

n. Orlicí s referátem s. Kužela „Zkušenosti s převýchovou“. Jednání byli přítomni zástupci ze všech škol tohoto směru a oši.

Sekce logopedická uspořádala instruktáž s referátem MUDr. M. Zbořila z foniatrického odd. klinické nemocnice a s. Svačiny z Prahy o metodice nápravy řeči.

V roce 1959 vypracovali učitelé speciálních škol celkem čtyři pedagogická čtení, a to: S. Elišáková, Hradec Králové: Polytechnizace a výchova k práci. M. a V. Kozákovi, Hradec Králové: Co nám přináší anamnéza při vřazování dětí do dětského domova, M. Holec, Lázně Bělohrad: Uplatnění zásad socialistické pedagogiky na zvláštní škole a J. Jansa, Trutnov-Poříčí: K otázce názornosti vyučování na zvláštní škole.

J. Jansa

**Liberec.** Novoborský obvod (okresy Rumburk, Nový Bor, Č. Lípa, Doksy a Mnichovo Hradiště) uspořádal 8. 12. 1959 hospitaci na zvláštní škole v Novém Boru tak, že vyučovali učitelé ve všech čtyřech třídách předmětu, který stanovil kabinet. V tomto případě to byl rozvoj myšlení a řeči v nižších ročnících, živá příroda a biologie ve vyšších ročnících. 29 účastníků se rovnoměrně rozdělilo podle vlastního zájmu do tříd, tam sledovali celou vyučovací jednotku, zúčastnili se hodnocení této hodiny a pak na společném shromáždění provedli zástupci jednotlivých skupin zhodnocení celkové. Třídy nebyly přeplněny hosty, účastníci si mohli vybrat svůj vhodný ročník, pracovní prostředí tříd bylo přirozené a klidné.

1. Hodiny byly ve všech třídách velmi dobře metodicky i didakticky připraveny. 2. Názornost, tak důležitá pro práci na zvláštní škole, byla vedoucí zásadou všech vyučujících. 3. Ve všech třídách byla konstatována dobrá aktivita žáků, učitelé vyvozovali nové poznatky za neustálé součinnosti s žáky. 4. Vyučování bylo oživeno vhodnou četbou (cestopisy, události z denního života), která vzbudila v dětech velký zájem o probíranou látku. 5. Vyučující nezabíhali do zbytečných podrobností, takže si žáci odnesli ucelený obraz o péči o zdraví (1. třída), o dopravních prostředcích (2. tř.), o užitku lesa (3. tř.) a o cizích kopytnacích (4. tř.). 6. Pěkné prostředí školy (čistota, malba, výzdoba, stavební úpravy) samo vychovává; také žáci působili na účastníky hospitace příznivě svou čistotou a úpravností oblečení, pořádkem ve třídách i pěknými vystavenými pracemi zhotovenými ať už v družině mládeže nebo v předmětech výtvarného nebo rukodělného charakteru. 7. Třídy jsou většinou přeplněny žáky. Ve 4 třídách je 75 žáků, z toho mimo obvod města 42 žáků, kteří však patří do obvodu školy.

V odpoledním programu seznámila s. Sedláčková z Police účastníky hospitace s výsledky letošního aktivu učitelů v Kroměříži.

Jarní hospitace Novoborského obvodu bude uspořádána v Mnichově Hradišti.

Kopecský

**Druhá pracovní konference čs. psychologů.** Druhá pracovní konference čs. psychologů, uspořádaná Čs. psychologickou společností, konala se v Praze ve dnech 28.—31. října 1959. Účastnilo se jí přes 200 čs. psychologů z různých oborů a pracovišť. První a poslední den konference se konalo zasedání v plénu, v ostatních dnech v sekcích (teoreticko-metodické, pro užití psychologie v oblasti výchovy, pro užití psychologie v oblasti ekonomie a pro užití psychologie v oblasti zdravotnictví). V úvodním slově konstatoval prof. dr. J. Doležal značný početní přírůstek psychologů. Vytkl konkrétní úkoly, které mají být vykonány v nejbližší době, před prvním psychologickým sjezdem, který se bude konat na podzim r. 1960. Zdůraznil stále vzrůstající význam a uplatnění psychologie v denním životě, zatím hlavně v oblasti výchovy a vyučování, ekonomie a práce, osvěty, výchovy široké veřejnosti, v utváření socialistické morálky, v otázkách kolektivního života. Je třeba, aby psychologové více pomáhali praxi a spojili se ve své práci s pracovníky příslušných oborů.

Referáty plenárního zasedání se týkaly zásadních teoretických a metodických otázek. O úloze psychologie v přestavbě socialistické školy promluvil člen korespondent ČSAV prof. dr. V. Chmelař. Zdůraznil nezbytnost rozšíření základního

výzkumu v oblasti pedagogické psychologie, nezbytnost vypracovat spolehlivé diagnostické psychologické metody pro zjišťování duševního vývoje a formování osobnosti dítěte i metody objektivního hodnocení výsledků výchovných a vyučovacíh, jakož i důsledně provádět psychologický výzkum na školách a v různých výchovných institucích. Bude též vhodné poskytnout učitelům hlubší odborné psychologické vzdělání a neučitelským silám, které se zúčastňují výchovného procesu, nezbytné psychologické minimum. Na školách by měli působit psychologové-poradci, kteří by vedle vyučování vykonávali též funkci školních psychologů.

Dále referovali prof. dr. J. Linhart o teorii učení, prof. dr. V. Tardy o neopozitivismu v psychologii, dr. M. Bažány a dr. J. Koščo o metodologických problémech. Z obsáhlého referátu dr. D. Tollingerové o posledním sjezdu sovětských psychologů lze zaznamenat hlavně zdůraznění nutnosti pracovní účasti psychologů na školách základních, v internátních školách, dětských domovech a žákovských domovech i ve školství speciálním.

V jednotlivých sekcích, zvláště pak v sekci výchovné, bylo předneseno mnoho referátů s tematikou defektologickou, metodickodiagnostickou a metodickónápravnou. Témata těchto referátů čerpala hlavně z oblasti poruch sociální adaptace a dětské delikvence (psychologické typy toulavosti, deficita dítěte jako porucha sociální adaptace, školské konfliktové situace, sociální a psychologické podmínky výskytu delikvence), jeden referát z problematiky poruch řeči (koktavosti) a z problematiky laterality. Metodicko-výzkumné práce se pak týkaly hlavně zjišťování a určování mentální úrovně dětí se sníženými duševními schopnostmi a nápravně výchovné péče o neurotiky.

Celkem bylo předneseno 94 referátů, 7 v plénu, 25 v sekci teoretickometodické, 28 v sekci výchovné, 16 v sekci ekonomiky a práce, a 18 v sekci zdravotnické.

Společným znakem veškerého jednání byla snaha zapojit plně psychologickou vědu do služeb a potřeb praxe a veškerými silami realizovat a konkretizovat využití všech jejích poznatků pro soudobé i perspektivní ztvárnění socialistické společnosti.

Z. Maydlová

**Škola pri KÚNZ v Banskej Bystrici.** Príchod chorého dieťaťa do našej nemocnice je dôležitou udalosťou v jeho živote. Nemocnica ho víta nielen svetlými izbami, veľkými oblokmí a výhľadom na malebné slovenské pohoria, ale aj so všestranným porozumením. Čaká ho milé prostredie — usmievavé sestry ošetrovatelky, lekári, rozmanitá spoločnosť detských pacientov a pri nich učiteľ.

Na oddelení detskom, ortopedickom, traumatologickom, záchytnom pre tbc a i. vyučujeme podľa pokynov lekárov individuálne, od postele k posteli.

Okrem vyučovania v triede s 1. až 9. post. ročníkom, ktoré žiada od učiteľa veľké úsilie na prekonávaní značného pedagogického zaostávania vplyvom onemocnenia, spríjemňujú sa voľné chvíle žiakom premietaním zaujímavých filmov, predvádzaním maňuškových hier, prácou v rozličných krúžkoch PO. Preto naši žiaci ani si neuvedomujú, že sú hospitalizovaní. Popritom škola má obsažnú žiacku knižnicu, rozhlas a odoberá rozličné detské časopisy.

Treba s uspokojením vyzdvihnúť, že vplyvom dobrého vzájomného porozumenia a úzkej spolupráce pedagogickej i medicínskej zložky v našom liečebnom ústave sú vytvorené skutočne solídne podmienky pre splnenie všetkých úloh, ktoré sú zverené školám pri liečebných ústavoch.

U - y

**Kurz telesnej výchovy.** Kabinet defektológie pri KPÚ v Bratislave dňa 3. októbra 1959 zakončil kurz telesnej výchovy pre učiteľov a vychovávateľov osobitných škol v Trnave.

Počas kurzu boli predvedené cviky, najmä bohatý výber telovýchovných hier, ktoré môžu učitelia i vychovávatelia prakticky využiť najmä v zimných mesiacoch, kedy zväčša sú odkázaní na zatvorené miestnosti. Súdr. Rašlová ukázala možnosti všestranného využitia švédskej lavičky, kladiny, švihadla a ribstolu. Vedúci kurzu, s. K. Hrda, predvádzal metodický postup pri cvikoch na náradí a vedenia telovýchovných hodín v nezariadenej telocvični a na voľnom priestranstve.