobnost jako systém dispozic; 14. Typologie lidí; 15. Osobnost v životních situacích. In: Houbová, D. a kol.: *Psychologie pro právníky*. Brno, MU 1998
- Láska (č. 1, s. 19); Změna osobnosti (č. 2, s. 19); Reflexe a sebereflexe (č. 3, s. 19); Obstarávání (č. 4, s. 19); Problém (č. 5, s. 19); O stárnutí a stáří (č. 6, s. 19); Lenost (č. 7, s. 19); Osobnost (č. 8, s. 19); Životní styl (č. 9, s. 19); Naděje (č. 10, s. 19). In: *PSYCHOLOGIE DNES*, roč. 4, 1998
- University Counselling and Education of Tallented Young People. *Development of Postgraduate Courses in Applied Social Sciences*. (TEMPUS S_JEP-11233-96). Athens, UA 1997. s. 58–63. 6 stran.
- Kulturně etické a psychologické souvislosti výchovy ke zdravému způsobu života. *Problematika výchovy dětí a mládeže ke zdravému způsobu života*. Brno, MU 1997. s. 33–36. 4 strany.
- Podmínky rozvíjení aktivity, samostatnosti a tvořivosti. *Rozvíjení aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků*. Brno, Paido 1997. s. 8–15. 8 stran.
- Tvarový test tvořivosti (s T. Urbánkem). *Čs. Psychologie*, 32 (1997), č. 5, s. 512–521. 10 stran.
- Rizikové a protektivní faktory ve vývoji dítěte. *Sborník přednášek ze 4. celostátního semináře „Dětské oběti hracích automatů“*. Zpravodaj Sdružení přátel J. Foglara, 25 (1997). s. 16–18. 3 strany.
- Výchova na švu tisíciletí. *Moderní vyučování*, č. 6, 3 (1997). s. 8–10. 3 strany.
- Jakého učitele potřebuje naše škola? (s J. Beranem) *Moderní vyučování*, č. 9, 3 (1997). s. 7–9. 3 strany.
- Co je to psychologie? *PROPSY – časopis pro moderní psychologii*, č. 8, 3 (1997). s. 11.
- O radosti a štěstí. *PROPSY – časopis pro moderní psychologii*, č. 9, 3 (1997). s. 8.
- Co zjišťujeme měřením rysů osobnosti? *Psychologové profesoru Tardymu*. Praha, PsÚ AV ČR 1997. s. 89–100. 12 stran.
- Předmluva. In: R. Robbins: *Harmonie osobnosti a změnový proces*. Ostrava, OLDAG 1997. s. 5–7. 3 strany.
- Předmluva. In: E. Lukasová: *Logoterapie ve výchově*. Praha, Proglas 1997. s. 7–8. 2 strany.
- Creativity and Social Competence, Context and Meanings. In: Eder, W. E. (ed), *Engeneering Design and Creativity*. Zürich, Heurista 1966, s. 149–152.

- Vztahy v rodině jako faktor duchovního růstu. *SPFFBU*, P 1, 1996, s. 9–13. 5 stran.
- Základy pedagogiky volného času* (s M. Važanským): Brno, Paido 1995
- Tvořivost v práci učitele. *Pedagogická orientace* 16–17, 1995, str. 6–10. 5 stran.
- Tvořivost a metody jejího rozvíjení. *Psychologické texty*, Řada C čís 6, 1995, 7 str.
- Tvořivost a sociální kompetence – souvislosti a význam. *Psychologické texty*, Řada C čís. 4, 1995, 3 str.
- Tolerance – Anthropological and psychological view. *Studia psychologica*, 37, 1995, 5, str. 289–298. 10 stran.
- Sociální kompetence (sociálně psychologická způsobilost) a její rozvíjení. *Psychologické texty*, Řada C čís. 5, 1995, 12 str.
- Mentální reprezentace, NLP a konstruktivní psychologie ve světle integrativní psychologie. *SPFFBU*, I 29, 1995, s. 31–36. 6 stran.
- Duchovně orientovaná psychoterapie – naléhavý úkol dneška. In: Frankl, V. E., *Lékařská péče o duši*. Brno, Cesta 1995, s. 232–235, 4 strany.
- Rozvíjení sociálně psychologické způsobilosti. *Psychologické texty*, Řada C čís. 1, 1994, 9 str.

Nejvýznamnější tvůrčí aktivity

- Vytvoření teorie difícilit jako učením získaných poruch chování osobnosti dětí. (Používá se v práci pedagogicko psychologických poraden).
- Vypracování teorie temperamentu jako frekvenční a amplitudové modulace základní životní energie.
- Nová teorie vztahů temperamentu a stylů jednání.
- Faktorová analýza dotazníku neodynamiky jako nástroje na zjišťování struktury smyslu života a objasnění vlivu struktury smysluplnosti na morální jednání dospívajících.
- Rozpracování principu specifičnosti ve vědách o člověku.
- Vytvoření Centra výzkumu dětí, mládeže a rodiny.
- Vytvoření Centra výzkumu utváření osobnosti v sociálních a etnických kontextech.

V Brně dne 20. 9. 1999

Vladimír Smékal

