

o psychologii a snažila sa pomocou nej riešiť otázky výberu kádrov, bezpečnosti práce, úpravy pracovných podmienok. Po metodologickej stránke však poľskí psychológovia zotrúvajú pri tradičných postupoch (testy). Keďže cieľom mojej študijnej cesty boli iné otázky, nemal som možnosť zistiť, ako sa vypořádali s marxistickou kritikou psychotechniky.

Usudzujeme, že na rozvoji psychológie v Poľsku a jej smelom nástupe do praxe majú značný podiel vedúci psychologickí pracovníci, ktorí dokázali spojiť prispievanie psychológie do života s jej samotným rozvojom.

*M. Stráženec*

### **Ustavení vědeckého kolegia pro pedagogiku a psychologii při ČSAV**

Veliké úkoly, které připadají vědě při budování komunistické společnosti, si vyžadují nejen stálé rozšiřování kádrové i materiální základny vědeckovýzkumné práce, ale i stálé zdokonalování jejích organizačních forem.

Vrcholnou organizací, koordinující a realizující u nás vědeckovýzkumnou práci, je Československá akademie věd. Není jistě pochyby o tom, že vybudování ČSAV znamená mezník v rozvoji československé vědy, že tato instituce podstatně přispívá u nás k všestrannému zintenzívnění, prohloubení a lepší koordinaci vědecké práce. V poslední době se však stále zřetelněji ukazovalo, že dosavadní struktura a vnitřní organizace ČSAV nevyhovují již nové etapě rozvoje naší společnosti. Ústřední výbor KSČ schválil proto směrnice pro vytvoření nové organizační struktury a novou úpravou forem práce.

Zreorganizovaná ČSAV má tři oddělení: I. oddělení věd matematicko-fyzikálních a technických; II. oddělení věd chemických a biologických; III. oddělení věd společenských. Základními orgány ideového a odborového řízení vědecké práce pro jednotlivé nebo sdružené, blízké příbuzné obory, se stávají vědecká kolegia. Zároveň se zvyšuje úloha vědeckých ústavů ČSAV, které jsou ve své odborné činnosti a po stránce organizační usměrňovány příslušnými vědeckými kolegiemi, jinak však podléhají přímo presidiu. V celkovém vedení ČSAV je uplatňován princip kolektivnosti, a to jak v pojetí úlohy presidia akademie, tak také zdůrazněním úlohy valných shromáždění.

Psychologie a pedagogika jsou řízeny jedním vědeckým kolegiem začleněným do oddělení společenských věd. Kolegium má 15 členů, předsedou byl jmenován člen korespondent ČSAV J. Váňa, jeho zástupcem prof. J. Doležal. Za psychologii jsou v kolegiu dále: člen korespondent V. Chmelař, prof. Vl. Tardy, prof. J. Linhart a dr. D. Kováč. Toto řešení snad nepřehlídí dostatečně k odlišnosti v zaměření i metodě obou disciplín, je však v plném souladu s okolností, že v současné etapě je hlavním problémem obou disciplín všestranný rozvoj osobnosti člověka komunistické epochy a znamená značný pokrok proti dřívějšímu stavu, kdy obě vědní disciplíny tvořily neorganickou součást historické sekce.

Úkolem vědeckého kolegia pedagogiky a psychologie je projednávat a posuzovat všechny důležité ideové i odborné otázky obou oborů. V nejbližší době bude stát v popředí jeho práce otázka perspektivy rozvoje pedagogického a psychologického výzkumu po stránce problémové, materiální i kádrové. Kolegium bude v zásadních otázkách řídit a kontrolovat práci pedagogických a psychologických pracovišť ČSAV a usměrňovat zaměření i metody práce pracovišť resortních i vysokoškolských. Významným úkolem bude také péče o výchovu nových vědeckých pracovníků v obou oborech, hodnocení publikační činnosti a rozvoj styků se zahraničními pracovišti.

Z uvedeného stručného nastínění poslání vědeckého kolegia pedagogiky a psychologie vyplývá jeho důležitá úloha pro další rozvoj našeho vědního oboru. Nová organizace práce skýtá rozsáhlé možnosti přispět k tomu, aby obě sesterské disciplíny ještě více než dosud přispívaly k dosažení cíle, k němuž nás vede Komunistická strana Československa — k vybudování komunismu v naší vlasti.

R