

Přehled činnosti v psychologii
do r.1939/kromě publikací/

1. Od založení psychologického ústavu/t.j.od jeho otevření/ vědecká pom. síla, knihovník a pak asistent; od 1.10.1926 do 1.9.1931.
2. Od r.1930 byl členem prof.sboru pokrokové Pedagogické akademie/1.9.1930-30.5.1931/ a přednášel tu psychologii a logiku.
3. Přednášky z psychologie na Škole vysokých studií pedagogických.
4. Vedl psychologickou poradnu Společnosti pro výzkum dítěte/á po sloučení se Společ.pedagogického muzea/ od r.1927- 1932.
5. Vedl Studentskou poradnu Sociální péče o středoškolské studentstvo středních a odborných škol v Brně v letech 1933/34 - do 1.ledna 1938.
6. Uč. na r.g.v Tišnově od r.1932 působil nejen jako profesor, ale i jako školní psycholog, rovněž na brněnském gymnasiu až do r.1939/zatčen/.
7. Byl redaktorem Psychologie a spoluzakladatelem, pravidelným recenzentem z psychologie v Lidových Novinách od r.1927/na stovky recenzí a studií/, Naší Době, učitelských časopisech atd.
8. Přednášel na nečetných učitelských kurzech všech stupňů státi z psychologie, rovněž osvěta.
9. Na nečetných kurzech poradač pro volbu povolání atd.

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Vysvětlivky

- Ad 3. Škola vysokých studií pedagogických byla řízena nynížš. akademikem O. Chlupem a byla svěpomocí pokrokového učitelstva, které si takto zařídilo vysokoškolské vzdělání.
- Ad 4: Poradna společnosti pro výzkum dítěte byla společným dílem fyziologa prof. Babáka, prof. Rostohara a brněnských pedagogů. Byla umístěna ve třech místn stech na nám. 28. října a jako lékař v ní vyšetřovala psychiatr dr. Vilímková z ústavu v Cernovicích. Vyšetřovala ~~psychické~~ děti difilicilní i debilní, byla nejen diagnostickou, ale i nápravnou poradnou. ~~Byla na př. pověřena~~ jednorozek býv. zemským šk. ins. ektorem Komártem k revizi pomocných škol-celá řada dětí v této akci byla vrácena zpět. Ubracela se na ni také tehdejší soc. péče o mládež o posouzení a rozhodnutí svých případů. Krátkou dobu před mým příchodem v ní pracoval uč. a pak knihovník Pedagogické knihovny dr. Vodařík.
- Ad 5. Ve Studentské poradně působili krátce doc. Valinský a pak tehdejší doc. Jan Uher/pak popravený prof. pedagogiky na filoz. fakultě/.
- Poradna za mého působení prováděla: výzkum v pátých třídách nár. škol, udílela rady v případech neprospěchu, nápadného chování, konfliktů, výběr látek pro různé typy škol, výběr všech nastávajících primánů v pátých třídách a porady pro kvartány. Zavedla katamnestické dlouhodobé sledování látek, kteří poradnou prošli dotazníky rodičům i školám/v posledníu roce působení zaznamenala 97% osvědčivých se porad/ a vypracovala svůj soubor 25 zkoušek pro tento výběr. Radila při volbě povolání. Pracovala důsledně individuální metodou/anebo při větších výzkumech kombinací hromadných a individuál. zkoušek/.
- Ve Zprávě o činnosti spolku Sociální péče z r.1933/34 v článku Úkoly, cíle a metody Studentské poradny byl položen důraz na profylaxi, soustavný výzkum českého studenta, /biologické, psychologické, sociální/, na spolupráci odborníků a ustaví, sjednocení výzkumné práce, informace a propagace a osvěta slovem i tiskem, vybavení laboratoře, kontrolu metod a jejich úspěšnosti.
- Pe mně vedl poradnu doc. dr. L. Kolářková.

stejí za mínku, že v této poradně jsem prosadil vedle administrativy také pravidelnou práci sociální pracovnice a spolupráci s lékařem.

Ad 6:

Byl nepochybně prvním školním psychologem u nás oficiálně i úřady uznávaným hned v Tišnově. Dne 31. srpna 1934 mu do Vysvědčení o učitelském působení vna tišnovském reál.gymnasium je úředně vepsáno **zářím** poděkování „za veškerou svědomitou práci jak profesora, tak školního psychologa, jakož i za nevšední práci lidovýchovnou“.

Na brněnském gymnasiu, na něž téhož roku po prázdninách nastoupil, byla funkce „školského rádce-psychologa“ schválena oficiálně tehdejší zemskou školní radou a z tohoto titulu byl smíšen učební úvazek. Školním psychologem byl až do svého zatčení.

~~ENKLIKANKAKVKTÉKXKUKKATUTYKXPRÁSKY~~ Pro tuto funkci a v tehdejších společenských podmínkách mi stanovil splnit tyto úkoly:

1. Dbát o psychickou hygienu celého ústavu. Plánovitá, teoretická i praktická péče mající na zřeteli jednak náležitý rozvoj osobnosti žákovy, jednak úkoly střední školy jako školy výběrové.
2. Pokud jde o osobnost žákovy¹
 - a/ Zjištění příčin náhlého poklesu prospěchu nebo trvalého neprospěchu a jejich odstranění/odstranění prospěchové morbidity a mortality/.
 - b/ Vyšetření žáků s nápadným chováním, příčin náhlých svratů a krizí/rádce v krizích individuálních/.
 - c/ Vyšetření a péče o žáky s nervov. a duš. úchylkami.
 - d/ oficiální účast na všech disciplinárních případech, kdy vystupoval jako důvěrník sboru a souřadně zastáncem obviněného. Pečlivě zkoumal motivaci činu a chránil psychologickou vhodnost výsledku žáků.
3. Úkoly se zřetelem k funkci výběrové školy:
 - a/ Výběr žáků dostavujících se ke zkoušce do první třídy jak ze škol národních, /obecných/, tak měštanských/dnes osmiletých/, dbající toho, aby ~~NAKLIKANKAKV~~ platilo jediné kritérium přijetí: schopnost.
 - b/ Soustavné psychologické pozorování žáků primou počínající psychologicky vedené archy s pomocí třídních.
 - c/ Rady všem, kdož chtěli opustit ústav/informace o povlání, přestupech, dalším studiu atd./
 - d/ odborný průzkum všech kvartánů, aby bylo určeno, zda mohou studovat dál či nikoli, zda mají přejít na odbornou školu nebo do výrobní práce.
 - e/ Byl svědkem/po př. zástupcem ředitele/ při rozhodných zkouškách/postupných, reparačních/.
4. a/ Stálý osobní styk s největším počtem žáků, ředitelem, profesory, rodiči, lékaři, soc. důvěrníkem sboru.
- b/ Osvětová práce v rodičovském sdružení, spr. vy v konferenčních sboru, vedení diskusního kroužku a iniciativa v dalších kroužcích.
- c/ Vydávání letákových aktualit/„Jak se učit“, o politické výchově atd./
- d/ Občasné, ale pravidelné porady s třídními.
- e/ Hledání cest a prostředků, jak uskutečnit lepší mezilidské vztahy mezi rodiči, žáky a profesory.
- f/ Snažil se navázat styk studentů s dělníky tím, že byli do diskusních kroužků zváni pravidelně učni.